

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор школы
Малинкина М.В.

Приказ № 78 от 30 . 08. 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса»
«Вектор успеха»
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
10 -11 классы

Программа составлена
учителем русского языка и литературы
Мелеховой И.А.

2024 год

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса» «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров, организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Целью курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формировать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- привлечение родителей к проблемам организации учебного процесса;
- способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Формы занятий

- тематические классные часы
- беседы
- конкурсы
- викторины
- тестирование
- презентации
- проекты
- родительские собрания
- фотоотчеты.

Режим занятий

Рабочая программа «Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса» «Вектор успеха» рассчитана на 17 часов, из расчета – 0,5 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий по программе обучающиеся должны:

Личностные результаты обучения.

- 1.Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- 2.Формирование целостного мировоззрения.
- 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- 4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
- 5.Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
- 6.Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения

- 1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 4.Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
- 5.Владение основами самоконтроля, самооценки.
- 6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
- 7.Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

- электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание программы

Тема 1. Введение – 1 час

Тема 2. «Научи себя учиться» - 1, 5 часа

Есть такая профессия- ученик. Индивидуальность в учении. Тайны хорошей памяти.

Тема 3. «. Пять «Само» в учении» – 2,5 часа

Первое «Само»- целеполагание. Второе «Само»- планирование. Третье «Само»- организация. Четвертое «Само»- усвоение. Пятое «Само» - контроль.

Тема 4. «Пробуй и докажи» -5, 5 часа.

Уча других, учимся сами. Мыслю – следовательно существую. Проба умственных сил. Творчество и исследование. Домашняя школа. Учил – учил и не выучил. Ваш друг – компьютер. Практическая работа: «План самообразования».

Тема 5. «Найди себя» – 1 час.

Как поживаете, мои Я? (Я – хочу. Я – могу. Я – надо.). Человек и судьба. Жизненные планы.

Тема 6. «Родитель + Я» - 4 часа.

Родители как педагогические партнеры образования. Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей, в самоопределении. Как научить ребенка учиться. Особенности организации учебного труда подростка. Особенности общения с детьми – старшеклассниками.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата
1	Введение	1	
2	Есть такая профессия- ученик.	0,5	
3	Индивидуальность в учении. Тайны хорошей памяти.	0,5	
4	Тайны хорошей памяти.	0,5	
5- 9	Первое «Само»- целеполагание. Второе «Само»- планирование. Третье «Само»- организация. Четвертое «Само»- усвоение. Пятое «Само» - контроль.	2,5	
10	Уча других, учимся сами.	0,5	
11	Мыслю – следовательно существую.	0,5	

12	Проба умственных сил.	0,5	
13	Творчество и исследование.	0,5	
14	Домашняя школа.	0,5	
15	Учил – учил и не выучил.	0,5	
16	Ваш друг – компьютер.	0,5	
17-18	Практическая работа: «План самообразования».	1	
19-23	Как поживаете, мои Я? (Я – хочу. Я – могу. Я – надо.). Человек и судьба. Жизненные планы.	2,5	
24	Родители как педагогические партнеры образования.	1	
25	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных целей, в самоопределении.	1	
26	Как научить ребенка учиться.	1	
27	Особенности организации учебного труда подростка.	1	
28	Особенности общения с детьми – старшекласниками.	1	
	Итого: 17 ч.		

Методическое обеспечение программы

Ресурсное обеспечения реализации программы

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;
- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;
- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;

Литература

Для обучающихся:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996;
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб.: КАРО, 2002.

Для учителя:

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007;.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985;
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- Спб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.;
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г.;
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008;
6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993;
7. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003.