

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Приморская средняя общеобразовательная школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор: \_\_\_\_\_

/ Малинкина М.В. /

№ приказа от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для 10-11 класса

Составитель программы: *учитель технологии*

*Бархатов Юрий Борисович*

п. Приморский

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет «Труд (технология)» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по «Труду (технологии)» (базовый уровень);
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024-2025 учебный год, с учетом требований к оснащению общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования;
- методического письма «О преподавании учебного предмета «Труд (технология)» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основным предназначением образовательной области «Труд (технология)» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Обучение школьников «Труд (технология)» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по «Труд (технологии)» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями и приобретаемой профессией или специальностью.

Интегративный характер содержания обучения «Труд (технологии)» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с математикой при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий активно используются технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

Изучение «Труд (технология)» на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач

в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение «Труд (технологии)» отводится: 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Производство, труд и технологии***

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. **ВЗАИМОСВЯЗЬ И ВЗАИМОУСЛОВЛЕННОСТЬ ТЕХНОЛОГИЙ, ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХАРАКТЕРА ТРУДА.**

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. **ЕДИНЫЙ ТАРИФНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК РАБОТ И ПРОФЕССИЙ (ЕТКС).**

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; **УТИЛИЗАЦИЯ ОТХОДОВ; РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗМЕЩЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА.**

Овладение основами культуры труда: **НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА;** трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: **НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ТЕХНОЛОГИЯХ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;** введение в производство новых продуктов, современных технологий.

### ***Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг***

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. **МОДЕЛИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ЭРГОНОМИЧЕСКИХ И ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ОБЪЕКТА ТРУДА.** Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОДУКТОВ ТРУДА.** Документальное представление проектируемого продукта труда **С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭВМ. ВЫБОР СПОСОБОВ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

### ***Профессиональное самоопределение и карьера***

Изучение рынка труда и профессий: **КОНЪЮНКТУРА РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИЙ,** спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок

образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. ВОЗМОЖНОСТИ КВАЛИФИКАЦИОННОГО И СЛУЖЕБНОГО РОСТА. Характер профессионального образования И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

### **Перечень практических работ 10 класс**

1. Практическая работа № 1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства».
2. Практическая работа № 2 «Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания»
3. Практическая работа № 3: «Оценка уровня технологической культуры в одной из организаций»
4. Практическая работа № 4: «Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды».
5. Практическая работа № 5: «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения»
6. Практическая работа № 6 «Определение потребительских качеств объекта труда».
7. Практическая работа № 7 «Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами»
8. Практическая работа № 8 «Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий».
9. Промежуточная аттестация.

### **11 класс**

1. Практическая работа № 1 «Анализ региональной структуры производственной сферы»
2. Практическая работа № 2 «Установление формы нормирования труда»
3. Практическая работа № 3 «Проектирование современного рабочего места».
4. Практическая работа № 4 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа»
5. Практическая работа № 5 «Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем».
6. Практическая работа № 6 «Разработка различных форм защиты проектных предложений»
7. Практическая работа № 7 «Презентация результатов проектной деятельности».
8. Практическая работа № 8 «Изучение регионального рынка труда и профессий».
9. Промежуточная аттестация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы технологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Потребности в самореализации в творческой трудовой деятельности;
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- Готовности к принятию самостоятельных решений, построению и реализации жизненных планов, осознанному выбору профессии; социальной мобильности;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- осознанный выбор и построение дальнейшей образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению

учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в

- усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- овладение средствами и формами графического отображения процессов, правилами выполнения графической документации; методами технической, технологической и инструктивной информации;
- документирование результатов труда и проектной себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг

### Раздел 1. Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

*Выпускник научится:*

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;

- планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиск новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## Раздел 2. Современное производство и профессиональное самоопределение

*Выпускник научится:*

- построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство, труд и технологии</b>					
1.1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	1			Урок «Учебный предмет "Технология", потребности человека и цели производственной деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
1.2	Влияние технологий на общественное развитие.	1			Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
1.3	Практическая работа № 1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства».	1		1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>
1.4	Современные технологии материального производства. Технологии сервиса и социальной сферы.	1			Урок «Современные технологии материального производства» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
1.5	Практическая работа № 2 «Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском	1		1	Урок «Современные технологии материального производства» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>

	хозяйстве, сфере обслуживания				
1.6	Технологическая культура и культура труда.	1			Урок «Культура труда» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
1.7	Практическая работа № 3: «Оценка уровня технологической культуры в одной из организаций»	1		1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
1.8	Природоохранные технологии.	1			Урок «Технологии получения и обработки древесины и древесных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a> Урок «Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
1.9	Энергетика и энергоресурсы.	1			Урок «Энергетика и энергоресурсы » (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/</a>
1.10	Промышленные технологии и транспорт. Практическая работа № 4: «Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды».	1		1	Урок «Транспорт» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3287/main/</a>
1.11	Эксплуатация лесных ресурсов.	2			Видео «Эксплуатация лесных ресурсов. » (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/885">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/885</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг</b>					

2.1	Проектирование в профессиональной деятельности.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18</a>
2.2	Инновационная деятельность предприятий. Практическая работа № 5: «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения».	1		1	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46</a>
2.3	Инновационные продукты и технологии.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
2.4	Основные стадии проектирования технических объектов.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
2.5	Информационное обеспечение процесса проектирования.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38</a>
2.6	Источники информации, источники для обеспечения проектирования.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=Inhlz5ryta223573416">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=Inhlz5ryta223573416</a>
2.7	Практическая работа № 6 «Определение потребительских качеств объекта труда».	1		1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-</a>
2.8	Хранение информации на электронных носителях.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=Inhlz5ryta223573416">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=Inhlz5ryta223573416</a>
2.9	Нормативные документы.	1			Инфоурок

					<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-i2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-i2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416</a>
2.10	Роль документов в проектировании. Практическая работа № 7 «Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами»	1		1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416</a>
2.11	Проектная документация.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-</a>
2.12	Состав проектной документации.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-i">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-i</a>
2.13	Введение в психологию творческой деятельности.	2			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta22357341">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta22357341</a>
2.14	Практическая работа № 8 «Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий».	1		1	Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-informacii-pri-proektirovanii-klass-2614185.html?ysclid=lnhlz5ryta223573416</a>
2.15	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istochniki-</a>
2.16	Выбор целей в поисковой деятельности.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch</a>
2.19	Способы повышения творческой активности личности	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch</a>

2.20	Анализ результатов проектной деятельности.	1			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch</a>
2.21	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	2			Инфоурок <a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch">https://infourok.ru/urok-tehnologii-istoch</a>
2.22	Промежуточная аттестация	1	1		
Итого по разделу		22			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

### 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.Производство, труд и технологии</b>					
1.1	Структура современного производства.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>
1.2	Функции профессиональной деятельности.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a>
1.3	Формы разделения труда.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a>
1.4.	Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Практическая работа № 1 «Анализ региональной структуры	1		1	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>

	производственной сферы»				
1.5	Нормирование и оплата труда.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a> (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</a>
1.6	Виды норм труда. Практическая работа № 2 «Установление формы нормирования труда»	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
1.7	Научная организация труда.	2			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
1.8	Практическая работа № 3 «Проектирование современного рабочего места».	1		1	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг</b>					
2.1	Функционально – стоимостный анализ.	1			Урок «Функционально – стоимостный анализ» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
2.2	Практическая работа № 4 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа»	1		1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
2.3	Основные закономерности развития искусственных систем	2			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/</a>
2.4	Технология проектирования изделий. Практическая работа № 5 «Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных	1			Урок «Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7094/conspect/257119/</a>

	систем».				
2.5	Алгоритм дизайна. Банк идей.	2			Урок «Алгоритм дизайна. Банк идей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/3287/main/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/3287/main/</a>
2.6	Мысленное построение нового изделия.	3		1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7573/start/296671/</a>
2.7	Защита интеллектуальной собственности.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/7565/start/314393/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/7565/start/314393/</a>
2.8	Процесс решения творческих задач.	1			Урок «Процесс решения творческих задач.» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/73">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/73</a>
2.9	Введение в психологию творческой деятельности.	2			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/</a>
2.10	Логические и эвристические методы.	2			Урок «Логические и эвристические методы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/">https://uchebnik.mos.ru/</a>
2.11	Практическая работа № 6 «Разработка различных форм защиты проектных предложений»			1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/</a>
2.12	Практическая работа № 7 «Презентация результатов проектной деятельности».			1	(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/</a>
2.13	Логические и эвристические методы				(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/">https://resh.edu.ru/subject/les_son/667/</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Профессиональное самоопределение и карьера</b>					
3.1	Изучение рынка труда.	1		1	Урок «Рынок» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18</a>
3.2	Профессии и профессиональное образование.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/46</a>

3.3	Практическая работа № 8 «Изучение регионального рынка труда и профессий»	1		1	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mater">https://uchebnik.mos.ru/mater</a>
3.4	Планирование и профессиональная карьера.	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
3.5	Этапы профессионального становления.	2			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/38</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4.Творческая проектная деятельность</b>					
4.1	Творческая проектная деятельность.	4			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.2	Научный подход в проектировании изделий	1			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
4.3	Промежуточная аттестация	1	1		(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
	Итого по разделу	6			(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621</a>
2	Влияние технологий на общественное развитие.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621</a>
3	Практическая работа № 1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия; анализ технологий, структуры и организации производства».	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a>
4	Современные технологии материального производства. Технологии сервиса и социальной сферы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/</a>
5	Практическая работа № 2 «Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/?ysclid=lnhbexbl6y8607782">https://resh.edu.ru/subject/48/?ysclid=lnhbexbl6y8607782</a>
6	Технологическая культура и культура труда.	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">rt/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
7	Практическая работа № 3: «Оценка уровня технологической культуры в одной из организаций»	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
8	Природоохранные технологии.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
9	Энергетика и энергоресурсы.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lnhbgwd5em913299474">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lnhbgwd5em913299474</a>
10	Промышленные технологии и транспорт. Практическая работа № 4: «Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды».	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/?ysclid=lnhbi8manj575468369">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/?ysclid=lnhbi8manj575468369</a>
11	Эксплуатация лесных ресурсов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/main/?ysclid=lnhbjaesc8107322092">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/main/?ysclid=lnhbjaesc8107322092</a>
12	Эксплуатация лесных ресурсов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
13	Проектирование в профессиональной деятельности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
14	Инновационная деятельность предприятий. Практическая работа № 5: «Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>

	учреждения».					
15	Инновационные продукты и технологии.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
16	Основные стадии проектирования технических объектов.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
17	Информационное обеспечение процесса проектирования.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/</a>
18	Источники информации, источники для обеспечения проектирования.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
19	Практическая работа № 6 «Определение потребительских качеств объекта труда».	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
20	Хранение информации на электронных носителях.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/</a>
21	Нормативные документы.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a>
22	Роль документов в проектировании. Практическая работа № 7 «Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
23	Проектная документация.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">rt/314362/</a>
24	Состав проектной документации.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
25	Введение в психологию творческой деятельности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
26	Введение в психологию творческой деятельности.	1			(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18</a>
27	Практическая работа № 8 «Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий».	1		1	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17</a>
28	Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/start/257684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/start/257684/</a>
29	Выбор целей в поисковой деятельности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
30	Способы повышения творческой активности личности	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
31	Анализ результатов проектной деятельности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
32	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных результатов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
33	Экспертная оценка. Оценка достоверности полученных	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>

	результатов.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621">in/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
34	Промежуточная аттестация	1	1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		

### 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Структура современного производства.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621</a>
2	Функции профессиональной деятельности.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/?ysclid=lnhb59texx468379621</a>
3	Формы разделения труда.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/</a>
4	Сферы и отрасли профессиональной деятельности. Практическая работа № 1 «Анализ региональной структуры производственной сферы»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/</a>
5	Нормирование и оплата труда.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/48/?ysclid=lnhbexbl6y8607782">https://resh.edu.ru/subject/48/?ysclid=lnhbexbl6y8607782</a>

6	Виды норм труда. Практическая работа № 2 «Установление формы нормирования труда»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
7	Научная организация труда.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
8	Практическая работа № 3 «Проектирование современного рабочего места».	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/?ysclid=lnhbfuv3xk796421887</a>
9	Научная организация труда	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lnhbgwd5em913299474">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lnhbgwd5em913299474</a>
10	Функционально – стоимостный анализ.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/?ysclid=lnhbi8manj575468369">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/?ysclid=lnhbi8manj575468369</a>
11	Практическая работа № 4 «Применение элементов функционально-стоимостного анализа»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/main/?ysclid=lnhbjaesc8107322092">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/main/?ysclid=lnhbjaesc8107322092</a>
12	Основные закономерности развития искусственных систем	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
13	Технология проектирования изделий. Практическая работа № 5 «Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем».	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
14	Алгоритм дизайна. Банк идей.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/co</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">nspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
15	Мысленное построение нового изделия.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
16	Защита интеллектуальной собственности.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/?ysclid=lnhbk1k0ct547361806</a>
17	Процесс решения творческих задач.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/conspect/257276/</a>
18	Процесс решения творческих задач.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
19	Логические и эвристические методы.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/</a>
20	Практическая работа № 6 «Разработка различных форм защиты проектных предложений»	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/</a>
21	Практическая работа № 7 «Презентация результатов проектной деятельности».	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/start/256994/</a>
22	Логические и эвристические методы.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
23	Изучение рынка труда.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/</a>
24	Профессии и профессиональное	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/ta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/ta</a>

	образование.					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/sta/rt/314362/">rt/314362/</a>
25	Практическая работа № 8 «Изучение регионального рынка труда и профессий»	1		1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/sta/rt/314362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/sta/rt/314362/</a>
26	Планирование и профессиональная карьера.	1				(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/18</a>
27	Этапы профессионального становления.	1		1		(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/17</a>
28	Этапы профессионального становления.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/sta/rt/257684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7086/sta/rt/257684/</a>
29	Творческая проектная деятельность.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
30	Творческая проектная деятельность.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
31	Творческая проектная деятельность.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
32	Творческая проектная деятельность.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
33	Научный подход в проектировании изделий.	1				РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3142/main/?ysclid=lnhbxezkja868000385</a>
34	Промежуточная аттестация	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология: 10-11 класс: учебник/Симоненко В.Д, «Издательство «Вентана-Граф».

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А.Сасовой. Авт. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. – М.: Вентана-Графф, 2013. – 296 с.: ил.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05 июля 2021 г. No 64101).
3. Технология. 10-11 классы. Базовый уровень. Методические рекомендации. / В.Д.Симоненко, Н.В.Матяш. М.:Вентана-Граф, 2010. – 272 с.: ил.
4. Технология. Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. - Волгоград: Учитель, 2011. – 88 с.
5. Мастер-класс учителя технологии. 5-11 классы / Э.Ю.Глушкова. М.: Планета, 2013. – 128 с. – (Уроки мастерства).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Непрерывная подготовка учителя технологии – <http://www.tehnologiya.ucoz.ru>
5. Портал Федерации Интернет Образования – [ИнтернетУрок | Дистанционное обучение, онлайн-образование \(interneturok.ru\)](http://ИнтернетУрок | Дистанционное обучение, онлайн-образование (interneturok.ru))
6. Сетевое объединение методистов (СОМ) - <http://som.fsio.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/?ysclid=lnfv3qm386773440986>
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lnfv579k1x802542528>
9. Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании – <http://www.edu>.