

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной
образовательной программой основного общего образования (ФГОС ООО)

Предметная область «Иностранный язык»

| <i>№ п/п</i> | <i>Название рабочей программы</i> | <i>Стр</i> |
|--------------|--|------------|
| 1 | <i>Рабочая программа учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК для 8-9 классов</i> | 2 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора
МБОУ «Приморская СОШ»
№1 от 31.08.2023 г

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык»
для 8-9 классов
Срок реализации программы - 5 лет

Составители:
Балдаева Наталья Евграфовна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория.
Шмакова Оксана Николаевна,
учитель английского языка,
первая квалификационная категория.

п. Приморский, 2023г.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «Приморская СОШ», реализующий ФГОС на уровне основного общего образования. Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование. Приложение 1 – оценочные материалы. Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

| | | |
|----------------|-----|-----|
| Кол-во | 8 | 9 |
| Учебных недель | 34 | 34 |
| Часов в неделю | 3 | 3 |
| Часов в год | 102 | 102 |

Уровень подготовки учащихся – базовый.

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

1. Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 8 класса.- М.:»Вентана-Граф», 2018 г.
- 2.Под редакцией М.В. Вербицкой УМК «Forward» для 9 класса.- М.: «Вентана-Граф», 2018 г

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8-9 классах

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, овладению системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и (или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Результатами в коммуникативной сфере являются:

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности)

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и условного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друге; своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания, используя приёмы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной информации;

в письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравление с праздником и личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах, правильно оформлять конверт;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений, правильное членение предложений на смысловые группы;
- применение правил написания слов, изученных в основной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе основной школы лексических единиц и грамматических явлений;
- знание основных способов словообразования;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков всех изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем английского и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка и умение их применять;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Результатами в познавательной сфере являются:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

Результатами в ценностно-ориентационной сфере являются:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в обменах, туристических поездках, форумах.

Результатами в эстетической сфере являются:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Результатами в трудовой сфере являются:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Результатами в физической сфере являются:

- стремление вести здоровый образ жизни.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи выделена курсивом.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека. (65 ч.)

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Досуг в родном городе. (75 ч.)
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Развитие спорта в Хабаровском крае. (50 ч.)
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные школьные обмены. Каникулы в различное время года. Образование на Дальнем Востоке России. (70 ч.)
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. Возможности профессионального образования в Хабаровске. (55 ч.)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Природа Дальнего Востока. (70 ч.)
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (40 ч.)
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество. (85 ч.)

2.2. РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога: до 4-5 реплик (8-9 кл.) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога: 2,5-3 мин (9 кл.)

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: до 10-12 фраз (8-9 кл.)

Продолжительность монолога: 1,5-2 мин (9 кл.)

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

- Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600-700 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выразить просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объём официального письма – 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ity (possibility), -ment (environment), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (sixty) -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование существительных от прилагательных (rich people – the rich)

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:
 - Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);
 - глаголы в вида-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).
 - Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
 - Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
 - Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
 - Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
 - притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
 - Степени сравнения прилагательных, в том числе образованные не по правилу.
 - Наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными.
 - наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).
 - Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
 - Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little- less - least).
 - Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
 - Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.).
2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
- Простые распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным “It” и с начальным “There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.
 - Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
 - Условные предложения нереального характера (Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме.
 - Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor.
 - Конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/to hate doing something; Stop talking.
 - Конструкции It takes me to do something; to look/feel/be happy.
 - Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 - Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike.
 - Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
 - Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

2.4. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

2.5. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

2.6. ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

2.7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Тематическое планирование

8 класс

| п/п | Тема урока | Дата проведения По плану | Дата проведения По факту |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. | Вводный урок | | |
| 2. | Личные данные | | |
| 3. | Какой у тебя характер? | | |
| 4. | Что ты скажешь о Патрике? | | |
| 5. | Употребление настоящего простого и продолженного времени. | | |
| 6. | Употребление настоящего простого и продолженного времени. Стартовый замер знаний. | | |
| 7. | Домашнее чтение | | |
| 8. | Существует ли в Британии кризис личности? | | |
| 9. | Россия и россияне | | |
| 10. | Профессии и характер | | |
| 11. | Любишь ли ты путешествовать? | | |
| 12. | Планы на будущее | | |
| 13. | Благотворительность | | |
| 14. | Размещение и проживание | | |
| 15. | Работа и отдых | | |
| 16. | Походы и поездки | | |
| 17. | Электронные письма | | |
| 18. | Школа | | |
| 19. | Лучшее время в жизни? | | |
| 20. | Талантливы ли мы? | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 21. | Used to для описания повторявшихся действий в прошлом | | |
| 22. | Used to для описания повторявшихся действий в прошлом | | |
| 23. | Used to для описания повторявшихся действий в прошлом | | |
| 24. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 25. | Вдохновение. Развитие навыка говорения. | | |
| 26. | Использование времени Past Continuous | | |
| 27. | Сон - лучшее лекарство | | |
| 28. | Сон - лучшее лекарство | | |
| 29. | Сон - лучшее лекарство | | |
| 30. | Сон - лучшее лекарство | | |
| 31. | Фразовые глаголы | | |
| 32. | Фразовые глаголы | | |
| 33. | Первый человек на Луне | | |
| 34. | Важные факты в прошлом | | |
| 35. | Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение | | |
| 36. | Владимир Зворыкин и его изобретение | | |
| 37. | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыка говорения. | | |
| 38. | Нет места лучше, чем дом. Развитие навыков чтения. | | |
| 39. | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 40. | Степени сравнения имен прилагательных | | |
| 41. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 42. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 43. | Письмо для Моники | | |
| 44. | Дом Колиеров. Промежуточный срез знаний. | | |
| 45. | Умный дом | | |
| 46. | Дом, в котором ты живешь. | | |
| 47. | Дом, в котором ты живешь. | | |
| 48. | Едим с аппетитом. | | |
| 49. | Количественные местоимения | | |
| 50. | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? | | |
| 51. | Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? | | |
| 52. | Рестораны и кафе | | |
| 53. | Жалобы и извинения | | |
| 54. | Заполняем опросный лист | | |
| 55. | Речевая конструкция «to be going to do smth.» | | |
| 56. | Планы на будущее | | |
| 57. | Технологии будущего | | |
| 58. | Условные придаточные предложения | | |
| 59. | Условные придаточные предложения | | |
| 60. | Земля в будущем | | |
| 61. | Мир профессий. Введение лексического материала. | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 62. | Какая профессия подходит тебе? | | |
| 63. | Употребление инфинитива | | |
| 64. | Употребление инфинитива | | |
| 65. | Необычные профессии | | |
| 66. | Приглашение на собеседование | | |
| 67. | Заполняем форму заявки | | |
| 68. | Ситуация "Собеседование" | | |
| 69. | Ситуация "Собеседование" | | |
| 70. | Планы на будущее | | |
| 71. | Планы на будущее | | |
| 72. | Планы на будущее | | |
| 73. | Планы на будущее | | |
| 74. | Планы на будущее | | |
| 75. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 76. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 77. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 78. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 79. | Любовь и доверие | | |
| 80. | Что происходит с Яном? | | |
| 81. | Образование Present Perfect | | |
| 82. | Образование Present Perfect | | |
| 83. | Любовь длиной в полвека | | |
| 84. | Любовь длиной в полвека | | |
| 85. | Поговорим об отношениях | | |
| 86. | А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви | | |
| 87. | История «Солнечное сияние» | | |
| 88. | Скейтбординг в России | | |
| 89. | Пишем смс | | |
| 90. | Викторина "Люди и пресса" | | |
| 91. | Образование страдательного залога | | |
| 92. | Интересные факты о ТВ | | |
| 93. | ТВ: за и против | | |
| 94. | ТВ зависимость | | |
| 95. | Способы получения информации | | |
| 96. | Радио и радиостанции | | |
| 97. | Виды СМИ | | |
| 98. | Что не так с молодежью сегодня? | | |
| 99. | Письмо в редакцию | | |
| 100. | Обобщение лексико-грамматического материала. Итоговый замер знаний. | | |
| 101. | Обобщающее повторение по пройденным темам | | |
| 102. | Повторение за курс 8 класса | | |

9 класс

| п/п | Тема урока | Дата проведения | Дата проведения |
|-----|------------|-----------------|-----------------|
|-----|------------|-----------------|-----------------|

| | | По плану | По факту |
|-----|--|----------|----------|
| 1. | Вводный урок | | |
| 2. | Развлечения | | |
| 3. | Обзор кинофильмов | | |
| 4. | Телепрограммы | | |
| 5. | О граффити | | |
| 6. | Искусство. Стартовый замер знаний. | | |
| 7. | Преступление. Написание коротких сообщений | | |
| 8. | Необычное наказание . Объявления | | |
| 9. | Рассказ о преступлениях | | |
| 10. | Газетная статья. Выражения за/против | | |
| 11. | Сообщение другу | | |
| 12. | Развлечения | | |
| 13. | Здоровье имеет значение | | |
| 14. | Спорт и фитнес | | |
| 15. | Нет ничего невозможного | | |
| 16. | Советы врача | | |
| 17. | Здоровый образ жизни | | |
| 18. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 19. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 20. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 21. | Европейский союз | | |
| 22. | Разделительные вопросы | | |
| 23. | Европейский союз | | |
| 24. | Евровидение | | |
| 25. | Письмо другу | | |
| 26. | Пишем официальное письмо | | |
| 27. | Один день в Европейском парламенте | | |
| 28. | Клубы по интересам | | |
| 29. | Временные формы глагола | | |
| 30. | Интервью о выборе клуба | | |
| 31. | Разные вкусы, мода | | |
| 32. | Музыкальные фестивали в России | | |
| 33. | Музыкальные фестивали в России | | |
| 34. | Взаимоотношения подростков | | |
| 35. | Описание личности | | |
| 36. | Возвратные местоимения | | |
| 37. | Наречия частотности в настоящем времени | | |
| 38. | Что популярно в России? | | |
| 39. | Персональный веб-сайт | | |
| 40. | Персональный веб-сайт | | |
| 41. | Опасности интернета | | |
| 42. | Портативные телефоны | | |
| 43. | История телефона | | |
| 44. | История телефона | | |
| 45. | Личное письмо | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 46. | Личное письмо | | |
| 47. | Электронная почта. Промежуточный замер знаний. | | |
| 48. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 49. | Необычные наказания | | |
| 50. | Необычные наказания | | |
| 51. | Образование прошедшего времени | | |
| 52. | Образование прошедшего времени | | |
| 53. | История о криминале | | |
| 54. | Заметка за/против | | |
| 55. | Дискуссии о преступлениях | | |
| 56. | Модальные глаголы | | |
| 57. | Модальные глаголы | | |
| 58. | О правилах, обязанностях | | |
| 59. | Личность и поведение | | |
| 60. | Личность и поведение | | |
| 61. | Личность и поведение | | |
| 62. | Написание эссе | | |
| 63. | Написание эссе | | |
| 64. | Написание эссе | | |
| 65. | Насколько сбалансирован ваш головной мозг? | | |
| 66. | Насколько сбалансирован ваш головной мозг? | | |
| 67. | Обсуждение будущего | | |
| 68. | Киносценарий фильма | | |
| 69. | Предсказания | | |
| 70. | Планы на праздники | | |
| 71. | Планы на праздники | | |
| 72. | Новые технологии | | |
| 73. | Новые технологии | | |
| 74. | События в будущем | | |
| 75. | События в будущем | | |
| 76. | Образование в Англии | | |
| 77. | Образование в Англии | | |
| 78. | Введение лексического материала | | |
| 79. | Придаточные предложения | | |
| 80. | Придаточные предложения | | |
| 81. | Африканские слоны и дог-шоу | | |
| 82. | Мнение о животных | | |
| 83. | Забота о животных | | |
| 84. | Написание эссе | | |
| 85. | Лидерство | | |
| 86. | Известные личности | | |
| 87. | Лидерские качества | | |
| 88. | Жорес Алферов | | |
| 89. | Жорес Алферов | | |
| 90. | Цвета «головного мозга» | | |
| 91. | Инфинитив и герундий | | |
| 92. | Инфинитив и герундий | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 93. | Инфинитив и герундий | | |
| 94. | Известные люди в России | | |
| 95. | Известные люди в России | | |
| 96. | Благотворительность | | |
| 97. | Молодежные организации | | |
| 98. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 99. | Работа с грамматическим материалом | | |
| 100. | Диалог культур | | |
| 101. | Повторение лексико-грамматического материала. Итоговый срез знаний. | | |
| 102. | Обобщающее повторение за курс 9 класса | | |

V-1

Стартовая контрольная работа по английскому языку

8 КЛАСС

Класс _____

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-Е и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A Shopping

B Entertainment

C Celebrities

D Places of visit

E Eating out

F Accommodation

- 1 Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
- 2 There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.
- 3 There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.
- 4 The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.
- 5 You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. CLASSIC

I prefer to listen to _____ music.

2. RUSSIA

I like _____ winters very much.

3. DANGER

My sister hates _____ kinds of sport.

4. WRITE

Which American _____ was from California?

5. COMPETE

The International Library of Poetry has just announced an International Poetry _____.

6. TOUR

The National Gallery is visited by lots of _____.

7. SLEEP

Where is Steve? He _____ in his room now.

8. TRAVEL

A sea voyage is the most romantic way of _____.

9. TRANSLATE

She was got a prize for the best _____ of the poem.

10. CHILD

Many _____ are playing in the yard.

Max 15 points

B-1

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Класс _____

Фамилия, имя _____

ЧТЕНИЕ

I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А- Е и заголовками 1-6. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Education

4. Sport

2. Economy

5. Language

3. Population

6. Leisure Holiday

A. The early history of Canada is a story of fish and fur. But after World War II, Canada began to develop its own industries, such as producing cars and airplanes. Today, Canada is the largest producer of nickel. It supplies the world with iron and copper as well as wood, paper, oil, gold and silver.

B. Canada has a reputation for being a mosaic of world cultures. About 40% of Canadians are of British origin. French descendants of the French adventurers live in Quebec. The French language they speak is unique. Words, grammar and even pronunciation still have connections with seventeenth-century French. Canada's third-largest ethnic group is German. Then come Italians, Ukrainians, Dutch, Greeks and Polish.

C. With so much winter and snow, it is not surprising that Canadians are good at winter sports. Ice hockey (simply called hockey) is a national pastime and it is so popular that it is more of a

religion than a sport. This is especially true in Quebec, home of the Montreal Canadians, one of the most successful professional sports teams anywhere. Other popular spectator sports include curling and football. The official national summer sport is lacrosse.

- D. Canada's two official languages are English and French. They are the mother tongues of 60% and 23% of the population respectively. You can notice the both languages on highway signs, maps, tourists' leaflets and all types of packaging. Canadian English contains elements of British English and American English in its vocabulary. The five most widely-spoken non-official languages are Chinese, Punjabi, Spanish, Italian and Arabic.
- E. The school summer vacations are from the end of June to the early September. On the first Monday of September the Canadians have Labour Day. Originally, it was an occasion to celebrate workers' rights. Nowadays this holiday is, first of all, an opportunity to spend time in the countryside, or have picnics or other outdoor activities with family and friends. For students, the Labour Day is the last chance to have a party before the new academic year.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| | | | | |

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

II. Преобразуйте слова таким образом, чтобы они грамматически и по смыслу подходили к контексту.

TASK 1

Time was running out. The game was exciting and dynamic but the score was still 0-0. Jim couldn't take his eyes off the TV and (NOT HEAR)_____when his father came into the room.

"Who (PLAY)_____?" he asked.

"The Spanish Club and the Portuguese," Jim (KNOW)_____ that his dad was not a fan and didn't go into details.

"Who are you supporting?"

"The Spanish. If the team (MANAGE)_____ to win this game, it'll get to the final."

"They will. The final score will be 2-1 to the Spanish Club."

Jim turned to his dad: "How do you know?"

"It's not me. A colleague of (I)_____ has predicted the results of ten matches.

No mistake yet. Today's the (TEN)_____ game."

Jim looked at his father again. "Sounds a bit crazy. But if I were able to predict the results of the game..."

"If you were able to predict it, it (NOT BE)_____ interesting to watch football at all.

Are you hungry by the way? I (ORDER)_____ some pizza. Will you join me?”
 “Yes, sure,” Jim turned to his father. “But I still (NOT CAN)_____ understand...” And at
 that very moment the Spanish forward scored the first goal.

TASK 2

Lana switched off the TV. So many channels and nothing interesting on! There were several talk shows
 on (DIFFER)_____ channels but she liked none of them.

The talk on (ENVIRONMENT)_____ problems was boring,
 and she wasn't in the mood to listen to a (POLITICS)_____ talking about the
 government's social programme.

She didn't like the film on the next channel either. The plot seemed to be weak and confusing and even
 the (FAME)_____ actors were not able to save it.

The women's figure skating (CHAMPION)_____ held Lana's attention for a
 few minutes.

However, it didn't last long — she wasn't a fan and it made her feel (BORE)_____ too.
 She was glad to hear the phone ringing and hurried to answer it.

IV. Вы получили письмо от Вашего англо-говорящего друга, который пишет:

*...I've just changed school. I'm fond of Mathematics and it's the major subject in my new school. The only thing I
 don't like here is too much homework! ...*

*...What is your favourite subject? How long does it take you to do your homework? What do you do in your free
 time?...*

Write him a letter. In your letter

— answer his questions

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

B-2

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

Класс _____

Фамилия, имя _____

ЧТЕНИЕ

**I. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А-Е и заголовками 1-6. Запишите свои
 ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Geography | 4. Education |
| 2. Famous people | 5. Sports |
| 3. Population | 6. Holidays |

A. The United States is the second largest country in North America after Canada. It is washed by
 the Atlantic Ocean in the east, by the Pacific Ocean in the west and by the Gulf of Mexico in the
 south. The country is so big that there are four standard time zones. It also possesses many islands
 in the Pacific Ocean and Puerto Rico and the Virgin Islands in the Atlantic. The USA has the

third largest population in the world (after China and India).

- B.** The American Dream, the hope for a better life in a new country, has attracted people from all over the world. Most of them leave their homeland because they are poor and have few opportunities. Some are forced to leave because of famines and civil war; others come for religious freedom. There are nearly 250 million people living in the USA. 10% are Spanish-speaking people than people of Asian and Pacific Island origin.
- C.** Each September, more than fifty million students between the ages of five and seventeen start the new school year. Students attend classes for an average of five hours a day, five days a week, and they have homework assignments to complete after school and on weekend. Many students sign up for after-school programs at their school or nearby. 41% of high school graduates go to college.
- D.** This day celebrates Christopher Columbus’s arrival in the Americas in 1492. Since 1971, the holiday has been commemorated in the U.S. on the second Monday in October. Officially, the people of the USA are invited to celebrate the anniversary of the discovery of their country with church services and other activities. In some towns and cities, special church services, parades and large events are held.
- E.** Most Americans enjoy sports – both playing sports themselves and watching their favourite teams and competitions. Children are encouraged to participate in sports at an early age. Sports are important in college. Students who show talent in a sport like tennis, track and field, swimming, football, or basketball can apply for sports scholarships.

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

II. Преобразуйте слова таким образом, чтобы они грамматически и по смыслу подходили к контексту.

TASK 1

The plane safely took off and Anna breathed a sigh of relief. She (NOT LIKE)_____ flying. She knew that, according to statistics, it was the (SAFE)_____ way of travelling, but it didn't make her feel any better.

Statistics were impersonal but when she imagined her plane flying over the ocean, she (FEEL)_____ dizzy.

The guy sitting next to (SHE)_____ was, on the contrary, happy and relaxed.

He was listening to his CD player. His eyes (CLOSE)_____ but when Anna tried to reach for her bag on the luggage deck, he immediately stood up to help her.

“Thanks, I can do it (I) _____,” Anna said and her voice shook.

“Are you OK, miss?” the guy asked. “You look pale. Are you afraid of flying?”

Anna nodded.

“Take this. It (DO) _____ you good,” the guy handed her a package of candies. “I always have candies when I fly.”

It reminded Anna her first flight. She and her granny (FLY) _____ to New York for Christmas. The six-year-old Anna was cheerful and excited. She had a large box of candies on her lap and was afraid of nothing.

“I wish I (CAN) _____ feel the same now,” Anna sighed and took a handful of the candies. The guy looked at her in surprise.

TASK 2

The Cyrillic alphabet is the alphabet used in Russian text. It is one of the most (WIDE) _____ used alphabets in the world. The alphabet is used in (VARY) _____ languages, including Russian, Bulgarian, Serbian and Ukrainian.

It began in the (TEN) _____ century in the Bulgarian Empire. It was created by two Greek brothers, Cyril and Methodius. It was formed from the Greek alphabet, although there are many (DIFFER) _____ between the two.

Some people would like the alphabet to be called the Russian alphabet, to refer to Russia, just as the Greek alphabet refers to Greece. They (AGREE) _____ with the name Cyrillic.

The alphabet recently became the EU's third (OFFICE) _____ script, after Latin and Greek, when Bulgaria joined the EU.

IV. Вы получили письмо от Вашего англо-говорящего друга, который пишет:

...I've just changed school. I'm fond of Mathematics and it's the major subject in my new school. The only thing I don't like here is too much homework! ...

...What is your favourite subject? How long does it take you to do your homework? What do you do in your free time?...

Write him a letter. In your letter

— answer his questions

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

V-1

Стартовая контрольная работа по английскому языку

9 КЛАСС

Класс _____

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Чтение.

1. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А—Е и пронумерованными абзацами текста 1—4. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. ROBOTS IN THE SPACE
- B. HOUSES OF THE NEXT CENTURY
- C. ROBOTS THAT ROCK AND ROLL!
- D. THE MEDICAL ROBOT
- E. THE ROBOTIC CAR

1. With advances in technology, robots have become smarter. The world's first robot rock band that comes from Germany has three rock'n'rolling robot members. Stickboy is the band's drummer. Fingers is a natural guitarist, thanks to his 78 fingers! Bones has a natural talent for string instruments. Now they are a 'real' band, touring the world. The band gave its debut performance in Sydney.

2. The Los Angeles Auto Show gave a task to auto designers to create their vision of futuristic cars. And the car capable of 'protecting and serving' the population of the future appeared. It is a police car. Of course, it is a 'green' car that takes water from tanks on the car roof and turns it into gas. The car is controlled electronically. Predicting that the cities will have even worse traffic than today, the design has three units: a main compartment for two people and two side units. If necessary, one unit can fly or continue moving on a single wheel.

3. Evolo Magazine held an annual contest for architects and designers to present their vision of skyscrapers of the future. The participants are rewarded for the use of new materials, technology and aesthetics. 'Polar Umbrella' took the first place. It looks like an umbrella which tries to solve one of Earth's most important problems: melting ice caps. The skyscraper is designed to protect from the heat and to re-freeze ocean water. Each of the projects has one or more interesting elements that can be used in constructing buildings today and it makes a difference to our environment.

4. When Space Shuttle Discovery launched off to Space on February 24th, 2011, among its astronauts was the world's first humanoid robot astronaut. It was going to the International Space Station as a permanent resident. Robonaut 2 or R2 passed its first test when it measured the airflow to see that the ventilation was not blocked. The job was simple but important because it was difficult for humans to do in the microgravity. As R2 is firmly grounded to the floor and does not breathe, it was the perfect 'man' for the job.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

Раздел 2. Грамматика и лексика

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

Ideas Change the World

Centuries ago the libraries in monasteries were the places

| | |
|--|-------------|
| to hide books. The (1)_____ | INVENT |
| of the printed press unlocked the information, opened the books to | |
| the public. It marked a great (2)_____, | POLITICS |
| economic and (3) _____change. When computers | CULTURE |
| were invented in the 20-th century, they were viewed(4)_____ | ORIGINAL |
| as engines to do (5)_____. | CALCULATE |
| A group of (6)_____ | AMERICA |
| (7)_____began to look at computers as ways | SCIENCE |
| to communicate. They had an (8) _____ | INSTINCT |
| feeling that electronic (9)_____ | COMMUNICATE |
| could become of general use. It was impossible to imagine for the | |
| original (10)_____ of the printing press! | INVENT |

Раздел 3. Письмо

3. Вы получили письмо от Вашего англо-говорящего друга, который пишет:

... My parents say that I watch TV too much. And they are not always happy with the programmes I watch. I understand that often watching TV is waste of time but I can't live without TV anyway. ...

...How much do you watch TV? What do you prefer: watching TV or browsing the Internet, why? What else do you do in your free time?...

Write him a letter. In your letter

— answer his questions

Write 90-100 words. Remember the rules of letter writing.

V-2

Стартовая контрольная работа по английскому языку

9 КЛАСС

Класс _____

Фамилия, имя _____

Раздел 1. Чтение.

1. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А—Е и

пронумерованными абзацами текста 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. A SUCCESSFUL BUSINESSMAN
- B. THE COMPUTER TECHNOLOGIES GENIUS
- C. THE FUTURE MUSIC STAR
- D. A TALENTED ARTIST
- E. A YOUNG SCIENTIST

Teenagers with Drive

1. Now and again on *Britain's Got Talent*, a young star comes along. 11 -year-old Molly Rainford took to the stage and stole the hearts of both the jury and the audience. Her performance of Jennifer Hudson's *One Night Only* received a standing ovation. There's no doubt Molly had everyone in the palm of her hand from the word "go". Asked by Simon Cowell, the famous TV producer, what she does in her spare time before her performance, Molly answered: "I go to church on Sundays with my nanny."

2. A nine-year-old genius nicknamed *Mini Monet* is about to become a millionaire after selling his latest collection of 24 pictures. Kieron Williamson, from Norfolk just coloured in dinosaurs that his parents used to draw for him. Kieron only started painting during a family trip to Devon and Cornwall. But since then he has become an international art sensation. The collection of his second exhibition at the Picturecraft gallery included two landscapes and a number of small pastels. The pictures took him just a few minutes to paint.

3. An Indian American teenager from Fort Gratiot, Michigan, won the top prize in the 2012 Intel Science Talent Search for his work investigating proteins that affect the growth of cancer cells. Nithin Tumma, 17, the high school senior, decided to choose a science career watching the work of his grandfather, Subhankar Reddy, a plant biologist. "Whenever I went to India, I spent time with him, looking under the microscope. He inspired my curiosity." Tumma worked for two years at a lab at Green State University in Detroit. He developed new therapeutic strategies.

4. A 17-year-old girl has won the Google Science Fair grand prize after creating an iPhone app that helps doctors to diagnose breast cancer. Brittany Wenger, from Florida, combined the fields of biology and computer science to develop a computer programme called a "Neural Network," which mimics the human brain. Her programme correctly identifies 99 per cent of diseases, which won her a college scholarship from Google. Miss Wenger told WWSB: "I think it might be hospital ready."

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

(1) _____ **Foods** **NATION**

People in Alaska eat many (2) _____ things **WONDER**
from sea-fish, seal and whale. Alaska is (3) _____ for **FAME**
salmon and king crab.

The (4) _____ dessert is ice-cream, *akutaq*, made from **TRADITION**
animal fat, snow and wild berries - no sugar!

In Ireland a popular (5) _____ is **DINE**
(6) _____ stew with meat, potatoes, onions, carrots and herbs. **IRELAND**

Be (7) _____ about calories! On a nice day **CARE**
in South Africa families and friends meet for the (8) _____ **TRADITION**
outdoor meal, the braai, where (9) _____ cook meat. **MAN**

A tasty sausage and a thick porridge are (10) _____ dishes. **FAVOUR**

Раздел 3. Письмо

3. Вы получили письмо от Вашего англо-говорящего друга, который пишет:

... My elder brother spends too much time playing computer games. His passion for computers worries the whole family.

... Are you keen on computer games? What do you use your computer for? How long do your parents let you use a computer a day? Why? ...

Write him a letter. In your letter

— answer his questions

Write **90-100** words. Remember the rules of letter writing.

Путешествовать на поезде, быть в подавленном состоянии, страдать от голода, авария, избегать, уезжать из Лондона, переезжать из Нью-Йорка в Москву, угощайся, побыть в одиночестве, зарегистрироваться, прибытия, взлетать, объявление.

Task 2: Fill in "the" if necessary.

The longest river of the world is ___ Nile River.

The lowest lake of the world is ___ Dead Sea, the deepest lake is ___ Lake Baikal, the longest lake is ___ Tanganyika.

___ Victoria Falls is the largest waterfall in the world.

During our tour across ___ Europe we visited many countries.

The capital city of ___ Italy is ___ Rome.

___ Virgin Islands, also known as ___ British Virgin Islands, is a British territory to the east of Puerto Rico.

___ Himalayan range is home to the highest peaks, including ___ Mount Everest.

The longest river in ___ United States is ___ Mississippi.

___ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ___ England.

___ Loch Ness is a lake in ___ Scotland.

Task 3: Use the verbs in the Past Simple or Present Perfect/Present Perfect Continuous.

I (know) _____ her for six years.

He (live) _____ in Paris from 1997 to 2000.

Where's Pete? I (not see) _____ him for ages.

I (look for) _____ this book for 2 hours.

I (to watch) _____ this movie last week.

Task 4: Use must/mustn't, may, can/can't, should/shouldn't, need/needn't.

You ___ talk aloud in the library.

We ___ visit our grandparents more often.

You ___ drive too fast in the city.

She looks pretty sick. I think she _____ go to a doctor.

Hey I'm lost. _____ you help me?

You have such a beautiful voice. You _____ sing for us!

That looks very expensive. It _____ have cost a fortune!

I _____ believe that you failed your test!

I _____ have seen that movie eight times.

I _____ understand what he's saying.

Контрольная работа за 3 четверть 9 класс

1. Translate the following words from Russian into English

Встреча, на этом и точка, красив тот, кто красиво поступает, чудо, форма, инструктор, дотрагиваться пальцами, убежать, желание, менять, внимательно, шептать, чувство юмора.

2. Translate the sentences from English into Russian.

The police put up a sign that the road was closed.

They showed no signs of life.

Give me a sign when they come.

What sign are you?

Don't forget the minus sign.

3. Rephrase the sentences using the infinitive.

She found an interesting book which she wanted to read.

Collecting stamps is very popular nowadays.

He made up his mind that he should buy a new car.

Their idea was that they should travel by plane.

Unfortunately there was no one who could help her.

4. Translate the sentences into reported speech.

Samuel cried to her: "Don't open the door!"

Elizabeth said: "We watched a very interesting movie yesterday."

Catherine said to her mother: "May I go for a walk?"

Marry said to her children: "Go to your rooms and do your homework."

He asked her patiently: "Where have you been?"

Sue asked Sally: "Are you going to be a lawyer or a doctor?"

Tim asks her nervously: "What should I do now?"

Den said to his younger brother: "Don't touch my things!"

She asked him sobbing: "Who was that woman in your car?"

Diana said: "It's time to go to the theatre."

5. Translate the sentences from English into Russian.

She was right to tell the truth.

What's the right answer?

Women fought for their rights.

This is the right dress for the party.

Look to the right.

6. Open the brackets and put the verbs into correct tense. Mind the type of conditional sentences.

If it ___ (to rain), the roads ___ (to get slippery).

If Peter ___ (to come) to my place, we ___ (to go) to play in the yard.

If you ___ (to drop) an apple, it ___ (to fall).

If you ___ (to hit) the water to 1000 C, it ___ (to boil).

When I ___ (to finish) my work, I ___ (to go) to the cinema.

7. Translate from Russian into English.

Через год мы вернулись в тот же город.

Мне сложно ладить с грубыми людьми.

Давайте встретимся через неделю.

Тебе лучше надеть красное платье.

Запиши его номер телефона.

8. Use the words in the appropriate form.

I'm optimistic about the future!

Some people think that wars are ___ (avoid), and that people will always be fighting with each other. I'm more ___ (optimist) on this point. The process of ___ (integrate) is going rapidly and soon we may find ourselves living in one huge country. We'll be wearing the same clothes, listen to the same music, and watch the same films. We certainly risk ___ (lose) ethnic and cultural diversity, which is not good news, but, on the other hand, this means that there will be no grounds for ___ (religion) and ethnic discrimination. There will be no borders which need ___ (protect), so we'll be able to dismiss the army. If the police work well and the law is fair and clever, we'll get rid of criminals very easily. Former policemen may work as rescuers or firemen, as occasionally we will still have some ___ (expect) natural.

Контрольная работа за 4 четверть 9 класс

A1. Choose the right translation. (Выберите верный перевод.) If I were you, I would buy a lot of things.

1) Я бы купил много вещей, если бы был с тобой.

2) На твоём месте я бы купил много вещей.

3) Если бы не ты, я бы купил много вещей.

4) Если ты не против, я бы купил много вещей.

A2. Choose the correct form of the verb. (Выберите верную форму глагола.)

If the people walked more, they ... healthier.

1) become □ 3) would become

2) will become □ 4) would have become

A3. Choose the correct form of the verb. (Выберите верную форму глагола.)

If we planted more trees, we ... in a fresh area.

1) live 3) will live

2) would live 4) would have lived

A4. Choose the correct form of the verb. (Выберите верную форму глагола.)

If people hadn't invented machines, the environmental problems... .

1) won't appear □ 3) wouldn't appear

2) appeared □ 4) wouldn't have appeared

B1. Answer the question. (Ответьте на вопрос.) What would you do if you were a famous actor?

C1. Make the sentence using the following words. (Составьте предложение, используя следующие слова.)

we / down / air / if / fresh / cut / the / forests / would / fewer / be

Входная контрольная работа

I. Choose the right ending:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. . Tigers are dangerous animals, | A. didn't I? |
| 2. They have a wonderful garden, | B. haven't you? |
| 3. He bought an expensive TV-set, | C. aren't they? |
| 4. You have a terrible toothache, | D. haven't they? |
| 5. She has read an interesting book, | E. hasn't she? |
| 6. We gave all possible answers, | F. didn't we? |
| 7. I asked a foolish question, | G. didn't he? |
| 8. It will be a useful exercise, | H. won't it? |

II. Choose the right variant:

1. Whose computer is this? It's Robert's and mine. It's _____
a) his b) theirs c) ours d) yours
2. Whose photos are these?
a) It's Nevita's. b) They're Nevita's. c) There are Nevita's. d) These are Nevita's.
3. Is there any snow on the ground?
a) No, it isn't some. b) No, there aren't any. c) No, there isn't any. d) No, there is.
4. What _____ you like _____ in your free time?
a) are you like doing b) do you like do c) do you like doing d) do you like does
5. I got up late last Sunday.
a) When do you get up last Sunday?
b) When did you got up last Sunday?
c) When did you get up late?

III. Insert articles a, an, the or no article:

1. _____ British Isles include the islands of _____ Great Britain and _____ Ireland.
2. We are from _____ Russian Federation.
3. _____ capital of _____ Russian Federation is _____ Moscow.
4. _____ Chicago is situated in _____ USA, and _____ Dublin is situated in _____ Ireland.
5. _____ largest ocean is _____ Pacific ocean.

IV. Read the following text and do the task below:

Caroline was at school in a small, quiet town in England. She was sixteen, and her mother and father were poor, and their house was very small. Ann was Caroline's friend. Caroline said, "Ann, I am going to find a very rich man and I am going to marry him. Then I am going to have a beautiful house and a large garden and a lot of clothes and a lot of money, «Caroline went to London and then to America where she found a man she wanted to marry. Some years later she came back to England and invited her friend Ann. Of course she wanted to boast about her life. She said, "Ann, I've married a very rich man. I've got a beautiful house and a large garden. My husband has got a plane and flies it! Ann said, "A lot of people have got planes and fly them." "But my husband does it in his house!"

Boast – хвастать

True or false:

1. Caroline wanted to work in her small town.
2. Caroline went to London and then to Europe to find a husband.
3. Caroline saw Ann in England again.
4. Caroline married a very rich man.
5. Caroline's parents lived in a big beautiful house.
6. Caroline found her husband in the USA.

Промежуточная контрольная работа 7

I. Find the mistakes in the following words and write down:

Oficial, powerful, spokn, languge, populatin, govenment, beutiful, casle

II. Match the words and make up the word combinations:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) official | a) language |
| 2) mysterious | b) statue |
| 3) ancient | c) place |
| 4) gigantic | d) people |

III. Translate the sentences:

- 1) It is important to study foreign languages nowadays.
- 2) Can you speak French?
- 3) Egypt is one of the most mysterious places on the planet.
- 4) Stonehenge is the best-known ancient monument in England.
- 5) Sharks have the most powerful jaws on the Earth.

IV. Find English equivalents:

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1) расположенный в... | a) arrived in |
| 2) сделанные из камня... | b) the island lying between |
| 3) остров, лежащий между... | c) made of stones |
| 4) пирамида имеет высоту около... | d) is located in |
| 5) прибыл в... | e) the pyramid is about |

Итоговая контрольная работа

I. Read the following text and the statements. Write TRUE, FALSE or NOT STATED:

Winter sports made their Olympic debut in 1908, when ice figure skating was included in the Olympic programme among summer sports. It was as early as the 16th century that ice skating became a popular sport in Holland. However, it took three centuries to develop the rules and structure of international competitions. In Russia the first skating rink was opened in 1865. Nowadays, Russian athletes are among the best in most kinds of figure skating, but we cannot help mentioning the legend of ice figure skating, Sonya Heiny, from Norway. She won 10 world championships and three Olympics.

In 1925 the International Olympic Committee decided to consider the International Winter Sports Week that had taken place in Chamonix, France, to be the first Winter Olympic Games. Since then winter and summer Olympics have been held regularly every four years with only three exceptions. During the two world Wars the games could not take place in 1916, 1904 and 1944.

- 1) The first winter sport included into the programme of the Olympics was ice figure skating.
- 2) It took a long time to develop rules and structure of the Olympic Games.
- 3) Skiing is not very popular winter sport in Holland.
- 4) In Russia the first skating rink appeared in the 18th century.
- 5) Sonya Heiny was a legendary Russian sportswoman.
- 6) The first Winter Olympic Games took place in France.
- 7) The second Winter Olympics took place in Norway.
- 8) Winter and summer Olympic Games are held regularly every four years.
- 9) There were international Olympic Games during World War 2.

II. Read and complete the story with the verbs in the forms of Present Simple, Past Simple or Present Perfect:

A Lot of Work

I live and _____ (work) in London. At the weekends I usually _____ (go) to the countryside to see my grandma. I never go there by car. I need to relax, so I take a bus. Last weekend I _____ (go) to the country, too. In the bus I _____ (see) an old friend of mine. She _____ (look) very tired. I asked her, "Why are you so tired? Did you have a lot of work today?". She answered, "Oh yes, I did. I _____ never _____ (had) so much work. My boss _____ (get) absolutely crazy.

He _____ never _____ (give) so many errands to me before!" I _____ (feel) really sorry for her and _____ (invite) to a café for a cup of coffee. She _____ (be) happy to join me.

III. Complete the sentences with the words much, too many, enough:

- 1) There are _____ many ecological problems nowadays.

- 2) There isn't _____ fresh air in the big cities.
- 3) Have you got _____ money to buy iPhone 6?
- 4) Some families don't have _____ money to buy expensive things.
- 5) There are so _____ places I want to visit! For example, Disneyland in Paris

Входная контрольная работа

I. Lexical test

Fill in the verbs with prepositions:

- a) is rich in c) depend on e) listen to
b) look after d) make fun of f) pay for

1. My brother is only three. When my parents are out, I have to..... him.
2. My grandfather has a large garden with lots of fruit trees. In autumn it apples.
3. In private schools education is not free. Parents have to it.
4. I love jazz. I can to it for hours.
5. I can't tell you about my plans for tomorrow yet. It will my parents' plans.
6. He is not very popular in class. His classmates often him.

II. Grammar test

1. Jane ... at 6 every day, but today she ... late.
a) is finishing; is working b) is finishing; works c) finishes; is working
2. I ... he is a very good singer.
a) am not thinking b) wasn't thinking c) don't think
3. How many cars ... ?
a) has your family got b) your family has got c) has got your family
4. Please, phone later. James ... a bath.
a) has b) is having c) has got
5. When ... the University?
a) did you finish b) do you finish c) have you finished
6. I think the weather ... fine next week.
a) will be b) is c) is going to be
7. Her parents want ... to enter the University.
a) him b) her c) she
8. It ... many years ago.
a) was built b) built c) will be built
9. Moscow is ... capital of ... Russia.
a) ____, ____ b) the, ____ c) ____, the
- 10.- Where is Mike? - He (work) in the garden.
a) are working b) works c) is working

III. Reading

1. Read the text and match the headings with the paragraphs:

- A. The vitamins make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy food

1. _____

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savory foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2. _____

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3. _____

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.

4. _____

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

2. *Are the sentences true (T) or false (F)?*

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills.
3. Vitamin C is important for our skin.
4. You can get vitamin D only when eating special food.
5. Sunlight helps our body to get vitamin D.

Промежуточная контрольная работа

1. *Complete the sentences using Past Simple or Past Continuous:*

I _____ (read) my brother's diary when he suddenly _____ (come) in to the room.

Where _____ (you/go) when I _____ (see) you last night?

When I _____ (wake up) this morning, it _____ (snow).

I _____ (drop) my mobile while I _____ (text) my friend.

_____ (you/sleep) when I _____ (phone) this morning?

He _____ (not look) where he _____ (go) and _____ (crash) into a tree.

2. *Choose the correct relative pronouns. Sometimes more than one answer is possible:*

- 1) That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
- 2) This is the key which / who / where you need to open the back door.
- 3) This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
- 4) That's the house that / which / whose I was telling you about.
- 5) That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

3. Complete the sentences. Make new words from the words in capital letters:

- 1) Beethoven was a great _____. COMPOSE
- 2) Take my _____ and go to bed early. ADVISE
- 3) The film was really _____. BORE
- 4) This is a very _____ story. DRAMA
- 5) To be a writer, you need to have a good _____. IMAGINE
- 6) I went to Paris last year – it was an _____ holiday! FORGET

4. Put the words in brackets into the correct form:

- 1) I'm _____ (bore) because the film is _____ (bore).
- 2) I'm _____ (interest) because the book is _____ (interest).
- 3) I'm _____ (shock) because the news is _____ (shock).
- 4) I'm _____ (embarrass) because the situation is _____ (embarrass).
- 5) I'm really _____ (disappoint) by what you did.
- 6) The flight lasted for 8 hours, which was absolutely _____ (exhaust)

5. Rewrite sentences using «used to»:

Example: She was a Science teacher. She isn't now. — She used to be a Science teacher.

- 1) Jim played in the team last year. He doesn't play anymore.
- 2) I knew few famous people. Now many of them are my friends.
- 3) My granny enjoyed knitting. Now she prefers outdoor activities.
- 4) My skin looked pale in spring. Now I'm sun-tanned.
- 5) We didn't have a dishwasher when I was little.

Итоговая контрольная работа

1. Прочитай тексты и установи соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–5. В ответ запиши цифры в порядке, соответствующем буквам. Используй каждую цифру только один раз.

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Good for our imagination. | 4. What do experiments show? |
| 2. A difficult choice. | 5. A good way to improve memories. |
| 3. Valuable advice. | |

It's late at night and you have an important exam in the morning. You're sitting with your notes and books and you're beginning to feel tired. Should you listen to your mother's advice and go to bed? Or should you stay up all night and try to learn?

Well, scientists say that our mothers are probably right — it's best to go to bed early before a big exam. Last year in Germany scientists looked into the effects of sleep on university students. They found out that students who had at least four hours of sleep did better in exams. It also turned out that the students who had a lot of sleep had better scores in IQ tests. So why is sleep good for our brains?

First of all, scientists believe that after a hard day of thinking, our memories are very messy. Sleep helps to tidy up our thoughts and memories and to put everything in the right place again. Because of this it's easier to remember facts clearly, which of course, is important in exams. Scientists believe that we are more creative after sleep too. Keith Richards, guitarist with the Rolling Stones, came up with the melody for Satisfaction, their biggest hit, as he was taking a nap in a London hotel room. The Irish writer Bram Stoker also got the idea for his masterpiece Dracula, the classic horror story, while he was sleeping. He ate crabs late at night before going to bed, had some strange nightmares and kept on waking up!

So, take my advice – do you want to remember more in your exam tomorrow? The answer is, simple - go to bed early!

II. Прочитай письмо, поставь прилагательные в скобках в подходящую степень:

Dear Sam,

Tim writing to you from our new address. We're still unpacking — there's so much to do. Mam and Dad are very pleased because they think the new house is _____ (large) and _____ (comfortable) than our old one. Mum is already saying that it's _____ (attractive) house in the neighbourhood. But as you know, my parents can be terrible snobs sometimes! I'm not so sure that the move was a good decision. The garden's much _____ (small) than our old one. We're a little _____ (near) to the city centre, but it's _____ (far) from school, so I get home _____ (late) in the evenings and I have to get up _____ (early) in the mornings too! I hope we can still see each other. I know my parents didn't get on very well with yours, but I really like you. You're one of the _____ (friendly) people I know. Please write.

Love,

Jacky S.

Прочитай предложения, выдели подходящий вариант ответа:

- 1) We need some/any butter.
- 2) Are there any/some spoons in the drawer?
- 3) Don't put too much/many water in the kettle!
- 4) You didn't buy any/some sausages.
- 5) Is there some/any rice left?
- 6) She doesn't eat a lot of/many meat.
- 7) Can I have a little/a few milk, please?
- 8) He eats too much/a lot of sweets every day.

Входная контрольная работа

TASK 1

STAMFORD SUMMER SCHOOL

Summer schools in England for foreigners have become quite popular and there are many of them all over England. Why? Because England is a very good place to learn English. When the students leave the classroom they have many opportunities to practice the English they have learnt.

One of these schools is Stamford Summer School, situated 90 miles north of London.

The students live at the school or with a family in the town. Most students over 14 prefer to stay with a family.

Students going to the Summer School should have been learning* English for at least* one year. At the beginning of each course every student does a test. The result of this test determines what class the student will be in.

There are three lessons (50 minutes each) every morning. The aim* of these lessons is to improve the students' English. At the same time the lessons try to give the students some knowledge of Britain, its people and history – and knowledge of daily life in Britain.

Stamford Summer School is especially for boys and girls who are interested in sport.

Other activities are: discos, table tennis, competitions and films (video). During the course there are excursions to London, Cambridge and other places.

Students come from all over Europe. They have two things in common*. They are interested in sport and they want to improve their English.

* * *

*In common – общие; * The aim – цель;

*Should have been learning –должны были изучать; * At least – по меньшей мере

Here are some statements. Are they True or False ?

1. Students are at school 150 minutes every morning.
2. The lessons try to give the students knowledge of Britain's people and history.
3. Stamford Summer School is south of London.
4. Competitions are other activities.
5. Students come from all over the world.
6. Summer schools in England are for local (местный) people.
7. During the course there are different excursions.
8. The aim of the lessons is to improve students' English.
9. Students have a lot of opportunities to improve their English.
10. At the beginning of each course not every student does a test.

TASK 2: Read fragments from stories about famous women. For answers to questions choose the names designated by letters A-E. "0" is the example for you.

A - Florence Nightingale was impatient with a life without meaningful purpose. By age 24, Florence rejected a marriage proposal and decided to be a nurse. For several years Florence pleaded with her parents, with God and suffered a near nervous breakdown, but never considered disobeying her parents' wish. At last, in 1851 her parents permitted her to study nursing at an institution in Germany. Two years later, she was appointed superintendent of the institution. Her administration was very successful and so were the changes made to the institution.

B - Louisa May Alcott lived most of her life in Boston and Concord. She worked as a teacher for a short time. Next, she worked as a housekeeper and finally began writing. Her first books were written quickly. Then, Alcott volunteered to be a Civil War nurse, where she caught typhoid and was sent home. But, from this experience her book Hospital Sketches became famous. Soon, her stories were chosen for the Atlantic Monthly. Her most popular book was Little Women. It described her own childhood, as many of her other books: Aunt Joe's Scrap Bag, Little Men, Eight Cousins and others.

C - Marie Curie was born Maria Sklodowska as the fifth and youngest child of Bronislava Boguska, a pianist, singer and teacher and Wladislaw Sklodowski, a professor of mathematics and physics. From young she was remarkable for her prodigious memory and at the age of 16 she won a gold medal on a competition of her secondary education at Russian lycee. In 1891, she went to Paris. She worked late hours and virtually lived bread and butter and tea. In 1894 she was placed the second in the license of mathematical sciences. It was then that she married Pierre Curie, a famous scientist.

D - Valentina Tereshkova was born in Yaroslavl region of the former USSR. Soon after starting work in a textile mill at the age of 18, Valentina joined an amateur parachuting club. She was a hard worker. Later, at the age of 24, she applied to become a cosmonaut. On June 16, 1963 Tereshkova was launched into space aboard Vostok 6. She became the first woman to travel in space. Her flight lasted 48 orbits totaling 70 hours 50 minutes in space. She spent more time in orbit than all the US Mercury astronauts combined. Valentina received the Order of Lenin and Hero of the Soviet Union awards for her historic flight.

E - Margaret Thatcher was born in England in the family of grocer and dressmaker. Her father

was involved in local politics. Early in her life she decided to be a member of the Parliament. In 1950 Margaret married Denis Thatcher, got her degree from Oxford and worked there as a research chemist. In 1959 she won a seat in Parliament. In 1970 to 1974 she served as the Minister of Education and Science. In 1979 general elections Mrs. Thatcher became the first woman to be elected Prime Minister of Great Britain. She resigned in 1990. She was awarded an Order of Merit award by her Majesty Queen Elizabeth II.

Who ...

0. ...was a bright pupil? ___ C
1. ...was honored with the title of Hero for her historic deed? _____
2. ...waited for her parental permission to realise her dream to become a nurse? _____
3. ...succeeded as a leader and was awarded the order for her remarkable work for the country? _____
4. ...worked as a nurse at war? _____
5. ...was an outstanding scientist? _____

TASK 3: Выберите правильный вариант:

1. Leonardo da Vinci is a ...
 - a) famous painter
 - b) man who invented a parachute
 - c) man who studied the world around
 - d) famous singer
2. When we travel, we _____ at a hotel.
 - a) stay
 - b) stand
 - c) places
 - d) be situated
3. My friends and I are fond of learning English. Every lesson our teacher tells _____ a lot about Britain.
 - a) they
 - b) we
 - c) us
 - d) them
4. The dress was old-fashioned, _____?
 - a) was it
 - b) it was
 - c) wasn't it
 - d) it was not
5. There are 11 _____ in the football team.
 - a) man
 - b) man's
 - c) men
 - d) mennen

Промежуточная контрольная работа

1) Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:

Mr. Gray travelled a lot on business. He sold machines of various kinds to farmers. It was not really a very exciting job, but Mr. Gray had always been interested in farming, and he was quite satisfied with his life.

He had a big car, and usually enjoyed driving it long distances, but he was quite satisfied to go by train sometimes too, especially when the weather was bad. He was a little frightened of driving in rain or snow, and it was less tiring to sit comfortably in a train and look out of the window without being worried about how one was going to get to the next place.

One of Mr. Gray's problems was often where to stay when he reached some small place in the country. He did not expect great comfort and wonderful food, but he found it annoying when he was given a cold room, and there was no water or good food after a long and tiring day.

Late one winter evening, Mr. Gray arrived at a small railway station. The journey by train that day had not been at all interesting, and Mr. Gray was cold and tired and hungry. He was looking forward to a simple but satisfying meal by a brightly burning fire, and then a hot bath and comfortable bed.

While he was walking to the taxi rank, he said to a local man who was also walking there, "As this is my first visit to this part of the country and I was in too much of a hurry to find out about hotels before I left home, I would very much like to know how many you have here".

The local man answered, "We have two".

"And which of the two would you advise me to go to?" Mr. Gray asked then.

The local man scratched his head for a few moments and then answered, “Well, it’s like this: whichever one you go to, you’ll be sorry you didn’t go to the other”.

True, False or Not stated:

- 1 Mr. Gray didn’t mind travelling on business.
True False Not stated
- 2 While travelling Mr. Gray was always in search of the best.
True False Not stated
- 3 Mr. Gray asked the local man who was in a hurry.
True False Not stated
- 4 The local man thought highly of both hotels.
True False Not stated

2) Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму:
He (to translate) the whole text by 11 o’clock.

3) Составьте из двух предложений одно, используя союзы или союзные слова:
This is my new friend. I’ve told you about him.

4) Составьте предложение, используя следующие слова:
French / was / Voltaire / a / philosopher / famous

5) Вставьте артикль, если это необходимо:
... London has a very long history.

Итоговая контрольная работа

Часть А

Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

I. Paul McCartney is one of the greatest stars of the twentieth century. Paul comes from an ordinary family, but he is now the third richest man in Europe. His musical career has lasted for nearly forty years and today he is one of the world’s most famous musicians.

II. He was born in Liverpool, England, on 18th June 1942. He started to play the guitar seriously when he was 14. When he was 15 he met and formed a band with another boy from Liverpool, John Lennon. This was perhaps the most important point in his life. Formed around the nucleus of Lennon and McCartney, who first performed together in Liverpool in 1957, the group named the *Beatles* grew out of a shared enthusiasm for American rock and roll.

III. Both Lennon, a guitarist and a singer, and McCartney, a bassist and a singer, were largely self-taught as musicians. Precocious composers, they gathered around themselves a changing cast of accompanists. The *Beatles* soon rose to fame in England by producing recording of original tunes and also by playing classic American rock and roll. After their appearances on British television, British newspapermen coined a new word – Beatlemania. For the next ten years the group was the symbol of youth movement.

IV. In 1972, after the *Beatles* had stopped performing together, Paul McCartney formed a new

band, *Wings*, but it was never as successful as the *Beatles* and it broke up after seven years. Through the 1980s McCartney worked on his own. In recent years Paul has written classical music and has worked on films. He also opened a stage school in Liverpool. In 1969 he met and married Linda Eastman, an American-born photographer, who also became a famous personality. They had children and a happy life together for many years, but Linda died in April 1998. McCartney's daughter Stella who graduated from College of Art and Design in London in 1995 rose quickly to the forefront of the international fashion world.

V. All the members of the Beatles remained famous after the band broke up, but only Paul managed his musical talent in so many different ways. He is still writing both pop music and classical music. Paul McCartney is not only one of the best songwriters and musicians that Britain has known, but he is also a personality that no rock fan will ever forget.

A1. *Paul McCartney is one of the top British celebrities because...*

- 1) he is a multimillionaire.
- 2) he is one of the Beatles.
- 3) he is an outstanding composer.

A2. *Being a self-taught as musician, McCartney...*

- 1) knew little about music composition.
- 2) relied in his own intuition and talent.
- 3) imitated the works of other composers.

A3. *The word Beatlemania denotes...*

- 1) a specific type of music.
- 2) the attitude of millions of fans.
- 3) a behaviour not typical of youth.

A4. *The Beatles became idols for generations because...*

- 1) they were young people themselves...
- 2) their behaviour challenged the established norms.
- 3) they played a kind of music never played before.

A5. *McCartney commands respect due to his...*

- 1) charismatic personality.
- 2) charitable social work.
- 3) contribution to pop music.

Часть В

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Получившееся слово внесите в бланк ответов.

School Then and Now

| | | |
|----|---|---------|
| B1 | Parents and teachers are always making _____ between the time | COMPARE |
|----|---|---------|

| | | |
|----|--|------------|
| B2 | when they were children and the present generation. They say everything was better than it is today, especially in _____. For example, they say they used to work | EDUCATE |
| B3 | much _____ in school, and that nowadays, we aren't very interested. | HARD |
| B4 | I _____, because we spend hours every day doing homework after our lessons or revising for examinations. I wonder if our parents really had to study so much after school every day. | AGREE |
| B5 | In my opinion, it is no _____ to say we have forgotten how to play. | EXAGGERATE |
| B6 | I think one reason for kids' _____ in class is that they need to get rid of stress. | BEHAVE |