

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская СОШ»**

Утверждено
Директор МБОУ «Приморская СОШ»
_____ /Малинкина М.В./
«24» мая 2024 г

**Аналитическая справка
о количестве учащихся, охваченных индивидуальными профилактическими
мероприятиями**

По состоянию на конец учебного года 2023-2024 г на учете ВШУ, ПДН стоят – **4 обучающихся.**

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности”, с учащимися, состоящими на различных видах учета, в МБОУ «Приморская СОШ», ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение классным руководителем особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их внеурочной деятельностью, а также в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Для своевременной помощи учащимся, корректирования деятельности всех социальных служб в работе по устранению причин отклонения в поведении в начале учебного года составлена база данных детей различных категорий, в том числе база данных на детей, состоящих на учете в ВШУ (**всего на начало учебного года в школе обучалось 254 учащихся**). В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними – **254 учащихся**. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, коррекционно-развивающие занятия с ними. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащимися и особенно детей, состоящих на различных видах учета, результаты которого отражены в специальном журнале. В случае неявки ученика соц. педагог посещала семьи, встречался с родителями, выяснял причину отсутствия.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета – **35 обучающихся**.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Психологи изучают индивидуальные особенности ребенка и выявляют его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуют условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе
- участие обучающихся группы риска в профилактических неделях («Высокая ответственность», «Дружить здорово», «Разноцветная неделя», «Неделя психологии»)

Всего в диагностических исследованиях приняли участие - **254 учащихся**

По результатам диагностики определяется суть проблемы или совокупности проблем и, опираясь на банк технологических подходов, подбирается психолого-педагогические, социальные средства для эффективного разрешения данной проблемы.

По итогам диагностики разрабатываются планы для оказания своевременной социально-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку, они предусматривают вовлечение ребенка и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения ребенком позитивного опыта разрешения проблем. В разработке индивидуального плана принимают участие социальный педагог, психолог, классные руководители, педагоги школы. Всего разработано **21 индивидуальных планов.**

На каждого несовершеннолетнего, подростка или семью, состоящих на любом виде учета, составляется Индивидуальная программа мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и его семьи. В ней ведется учет сведений о проведенной работе.

На Совете профилактики рассматриваются следующие вопросы: анализ работы классных руководителей по вовлечению детей, состоящих на ВШУ и других видах учета в кружки, секции, клубы по интересам; воспитательная работа в классах по профилактике девиантного поведения учащихся; анализ причин конфликтных ситуаций в классных коллективах, роль педагогов школы в ликвидации конфликтов; деятельность школы по ранней профилактике и предупреждению правонарушений школьников; организация летнего отдыха учащихся льготных категорий, и т.д.

На заседаниях Совета по профилактики правонарушений регулярно заслушиваются вопросы поведения и успеваемости подростков “группы риска”, приглашаются родители не в полной мере выполняющие свои родительские обязанности в воспитании и образовании детей и др.

Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики. Партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами, сотрудничество с ними так же способствует успеху профилактической работы, защите прав ребенка. Администрация школы работает в тесном контакте с различными ведомствами: милицией, органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, здравоохранением и т.д.

С целью предупреждения правонарушений, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизация совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в различных рейдах, помогающих в выполнении закона “Об образовании”, в межведомственных акциях “Помоги пойти учиться”, “Мир без наркотиков” и др.
- Дни инспектора, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспектора ОДН: беседы, консультации учащихся и родителей,

работа с документами, собеседования с классными руководителями, состоящих на различных учетах, посещение семей совместно с педагогами школы.

- День здоровья,
- День защиты детей,
- Заседания Совета по профилактике и правонарушениям.
- Рейды и патронаж семей, где требуется социально-педагогическая поддержка.

По острой необходимости проводятся рейды вместе с инспекторами ПДН, специалистами опеки и попечительства при администрации района, участковыми социальными работниками в семьи с целью проверки жилищно-бытовых условий, условий проживания учащихся, их занятости во внеурочное время. Итоги рейдов доводятся до сведения классных руководителей в индивидуальных беседах. В течение года обследованы жилищно-бытовые условия **13 семей**.

В работе с семьей, где имеется ребенок, состоящий на учете, мы придерживаемся следующего алгоритма работы, включающего в себя несколько этапов:

1-ый этап: знакомство с членами семьи. Проводится первичное обследование жилищно-бытовых условий,

2-ой этап: осознание и определение проблем, существующих в ней путем бесед, наблюдений,

3-ий этап: анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений друг к другу, социуму, школе.

4-ый этап: знакомство с ее окружением, социумом, социальными связями,

5-ый этап: составление карты семьи,

6-ый этап: профилактическая работа с семьей,

7-ый этап: анализ результатов работы с семьей, планируются дальнейшие действия.

Для более успешной профилактической работы создается банк данных семей, требующих социально-психолого-педагогической помощи.

Индивидуальная профилактическая работа с семьей проводится в комплексе, применяются разнообразные формы и методы, привлекаются специалисты различных ведомств:

- индивидуальные беседы;
- посещение семьи;
- привлечение необходимых специалистов: психологов, инспекторов ОДН, КДН, медиков (по необходимости);
- консультации по различным вопросам;
- работа с социальным окружением семьи, родственниками, соседями;
- помощь в получении утраченных документов;
- помощь в получении определенного статуса (например: малоимущей, многодетной и др.);
- вовлечение семьи в социально-значимую деятельность, в школьные мероприятия.

Рекомендации:

1. Усилить работу с родителями, попавшими в социально трудную жизненную ситуацию.
2. Совместно с организаторами подключать как можно чаще ребят в мероприятия, проводимые в школе, в спортивные секции.
3. Продолжить работу в направлении обеспечения прав ребенка на получение обязательного общего образования всеми детьми
4. На каждого учащегося оформить карточки, в которых отражать результаты встреч с каждым родителем.
5. Продолжить работу по плану индивидуальной работы с учащимися