

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

**«Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения
основной образовательной программы»**

Открытый урок окружающего мира

Тема: «Размножение и развитие растений»

3 «б» класс

Ячменева Анна Анатольевна,
учитель начальных классов

п. Приморский, 2023г.

Тема: Размножение и развитие растений

УМК: «Школа России»

Тип урока: Урок освоения новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования знаний о размножении и развитии растений, сформировать представление об опылении, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знакомство с понятием опыление растений, с ролью насекомых в опылении растений;
- уметь определять взаимосвязь между строением плода и способом его распространения;
- познакомиться с различными способами размножения растений;
- узнать об этапах развития растения из семени.

Метапредметные:

Познавательные:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- извлечение информации, представленной в разных источниках и в разных формах,
- осуществление анализа, синтеза, обобщения, классификации материала;

Коммуникативные:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Регулятивные:

- определение общей цели и путей её достижения;

- формирование умения работать по плану, контролировать и оценивать учебные действия;

- корректирование выполнения задания в соответствии с результатом действий;

- оценка и самооценка

Личностные:

- способность и стремление к саморазвитию;

- осознавать свою ответственность за результаты воздействия на окружающую среду

- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

- не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Ресурсы:

Основные: Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - 11-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. (Школа России) (ФГОС), Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва: Просвещение, 2022. (Школа России) (ФГОС)

Дополнительные: раздаточный печатный материал, материал для практической работы

Технологии: технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровая технология

Оборудование: компьютер учителя, проектор

Ход урока:

1. Организационный момент. (2 мин)

Уч: Здравствуйте, ребята. Сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их.

Д: Здравствуйте!

Садитесь! Подумайте, с каким настроением вы пришли на урок. Если вы позитивно настроены на урок, то поднимите вверх розу, а если вам грустно или вас что-то беспокоит, то поднимите кактус.

Надеюсь, наш урок пройдет в прекрасном настроении.

2. Мотивационный этап. (6 мин)

Уч: Ребята, я задумала какое – то слово. Попробуете его угадать? Тогда слушайте: «Это» на планете Земля составляет большое количество организмов от общего количества. Люди редко уделяют им серьезное внимание, а ведь именно благодаря им происходит обеспечение большей части мирового кислорода на планете. «Это» называют Зеленой одеждой Земли.

Д: Растения!

Уч: Верно! Растения относятся к живой или неживой природе? Назовите основные признаки живой природы.

Д: Растения питаются, дышат, размножаются.

Уч: Отлично, правильно! Ребята, давайте вспомним принцип питания и дыхания растений. А сделаем мы это с помощью схем, которые лежат у вас на партах. Работаем в парах. Вам необходимо правильно собрать принцип питания и дыхания растений, вклеив карточки на места пропуска. (мин.7)

Уч: Закончили? Хорошо. Прошу сделать выводы по проведенной работе. (выходят 2 учен.)

1Р: Дышат растения так: из воздуха они поглощают частицы кислорода, при этом выделяют в воздух углекислый газ.

2Р: Питаются растения так: из воздуха они поглощают Углекислый газ, через корни – воду и растворённые минеральные соли, а выделяют в воздух кислород, так необходимый для всего живого.

Уч: Молодцы! Садитесь.

3. Самоопределение к деятельности. (9 мин.)

Уч: Отгадайте загадки:

Летит – гудит, сядет – молчит, целый день в трудах, то в лугах, то в садах. И кто ей друг – тот всегда с медком. А кто ей не люб – спасайся бегом! (Пчела) Червяком она была, только ела и спала. Потеряла аппетит, смотришь – по небу летит. (бабочка) Его фигура подвела – гораздо толще, чем пчела. Полоски словно у осы, на брюшке – капельки росы. Смотри, он плюхнулся на хмель. Большой мохнатый толстый (шмель)

Уч: Правильно отгадали загадки, молодцы. Над цветком растений всегда летают пчелы, бабочки, шмели. Почему?

Д: Они кушают сладкий нектар и опыляют растение.

Уч: Верно! А что такое опыление? Попробуем показать наглядно.

(Один ученик надевает лапки, маску пчелки и переходит с одного цветка на другой. Цветы из картона, в них меловая крошка разных цветов. Ученик переносит пыльцу)

Уч: Ребята, посмотрите, что происходит, когда наша пчелка летает с цветка на цветок?
Д: Пыльца с одного цветка переносится на другой
Уч: Верно замечено! Так что же такое опыление? Учебник стр. 80 (Самостоят. Работа)

Д: В цветах, кроме нектара, есть пыльца – мельчайшие желтые зернышки. Когда пчела садится на цветок, пыльца остается на ее мохнатом тельце. Перелетая на другой цветок того же вида растений, пчела невольно переносит на него пыльцу – опыляет этот цветок. Из опыленного цветка начинается плод с семенами. Пчелы, шмели, бабочки – насекомые – опылители. Они помогают растениям размножаться.

Уч: Молодец! Кто поставит цель нашего урока?

Д: Узнать как размножаются и развиваются растения

Пора сделать разминку (**Физминутка**) (2 мин.)

4. **Организация восприятия и осмысления новой информации.** **Групповая работа.** (10 мин.)

Сегодня мы познакомимся со способами размножения комнатных растений. Размножение комнатных растений делится на 2 вида: 1 – семенной, 2 – вегетативный, который подразумевает несколько способов: детками, отпрысками, делением корневища, черенками (стеблевым и листовым). Мы с вами выполним практическую работу и попробуем размножить наши комнатные растениями 3 способами: делением корневища Женского счастья; отпрысками Хлорофитума и черенкованием Герани. Прошу вас разделить на 3 группы по 4 ученика и подойти к нашим столам. (На столах клеенка, 3 отростка, 3 горшка, керамзит, почва для цветов, перчатки, лопатки, лейки. В это время 3 ученика зачитывают доклад о наших цветах).

Уч: Хорошо потрудились, что теперь мы будем делать с нашими цветочками?

Д: Теперь нам остаётся заботиться о наших цветах, поливая, протирая с них пыль и подкармливая удобрениями.

5. **Закрепление материала** (7 мин.)

Уч: Вам отправили гостинец (корзинка с яблоками). А с яблоками лежит письмо. Давайте прочитаем его и узнаем кто отправил вам гостинец?

Читает ученик: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы прилежные и трудолюбивые ученики. С удовольствием изучаете окружающий мир. Посылаю вам гостинец. Но прошу вас ответить на мой вопрос: Почему в лесу нет столько яблонь, сколько берёз и елей? Ваш дуг Муравей Вопросик.»

Уч: Кто готов ответить прямо сейчас?

Дети затрудняются

Уч. Выводит вопрос на экран. Попробуем найти ответ на этот вопрос?

Д: ДА!

Уч: Сейчас попрошу вас открыть учебник на стр. 81 и узнать еще один способ размножения – плодами – путешественниками. (дети читают) Ответьте на вопрос: Как распространяются семена?

Д: С помощью ветра, животных и человека семена рассеиваются сами. Семя, попадая в теплую влажную почву набухает, прорастает корень, потом семя раскрывается, появляется отросток, затем побег, который прорастает сквозь почву к свету. Затем появляются листочки, цветы, плоды, семена.

6. **Подведение итогов. Рефлексия** (4 мин.)

Уч: Теперь мы можем ответить на вопрос Муравьишки о яблонях? (демонстрирую разрезанное яблоко)

Ученики делают выводы о том, что семена яблок не переносятся ветром, и поэтому им трудно распространиться на большие расстояния.

Молодцы! Вы сегодня поработали на славу! Кому было интересно работать на уроке? (картинка с розой), а кому скучно? (кактус). Всем было интересно. Что именно понравилось, что было самым интересным? Какую оценку поставим нашим стараниям ...

Уч: Запишем домашнее задание: РТ стр.39

Всем большое спасибо! Урок окончен.