

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 15.01.2023 г

Утверждено
приказом директора
№ 4 от 16.01.2023 г
Директор школы
Маликина М. В.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Приморская средняя общеобразовательная школа»
Осинского района Иркутской области
за 2022 год**

1143
18.04.23

Раздел 1. Общие сведения об организации

1.1	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа»
1.2	Краткое наименование организации	МБОУ «Приморская СОШ»
1.3	Адрес организации	669237, Иркутская область, Осинский район, п.Приморский, ул.Гагарина, 12
1.4	Телефон организации	8(39539)90-1-29
1.5	Электронная почта	primor-school@mail.ru
1.6	Ф.И.О. директора	Малинкина Марина Владимировна
1.7	Информация об учредителе	Уредитель: Осинский муниципальный район Адрес:669201, Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул.Свердлова, 59 Телефон:8(39539)31-6-09
1.8	Реквизиты лицензии	Серия 38Л01 № 0000297 Выдана 21 мая 2012 года службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых
1.9	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0000674 Выдана 30 апреля 2014 года службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 30 апреля 2026 г.
1.10	Режим работы организации	ОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет 40 минут; Занятия проходят в одну смену; Продолжительность перемен составляет 10-20 минут; В школе организовано 2-х разовое горячее питание; Во второй половине дня в 1-11 классов организована внеурочная занятость, спортивные секции, кружки, индивидуальные консультации по предметам по расписанию; Режим работы утвержден приказом по школе, годовым календарным графиком
1.11	Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ОО взаимодействует: 1. Осинская ЦРБ 2. Отдел ВД 3. ГИБДД 4. Государственная пожарная служба 5. ГО и ЧС 6. Управление образования 7. Управление культуры 8. Соцзащита 9. Отдел по делам молодежи 10. Прокуратура 11. Комиссия по делам несовершеннолетних 12. Общественные организации(профсоюз и др.) 13. ДЮСШ 14. ДДТ

Раздел 2. Система управления организации

2.1. Органы государственно-общественного управления

Н п/п	Наименование органов управления школой	Функции органов управления школой
1	Общее собрание трудового коллектива	Решение вопроса о заключении коллективного договора; Обсуждение и утверждение Правил внутреннего распорядка; Формирование комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ
2	Управляющий совет	Утверждение программы развития школы; Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся и их родителей (законных представителей на действия (или бездействие) педагогического и административного персонала; Решение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в организации; Работа по привлечению дополнительных средств и порядку их использования; Согласование по представлению руководителя бюджетной сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp. Продолжительность занятия составляет 40 минут; Занятия проходят в одну смену; Продолжительность перемен составляет 5-10-15 минут; В школе организовано 2-х разовое горячее питание; Во второй половине дня в 1-4 классах организована ГПД и внеурочная занятость, для 5-9 классов - внеурочная занятость, спортивные секции, кружки, индивидуальные консультации по предметам по расписанию; ШБП проводится по пятницам с 15:00 часов Режим работы утвержден приказом по школе, годовым календарным графиком
3	Педагогический совет	Обсуждает и утверждает план работы ОО; Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и др. вопросы образовательной деятельности; Принимает решения о допуске обучающихся по результатам учебного года к ГИА, о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся не выпускных классов, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении.
4	Методический совет	Проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса; Внесение предложений по изменению содержания и структуры образовательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному

		<p>объему и содержанию учебных курсов;</p> <p>Проведение первоначальной экспертизы изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие освоение обучающимися требований ФГОС;</p> <p>Внесение предложений по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение освоения обучающимися учебного материала в соответствии с ФГОС;</p> <p>Постановка вопроса о поощрении педагогических работников за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;</p> <p>Осуществлять стратегическое планирование методической работы;</p> <p>Анализировать состояние и результативность работы МО;</p> <p>Внесение предложений по изменению, совершенствованию составу, структуры и деятельности МО</p>
5	Родительский комитет	<p>Оказывает помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; -классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни; -администрации в организации и проведении родительских собраний
6	Ученический совет	<p>Принимает участие в разработке годового плана работы ОО;</p> <p>Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;</p> <p>Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;</p> <p>Координирует деятельность всех органов, представляющие интересы обучающихся</p>
7	Профсоюзная организация	<p>Содействие повышению уровня жизни членов профсоюза;</p> <p>Ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти;</p> <p>Содействие в практической реализации государственной политики приоритетности образования;</p> <p>Содействие в сохранении бесплатного образования;</p> <p>Укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества профсоюзных организаций и членов профсоюза</p>
8	Попечительский совет	<p>Привлекать спонсорские средства, а также услуги и помощь иного характера для эффективной деятельности и развития ОО;</p> <p>Выходить с предложениями к организациям, частным лицам и родителям обучающихся об оказании посильной помощи ОО;</p> <p>Принимать решения о направлении привлеченных ПС средств на образовательную деятельность ОО;</p> <p>Способствовать целесообразному расходованию бюджетных средств, выделяемых на содержание ОО, средств, передаваемых ОО гражданами и юридическими лицами в качестве пожертвований и даров;</p> <p>Заслушивать отчеты администрации ОО о реализации принятых ПС решений;</p> <p>Знакомиться с программой развития, заслушивать отчеты об ее реализации и вносить предложения по корректировке</p>

2.2 . Сведения о методическом совете и методических объединениях

Главная функция методической работы в школе состоит в том, чтобы обеспечить поступательный и постоянный профессионально-личностный рост учителя, чтобы он мог обеспечить каждому школьнику образование высокого качества. Управление методической деятельностью в образовательном учреждении осуществляется Методическим советом школы (ШМС), в состав которого входят заместитель руководителя образовательного учреждения (методист), руководители методических объединений.

Методическая работа в школе ведется в рамках методической темы «Создание здоровой социокультурной среды для становления и развития личности воспитанника, способного самостоятельно и ответственно строить свою жизнь». Данная формулировка соответствует задачам компетентностно-ориентированного и личностно-ориентированного подхода, декларируемого программой развития школы «Повышение качества образования в школе». Методические темы школьных методических объединений также соотносились с приоритетными направлениями работы и концепцией программы развития школы:

ШМО учителей гуманитарного цикла – «Пути формирования ключевых компетенций на уроках гуманитарно-эстетического цикла как условие повышения качества образования»;

ШМО учителей естественно-математического цикла – «Компетентностный подход в образовательном пространстве как средство повышения качества образования»;

ШМО учителей начальной школы – «Повышения качества образования через формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе »;

ШМО технологического цикла - «Организация комплексной работы школьников в условиях повышения качества образования»;

ШМО классных руководителей - «Создание воспитательного пространства школы, способствующего социальному становлению личности».

2.3 Схема структуры управления школой

Ввиду простоты уровня подчиненности в школе используется линейно-функциональная модель структуры управления школой.

Уровни управления	Управленцы и их обязанности
первый	Руководитель ОО-главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе – от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и сотрудников. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором, определяющие стратегические пути развития ОО: Управляющий совет школы по вопросам развития; педагогический совет, методический совет. Эти объединения наравне с руководителем представляют интересы учреждения в государственных и общественных организациях. Стратегически значимую позицию занимает общее собрание трудового коллектива, определяющее программу развития. Вместе с тем только директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность сотрудников и школьников.
второй	В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители. Также в этот уровень подчиненности включены сотрудники, которые входят в сферу влияния управляющего или педагогического совета. Задача заместителей и специалистов- реализация целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий

	и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации.
третий	Третий уровень представляют педагоги и сотрудники специальных служб (заведующий хозяйством, заведующий столовой и т.д.)
четвертый	Ученический коллектив, который нуждается в кураторстве, административном и педагогическом руководстве.

Раздел 3. Образовательная деятельность

3.1 Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

В школе имеются в наличии документы, регламентирующие ее деятельность и соответствующие действующему законодательству. В школе соблюдены требования принятия и утверждения **Устава**. Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству РФ. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Имеются необходимые документы:

- по охране труда и действиях в чрезвычайных ситуациях (нормативные документы, положения об организации охраны труда, организационные приказы, планы, акты, журналы, инструкции, документы по обучению и проверке знаний охраны труда работников школы).
- регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями.

Организационная структура управления школой соответствует ее **Уставу**, поставленным целям и задачам школы. Школьная документация ведется в соответствии с требованиями к делопроизводству.

3.1.1 Основные образовательные программы

В условиях реализации основных образовательных программ школы были определены следующие задачи:

- усвоение обучающимися федерального минимума содержания образования на каждом уровне обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в основном и дополнительном образовании.

3.1.2 Учебный план

Для решения поставленных задач в школе сформирован **учебный план**, который обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для реализации компонента образовательного учреждения МБОУ «Приморская СОШ». Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе требований ФГОС нового поколения, Программы развития школы на 2020-2023 гг. и обозначенной в ней миссии – совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования .

Выполнение ОУ учебного плана (в т.ч. практической части программ)

	I уровень			II уровень			III уровень		
	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано по журналам	% выполнения
2022 учебный год									
Обязательная часть	5092	5092	100	7667	7667	100	1836	1836	100
Часть, формируемая участниками образовательных	272	272	100	357	357	100	680	680	100

отношений									
Итого	5364	5364	100	8024	8024	100	2516	2516	100

Вывод: В 2022 учебном году программы учебных дисциплин реализованы на 100 %.

Практическая часть программы по биологии, химии, физике реализованы на 100%.

3.1.3 Программы учебных предметов, курсов

Все предметы, элективные курсы и спецкурсы учебного плана обеспечены государственными, авторскими, адаптированными и скорректированными программами.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами или календарно-тематическим планированием.

Вывод: Реализация учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Соблюдены региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана. Содержание компонента учебного плана соответствует типу, виду, целям и задачам школы.

3.1.4 Расписание уроков

Расписание уроков соответствует **учебному плану** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа» Учащиеся занимаются по пятидневной рабочей неделе. Обучение организовано в первую смену. В режиме работы учтены требования СанПиНа к продолжительности перемен, организуется динамическая пауза для первоклассников.

Занятия предметов компонента образовательного учреждения вынесены из расписания обязательных занятий. Предусмотрена 40-минутная перемена между основными занятиями и занятиями по выбору. При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов для учащихся разных классов. По объективным причинам (высокая нагрузка отдельных педагогов, работа по совместительству, загруженность спортивного зала) не всегда соблюдается дневная и недельная кривая умственной работоспособности обучающихся.

Выводы:

1. Образовательная программа школы реализуется в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Выполнение учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. Практическая часть программы предметов естественно-научного цикла выполнена на 100%.
3. Выполнение учебного плана составило 100%.
4. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиНа.

3.1.5 Программа развития школы

Управление образовательной деятельностью в школе выстроено в соответствии с Программой развития «Повышения качества образования», которая является стратегией и тактикой развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности. Программа разработана в 2020 году и направлена на повышение эффективности деятельности школы в целом. Реализация программы позволит привлечь дополнительные ресурсы, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности. В течение 2022 года проведен анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности школы;

подготовлена нормативная база, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы;

обеспечено включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня качества образования;

использовано в образовательном процессе технологий, результатов и оценки, применяемой в процедуре ВПР, ГИА. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в оценке достижений, формировании оценочной базы, КИМов.

Вывод: Программа развития реализовывается согласно разработанному плану.

3.2 Количество обучающихся, классов-комплектов по уровням общего образования.

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся	Количество Классов-комплектов
1	общеобразовательная	начальное общее образование	4	93	6
2	общеобразовательная	основное общее образование	5	122	8
3	общеобразовательная	среднее общее образование	2	20	2
4	адаптированная	начальное общее образование	4	5	1
5	адаптированная	основное общее образование	5	22	2

3.3. Продолжительность учебного года и каникул

3.3.1. Начало учебного года: 01.09.2021 г.

3.3.2. Окончание учебного года: 1-8, 10 классы - 20.05.2023
9 классы - 16.06.2023
11 классы - 25.06.2023

3.3.3. Продолжительность урока 40 минут

3.3.4. Режим обучения для 1-х классов:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут;

ноябрь, декабрь- 4 урока по 35 минут;

январь-май – 4 урока по 40 минут.

3.3.5. Сменность занятий: 1 смена для 1-11 классов

3.3.6. Продолжительность учебного года

классы	Количество учебных недель
1	33
2-8	34
9,11	37
10	34

3.3.7. Продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Количество дней
Осенние	с 31.10.2022 по 06.11.2022	7
Зимние	с 02.01. 2023 по 15.01.2023	14
Весенние	с 27.03.2023 по 04.04.2023	9
Всего		34
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	с 12.02.2023 по 20.02.2023	9
Летние каникулы	с 26.05.2023 по 31.08.2023	92

3.4 Формы и профили обучения

Обучение в МБОУ «Приморская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в форме семейного образования и самообразования возможно для осуществления с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Профильного обучения нет.

3.5 Воспитательная работа

3.5.1. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ

Реализация плана воспитательной работы осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, соответствует рабочей программе воспитания МБОУ «Приморская СОШ».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Приморская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Полнота реализации плана работы отражена в анализе работы за истекший период.

3.5.2. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы со старшеклассниками.

- через деятельность старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность «Совета Звездочки», «Совет Орленок», «Совет старшеклассников» представляющих интересы классов в общешкольных делах и призванных информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
----------------------	-------	-------------------------

«Горящие сердца»	5-11	Приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего города; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.
------------------	------	---

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Широкое поле для развития самоуправления представляет волонтерское объединение «Горящие сердца». Данное объединение проводит разнообразные акции, оказывает адресную помощь нуждающимся, организует концерты.

Таким образом, школьное самоуправление построено на основе:

- взаимодоверия;
- требовательности друг к другу;
- взаимоуважения;
- взаимответственности;
- творческого сотрудничества.

Основные направления деятельности школьного самоуправления:

- Милосердие и забота;
- Спорт и здоровье;
- Организация КТД;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика социально-негативных явлений;
- Развитие творческих способностей, формирование коммуникативной культуры.

Председатель общешкольного ученического самоуправления «Поселок мастеров» Лопатина Росава, ученица 9 класса входит в состав районного парламента, поэтому ребята имеют хорошую возможность изучать опыт работы органов ученического самоуправления нашего района.

Ученическое самоуправление школы способствует формированию у учащихся жизненных установок, вовлекая их в общественно-значимую деятельность, носящую событийный характер. В ходе реализации акций «Милосердие», «Чистая речка», «Поиск», «Снежный десант» создавались культурно-образовательные среды-пространства становления жизненных установок: творить добро, быть отзывчивым и не проходить мимо чужой беды, любить и уважать свою родину, знать ее историческое прошлое, соперничать. Успехи школьного ученического самоуправления необходимо развивать в будущем. Регулярно проводились заседания Совета, на которых планировалось проведение общешкольных дел, делался их анализ. На них ребята получали навыки общения с окружающими, учились отстаивать свое мнение в спорах, т. е. имели возможность самореализации. Это все способствует формированию активной жизненной позиции.

В школе созданы благоприятные условия для свободного развития личности школьников, их гражданского и жизненного самоопределения, установлен демократический образ жизни.

Выводы: необходимо привлекать к работе новых активистов, возможно, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления.

Необходимо продолжать развивать и обязательно поощрять инициативу учащихся, формировать чувство ответственности за порученное дело, выводить активистов на более высокий уровень.

3.5.3. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное,

Данные о количестве учащихся, поставленных на учет
за факты асоциального поведения

	Количество обучающихся, поставленных на учет	Количество обучающихся, поставленных на учет	Количество обучающихся, поставленных на учет	Количество обучающихся, поставленных на учет
	2019 год	2020 год	2021	2022
ВНШ	10	10	4	11
ПДН	-	-	-	-
КДН	1	1	-	-

Необходимо отметить низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей.

На базе школы были организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;
- неделя «Высокая ответственность»;
- неделя «Мы за чистые легкие»;
- неделя «Разноцветная неделя»;
- неделя «Независимое детство»
- составлен социальный паспорт, который позволяет выявить семьи, на которые необходимо обратить внимание;
- работает Совет по профилактике правонарушений из числа учащихся, представителей администрации, педагогов, членов родительского комитета.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является:

- посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков;
- индивидуальные консультации;
- профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность

Занятость обучающихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений. Все учащиеся школы посещают кружки и секции.

Необходимо отметить, что в школе разработана и действует система профилактической работы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Налажена взаимосвязь с правоохранительными органами, КДН и ЗП, ПДН. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволит более качественно проводить необходимую профилактическую работу с детьми и их семьями.

Вопрос профилактики правонарушений среди обучающихся школы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы, на методическом объединении классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Ведется необходимая документация: составлены психолого- педагогические характеристики на обучающихся; имеются акты посещения семей на дому; составлены разработки индивидуальных бесед с родителями и детьми; созданы памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей;

составлен индивидуальный план коррекционно- профилактической работы с обучающимися и др.

Выводы: необходимо активизировать работу с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия и оказавшимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; улучшить качество организации и проведения индивидуально- профилактической работы с обучающимися школы и их родителями.

3.5.4. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группой педагогов).

Основные принципы осуществления мониторинга воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления мониторинга воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников **каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Вывод: выявлены типичные (для школы и конкретных классов) проблемы, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Цель проведения мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания.

Исходя из цели воспитания основное направление мониторинга – изучение уровня воспитанности учащихся как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

№	Класс	Долг и ответственность	Общение, речь Бережливость	Ответственное отношение к учебе	Отношение к общественному труду	Отношение к другим сотрудникам Коллективизм, чувство товарищества	Дисциплинированность	Отношение к школьному имуществу Дорога и ответственность
---	-------	------------------------	-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	----------------------	---

1	1	4,1	4,2	4,2	4,1	4.0	4.0	4.0
2	2 «а»	4.4	4.2	4.4	4.3	3.9	4.2	4.0
3	2 «б»	4.4	4.3	4.4	4.3	3.9	4.1	3.8
4	3 «а»	4.7	4.3	4.5	4.3	4.0	4.2	4.1
5	3 «б»	4,5	4,4	4,4	4,4	4,0	4,0	4,1
6	4	4.7	4.1	4.3	4.4	4.4	4.4	4.2
7	5 «а»	4.6	4.3	4.5	4.7	4.5	4.2	4.6
8	5 «б»	4.5	4.3	4.3	4.6	4.6	4.3	4.7
9	6 «а»	4.8	4.3	4.2	4.3	4.6	4.2	4.2
10	6 «б»	3,9	4,3	3,9	3,9	4,1	4,0	4,2
11	7 «а»	4.5	4.6	4.4	4.6	4.8	4.3	5
12	7 «б»	4,1	4,1	4,1	3,9	4,3	3,8	4,8
13	8	4.3	4.4	4.1	4.1	4.1	4.1	4.5
14	9	4.6	4.0	4.2	4.3	4.6	4.4	4.6
15	10	4.6	4.3	4.3	4.4	4.6	4.4	4.7
16	11	4.5	4.4	4.1	4.1	4.3	4.6	4.8
17	1-4 СКК	3.5	3.5	4.1	3.5	3.5	3.4	3.3
18	5-9 СКК	3.9	3.4	4	3.8	4.0	3.4	3.8
ИТОГО:		4.3	4.1	4.0	4.2	4.2	4.1	4.3

Проанализировав диагностическую таблицу уровня воспитанности учащихся 1 - 11 классов на конец 2022 года можно отметить средний и высокий уровень воспитанности. Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно хорошем уровне;
- школьники с желанием идут в школу, уважают учителей.

Циклограмма мониторинга воспитательной работы

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения, пед. наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	Ответственные
1. Изучение уровня развития классного коллектива			
1	Развитие и саморазвитие личности учащегося: - Изучение мотивационно-потребностной сферы - Изучение индивидуальных особенностей личности - Диагностика процесса самосовершенствования	- Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) - Анкета «Мои интересы» - Индивидуально-профорориентационная карта обучающегося - Изучение уровня развития учащихся через работу педагогического консилиума - Опросник «Знаете ли вы себя»	- классный руководитель
2	Изучение особенностей классного коллектива	- «Социометрия» (по А.Н.Лутошкину)	- психолог
3	Изучение состояния здоровья учащихся	- Медосмотр - Составление листка здоровья - Анкетирование «Что ты выбираешь?» (ЗОЖ)	- школьный врач; - классные руководители;
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	- Составление социального паспорта класса	- социальный педагог; психолог;
5	Изучение уровня удовлетворенности	Опросы субъектов воспитательного процесса через:	- заместитель директора по

	воспитательным процессом	- педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися	воспитательной работе; - психолог; социальный педагог; классные руководители;
6	Изучение учебных достижений учащихся	- Анализ успеваемости - Результативность участия в олимпиадах и конференциях	классные руководители
7	Изучение творческих достижений учащихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	- заместитель директора по воспитательной работе; - классные руководители;
8	Изучение уровня воспитанности учащихся	Заполнение карт воспитанности учащихся по результатам круглогодичного наблюдения	- заместитель директора по воспитательной работе; - классные руководители

2. Изучение системы работы с родителями

1	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	- Анкетирование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы; - Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися	- заместитель директора по воспитательной работе; - психолог; социальный педагог; классные руководители;
2	Изучение системы индивидуальной работы с родителями обучающихся	- Заполнение журнала учета индивидуальной работы с родителями. - Составление протоколов беседы с родителями.	- классные руководители;

3. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя

1	Изучение профессиональной позиции педагога как воспитателя	- Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (по Григорьевой)	- заместитель директора по воспитательной работе;
---	--	--	---

В результате анализа мониторинга возможно вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Вывод: продолжить координировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся; направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

Участие родителей в воспитательной работе МБОУ «Приморская СОШ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данные о степени участия родителей в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях

Наименование мероприятия	2021 год
Праздник Первого Звонка	Высокая степень – 100 %
День пожилого человека	Средняя степень – 63 %
Организация осенних праздников, каникул	Высокая степень – 76 %
Новогодний вернисаж	Высокая степень – 85 %
Организация досуга детей в период зимних каникул «Мама, папа, я – вместе дружная семья»	Высокая степень – 79 %
День здоровья	Высокая степень – 86 %
Празднование Дня победы	Высокая степень – 85 %
Организация досуга учащихся в период летних каникул	Высокая степень – 100 %
Общешкольные родительские собрания	Высокая степень – 85 %
Организация рейдов в места отдыха учащихся	Средняя степень – 66 %
Лектории	Средняя степень – 64%
Заседания родительского комитета	Высокая степень – 87 %
Праздник Последнего звонка	Высокая степень – 100 %
Диагностические исследования	Средняя степень – 67 %
Социально-значимые акции	Высокая степень – 80 %

Вывод: продолжить работу по привлечению большего количества родителей к жизни класса, школы, социума.

3.5.6. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах);
- организация и участие в научно-практических конференциях;
- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов;
- поддержка талантливых детей со стороны Управления образования;
- поощрение родителей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (районная библиотека, краеведческий музей, сельский Дом культуры, МБУ ДО "Осинский ДДТ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ», центр занятости населения Осинского района).

Итоги участия в конкурсах, соревнованиях

№ п/п	Название, уровень	Участник, класс	Результативность	Руководитель
Первое полугодие				
1	Областная научно-практическая конференция «Земля предков»	Малихова Александра, 10 класс	Диплом участника	Шмакова О.Н.
2	Районный конкурс «Слово посеять...»	Жданова Диана, 4 класс	2 место	Мугинова Г.П.
3	Районный конкурс «Слово посеять...»	Коноваленко Ксения, 8 класс	1 место	Мелехова И.А.
4	Районный конкурс «Баатар-Дангина»	Орлов Родион, 3 класс	1 место	Орлова Н.Ю. Полуянова Т.И.
5	Районные соревнования по лыжным гонкам		Общекомандное место – 3 (юноши)	Комарова Т.М.
6	Окружной заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять...»	Жданова Диана, 4 класс	3 место	Мугинова Г.П.
7	Окружной заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять...»	Коноваленко Ксения, 8 класс	3 место	Мелехова И.А.
8	Открытое первенство Боханского района по гиревому спорту		3 место (общекомандное)	Хамнуев Д.А.
9	Первенство Осинского района по гиревому спорту	Жданов Данил, 6 класс	1 место	Хамнуев Д.А.
10	Первенство Осинского района по гиревому спорту	Константинова Татьяна, 7 класс	3 место	Хамнуев Д.А.
11	Первенство Осинского района по гиревому спорту	Бахтимиров Родион, 6 класс	1 место	Хамнуев Д.А.
12	Первенство Осинского района по	Бахтимиров Родион, 6 класс	2 место	Хамнуев Д.А.

	гиревому спорту			
13	Первенство Осинского района по гиревому спорту	Бахтимиров Родион, 6 класс	2 место	Хамнуев Д.А.
14	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Весна Победы»	Михайлов Александр, 3 класс, Ячменева Евгения 3 класс, Орлов Родион, 3 класс	2 место	Молькова Н.Г.
15	Первенство Иркутской области по гиревому спорту	Бахтимиров Родион, 6 класс	2 место	Хамнуев Д.А.
16	Районные соревнования по легкой атлетике	Пинигина Людмила, 10 класс	1 место	Комарова Т.М.
17	Районные соревнования по легкой атлетике	Попова Анастасия, 9 класс	3 место	Комарова Т.М.
18	Районный конкурс добровольческих инициатив «Добрые дела»	1-11 классы	3 место	Полуянова Т.И. Зарыпова О.Н.
19	Окружной конкурс добровольческих инициатив «Добрые дела»	1-11	Диплом за активную гражданскую позицию	Полуянова Т.И. Зарыпова О.Н.
20	Районный конкурс социальных роликов «Я расскажу Вам о войне»	Малихова Александра, 10 класс	2 место	Шмакова О.Н.
21	Районный конкурс «Письмо Победы»	Малихова Александра, 10 класс	2 место	Шмакова О.Н.
22	Районный конкурс «Письмо Победы»	Бутько Наталья, 10 класс	3 место	Мелехова И.А.
23	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов»	Лопатина Росава, 9 класс	3 место	Бутько Т.Ю.
24	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов»	Малихова Александра, 10 класс	3 место	Бутько Т.Ю.
25	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов»	Терских Ева, 10 класс	3 место	Бутько Т.Ю.

26	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская талантов»	Непокрытых Анастасия, 5 класс	3 место	Бутько Т.Ю.
27	Районный конкурс добровольческих (волонтерских) инициатив «Добрые дела»	Учащиеся 1-11 классов	3 место	Зарыпова О.Н. Полуянова Т.И.
28	Окружные соревнования по легкой атлетике	Лукашев Егор, 9 класс	3 место	Комарова Т.М.
29	Районное мероприятие «Спортивному движению-наше уважение»		2 место	Ягудин Д.С.
30	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей в Осинском муниципальном районе»	Насырова Мария, 10 класс	1 место	Мелехова И.А.
31	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей в Осинском муниципальном районе»	Коноваленко Ксения, 8 класс	2 место	Мелехова И.А.

Второе полугодие

№	Уровень, название мероприятия	место	ФИ учащегося, класс	Руководитель
1	Районный конкурс национальной кухни	2	Малихова А., 11 класс	Бутько Т.Ю.
2	Районный конкурс "Лучший волонтерский отряд" в номинации "Лучшая добровольческая организация Осинского муниципального района"	3	9-11 класса	Ячменева А.А. Зарыпова О.Н.
3	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	2	Ганзий Алена, 9 класс	Мелехова и.А.
4	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	3	Горенкова Алина, 3 класс	Короткова Т.П.
5	Районный фотомарафон «Улыбка мамы –	2	Колодин Сергей, 2 класс	Невидимова В.Ю.

	счастья добрый вестник»			
6	Районный фотомарафон «Улыбка мамы – счастья добрый вестник»	3	Уткин Егор, 3 класс	Самусова Л.П.
7	Районные этнографические чтения «Одна земля – одна культура»	2	Бутько Наталья, 11 класс	Мелехова И.А
8	Районные этнографические чтения «Одна земля – одна культура»	3	Ганзий Алена, 10 класс	Мелехова И.А.
9	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	1	Мамадалиева Дильнара, 1 класс	Мерзлякова С.В.
10	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	3	Фольклерный коллектив «Этно-креатив», младшая группа	Субботина Т.И.
11	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	1	Коноваленко Ксения, 9 класс	Мелехова И.А.
12	Районный фотоконкурс «Лето в объективе»	1	Бутько Наталья, 11 класс	Шмакова О.Н.
13	Районный фотоконкурс «Лето в объективе» (номинация «Летняя природа»)	2	Никифорова Лариса, 11 класс	Шмакова О.Н.
14	Районный фотоконкурс «Лето в объективе»	2	Орлов Родион, 3 класс	Молькова Н.Г.
15	Районный фотоконкурс «Лето в объективе» (номинация «Летнее путешествие»)	1	Никифорова Лариса, 11 класс	Шмакова О.Н.
16	Турнир по гиревому спорту среди юношей и девушек памяти А.И. Алейникова	1 (эстафета)		Хамнуев Д.А.
17	Районный конкурс театрализованных представлений по сказкам А.И. Шадаева	участник	4 класс	Молькова Н.Г.

18	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2 место	Лопатина Росава, 10 класс	Баргуева Н.А.
19	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2 место	Сергеев Глеб, 3 класс	Самусова Л.П.
20	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	3 место	Колодин Сергей, 2 класс	Невидимова В.Ю.
21	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	1 место	Поздеева Юлия, 2 класс	Мугинова Г.П.
22	Районный заочный фото-конкурс "Берегите лесную красавицу"	3 место	Терских Владислав, 7 класс	Балдаева Н.Е.
23	Районный заочный фото-конкурс "Берегите лесную красавицу"	1 место	Березовская Евгения, 11 класс	Шмакова О.Н.
24	Районный заочный фото-конкурс "Берегите лесную красавицу"	3 место	Слинюк Ангелина, 7 класс	Данзанова О.В.
25	Районный заочный фото-конкурс "Берегите лесную красавицу"	3 место	Терских Дарина, 5 класс	Ячменева А.А.

Выводы: продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей; усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся; необходимо использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми; продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

3.6 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - важная составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

В дополнительном образовании реализуются адаптированные программы. Необходимо отметить, что в школе организована работа кружков и секций по разным направлениям.

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование. Степень занятости учеников в дополнительном образовании достаточно высока.

На базе школы можно выделить следующие организационные формы дополнительного образования:

- детские объединения (кружки, секции);
- учебные занятия (факультативы, практические занятия на местности, походы и т.д.);
- массовые формы работы (концерты, выставки, конкурсы и т.д.);
- воспитательные мероприятия (спортивные соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия и т.д.).

Занятость учащихся в кружках и секциях

№ п/п	Название кружка, секции	Руководитель	Кол-во уч-ся
Духовно-нравственное направление			
1	Основы духовно-нравственной культуры России	Балдаева Н.Е.	6-9 классы 94 чел.
2	Мир декоративно-прикладного искусства	Бутько Т.Ю.	5 классы-28 чел
Общекультурное направление			
1	Тайна слова	Мелехова И.А.	6-9 классы – 94 чел.
2	Развитие функциональной грамотности	Ячменева А.А.	5 классы – 28 чел.
3	Умелые руки	Хамидулина Е.И.	2, 3, 6 классы – 6 чел.
	Удивительный мир слов	Невидимова В.Ю.	2 а класс – 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс – 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	2 б класс – 11 чел.
4	Азбука добра	Тетерева Н.П.	1а класс – 16 чел
Спортивно-оздоровительное направление			
1	Спорт-жизнь	Баргуева Н.А.	6-9 класс – 94 чел
2	Волейбол	Ягудин Д.С.	7-11 класс – 21 чел.
3	Баскетбол	Ягудин Д.С.	7-11 класс - 21 чел.
4	Гиревой спорт	Хамнуев Д.А.	2-11 классы -15 чел.
	Я пешеход и пассажир	Невидимова В.Ю.	2 а класс – 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс – 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	2 б класс – 11 чел.
6	Уроки здоровья	Тетерева Н.П.	1 а класс – 16 чел
7	Подвижные игры	Хамидулина Е.И.	2, 3, 6 классы – 6 чел.
8	Спортивные игры	Намсараев Л.Г.	10-11 классы – 20 чел
9	Я выбираю ГТО	Баргуева Н.А.	5 классы – 28 чел
Общее – интеллектуальное направление			
1	Что? Где? Когда?	Шмакова О.Н.	6-9 классы – 94 чел.
	Смотрю на мир глазами художника	Невидимова В.Ю.	2 а класс – 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс – 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	4 б класс – 15 чел.
2	Я – грамотей	Тетерева Н.П.	1 а класс – 16 чел
3	Моя первая экология	Невидимова В.Ю.	2 а класс – 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс – 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	2 б класс – 11 чел.
4	Залог успеха	Шмакова О.Н.	10-11 классы – 20 чел
5	Шаг в будущее	Шмакова О.Н.	5 классы – 28 чел

6	ИКТ	Ситников А.В.	10-11 классы – 20 чел
Социальное направление			
1	Азбука общения	Данзанова О.В.	6-9 классы – 94 чел
2	Школа будущего первоклассника		
3	Азбука дорожного движения	Хамидулина Е.И.	2, 3, 6 классы – 6 чел
	Этика: азбука добра	Невидимова В.Ю.	2 а класс – 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс – 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	2 б класс – 11 чел.
4	Зеленая планета	Тетерева Н.П.	1 а класс – 16 чел
5	Волшебный карандаш	Тетерева Н.П.	1 а класс – 16 чел
6	Профессиональное самоопределение	Полуянова Т.И.	10-11 класс – 20 чел
7	Проектно-исследовательская деятельность	Полуянова Т.И.	5 классы – 28 чел
8	ИЗО-студия	Буцько Т.Ю.	10-11 класс – 20 чел
Гражданско-патриотическое направление			
1	Разговор о важном	Тетерева Н.П.	1 а класс – 16 чел
		Невидимова В.Ю.	2 а класс - 15 чел.
		Молькова Н.Г.	4 класс – 23 чел.
		Короткова Т.П.	3 б класс - 16 чел
		Самусова Л.П.	3 а класс – 12 чел.
		Мугинова Г.П.	2 б класс – 11 чел.
		Ячменева А.А.	5а класс – 15 чел
		Ягудин Д.С.	5б класс – 13 чел
		Намсараев Л.Г.	6а класс – 16 чел
		Тулонова А.В.	6б класс – 12 чел
		Балдаева Н.Е.	7а класс – 15 чел
		Данзанова О.В	7б класс – 13 чел
		Буцько Т.Ю.	8 класс – 18 чел
		Мелехова И.А.	9 класс – 20 чел
Баргуева Н.А.	10 класс – 13 чел		
Шмакова О.Н.	11 класс – 7 чел		

В связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, способствует обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Вывод: необходимо продолжить работу с социальными партнерами в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Контигент выпускников по годам и уровням обучения

Номер, наименование и направление	Количество выпускников
-----------------------------------	------------------------

дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2022 год
Начальное общее образование всего выпускников:	23
- из них:	
4а	23
Основное общее образование всего выпускников:	20
-из них:	
9	20
Среднее общее образование всего выпускников:	7
-из них:	
11	7

4.2. Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2021 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	30	100	53
Основное общее образование	24	100	16
Среднее общее образование	7	100	44
Уровень реализуемой программы	2022 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	23	100	40
Основное общее образование	20	100	15
Среднее общее образование	7	100	57

В 2022 году обучающиеся выпускных классов по учебным способностям и возможностям ниже уровнем, чем в 2021 учебном году.

Вывод: Продолжить использовать возможности лично-ориентированного обучения для организации работы с обучающимися, трудно усваивающими учебный материал.

- Использовать различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

4.3. Результаты единого государственного экзамена

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, Дорожной картой подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2021 - 2022 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА;

- учащиеся 9,11 классов приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию, биологии, географии, литературе в 9 классе (предметы на выбор), обществознанию, истории в 11 классе, проведённых по графику администрацией школы;

- сформированы банки данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;

проведены классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались

вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база

ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х, 11-х классов.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2021 – 2022 учебном году всего выпускников-7 человек. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ

Результаты 11 класс

Предмет	Количество выпускников	Всего сдавало	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл
Русский язык	7	7	100	24	7	0	60
Район							59,67
Область							68,3

МАТЕМАТИКА (база)

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
7	1	4	2	0	100	71,42	3,86
Район							3,81
Регион							

История 6 июня

Предмет	Количество выпускников	Всего сдавало	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл
История	7	1	7				54
Район							40,24
Область							51,87

Обществознание 9 июня

Предмет	Количество выпускников	Всего сдавало	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. Порог в баллах	Кол-во уч-ся, прошедших мин. порог	Кол-во уч-ся, не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл
Обществознание	7	2					63
Район							51,61
Область							55,52

Сравнительные данные

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	54	62	72	60
Математика			3,0	
профиль	46	40	45	-
база				3,86
Обществознание	59	46	60,16	63
Химия	63	67	88	-
История	45	51	71,5	
Биология	-	52	76	-
Английский язык			38	-

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку, математике, истории, обществознанию справились, уровень усвоения материала средний.

В школе в течение года были организованы администрацией и педагогами дополнительные занятия, групповая форма работы проводилась регулярно, также была организована индивидуальная работа с наиболее слабыми выпускниками.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вывод:

– для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу.

- Обратит внимание на организационную сторону урока, т.е. четко ставить цели и задачи урока, выполнение которых требуется от обучающихся, разнообразить формы и методы индивидуальной работы с обучающимися.

- С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

Продолжить работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

- Чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез).

4.4 Результаты государственной аттестации за курс основного общего образования в форме ОГЭ

На конец 2021- 2022 учебного года в 9 классе обучались 24 учащихся. Все 24 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

ОГЭ Основной этап

Математика 23 мая

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
24	24	1	10	3	10	58	45,83	3,08

Обществознание 27 мая

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
24	6	0	3	2	1	83	50	3,33

Биология 1 июня

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
24	12	1	4	4	3	75	41,66	3,25

Русский язык 7 июня

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
24	23	7	5	6	5	78,26	41,66	3,61
Район								3,9
Область								3,9

География 15 июня

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
21	3	5	7	6	71	38	3,5	20,0
Район					90,8	37,9	3,8	21,7
Регион					93,48	49,44	3,9	

Информатика 22 июня

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
21	3	5	7	6	71	38	3,24	20,0
Район					90,8	37,9	3,3	9,5
Регион					93,48	49,44	3,6	

**Дополнительный этап
Русский язык (пересдача) 8.06.**

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
3	0	0	3	0	100	0	3,0	17,0
Район								2,7
Регион								3,2

Математика (пересдача) 16.06.

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
3	0	0	2	1	100	0	2,66	9,0
Район								
Регион								

ПЕРЕСДАЧА ОСЕНЬ

Математика 5.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
6	0	0	5	1	94	0	2,83	10,0

Русский язык 8.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
6	0	0	6	0	100	0	3,0	19,0

Биология 12.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
3	0	0	3	0	100	0	3,0	14

Обществознание 15.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
1	0	0	1	0	100	0	3,0	16,0

География 12.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
2	0	0	1	1	50	0	2,4	9,0

Математика 20.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
1	0	0	1	0	100	0	3,0	10,0

География 22.09.22

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
3	0	0	2	1	67	0	2,67	12,0

Таким образом, на осень оставались пересдавать 8 выпускников: 6 выпускников-математику, 5 выпускников-русский язык, 3 выпускника- географию, биологию-3. Обществознание-1. Осенью не пересдал географию один ученик и остался на повторный курс обучения в 9 классе.

4.5. Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования

Уровень образовательных	Самообследование

программ			
Начальное общее образование		успеваемость	качество
предметы			
русский язык:			
	2 класс	87	38
	3 класс	83	45
	4 класс	87	30
математика:			
	2 класс	85	41
	3 класс	84	42
	4 класс	87	29
Основное общее образование			
предметы			
русский язык:			
	5 класс	89	42
	6класс	86	30
	7 класс	79	37
	8класс	81	33
	9 класс	87	25
математика:			
	5класс	89	41
	6 класс	87	31
	7класс	88	34
	8класс	78	23
	9 класс	86	22
литература:			
	5 класс	91	47
	6класс	86	33
	7класс	87	40
Английский язык:			
	6 класс	87	28
	7 класс	88	27
	9классы	87	24
история:			
	8класс	81	28
	9 класс	84	27
география:			
	7класс	82	35
	8 класс	86	40
физика:			
	8класс	87	31
	9 класс	80	35
Химия			
	8класс	82	21
	9класс	86	34
биология:			
	9класс	88	25
Среднее общее образование			
русский язык:			
	10класс	89	25
	11класс	91	60
математика:			

	10класс	78	30
	11класс	83	58
английский язык:			
	10класс	88	36
обществознание:			
	11 класс	91	63

Выводы: В целом обучающиеся справляются с обязательным минимумом образования

Проблемы:

Недостаточное качество обучения по предметам на основном уровне образования

Пути решения: реализация программы обучения технологиям успешного обучения.

4.6. Востребованность выпускников

	Число
Всего обучающихся, 9 класс , на май 2022 г., из них	<u>29</u>
Обучались по адаптированной программе в общеобразовательных классах	<u>5</u>
Обучались по адаптированной программе в специальном классе	<u>5</u>
Допущены к ГИА	<u>24</u>
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	<u>23</u>
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	<u>13</u>
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	<u>0</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>9</u>
- на краткосрочных курсах	<u>0</u>
- работают, не обучаются	<u>0</u>
- не определены (указать причины)	<u>0</u>
Не получили аттестат об основном общем образовании	<u>1</u>

	Число
Всего обучающихся, 11 класс , на май 2022 г.	<u>7</u>
Допущены к ГИА	<u>7</u>
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>7</u>
- в организациях высшего образования	<u>3</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>4</u>
- на краткосрочных курсах	<u>0</u>
- в армии	<u>0</u>
- работают, не обучаются	<u>0</u>
- не определены (указать причины)	<u>0</u>
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	<u>0</u>
- в профессиональных образовательных организациях	<u>0</u>
- на краткосрочных курсах	<u>0</u>
- в армии	<u>0</u>
- работают, не обучаются	<u>0</u>
- не определены (указать причины)	<u>0</u>

Выводы: Выпускники 11 класса, допущенные к государственной аттестации, получают документ о соответствующем уровне образования, успешно поступают в учебные заведения для продолжения образования.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями

учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 году школьный этап был организован в соответствии Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 (далее-Порядок), в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), руководствуясь ст. 5.6 Устава Осинского МУО, приказом муниципального управления образования Осинского района № 168/6 от 25.10.2022 года.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Осинского муниципального района в МБОУ «Приморская СОШ » с 01 октября по 29 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 97 школьников, что составляет (68% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому в таблице количество обучающихся, принявших участие составляет 417.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Английский язык	19	4	5
2	Биология	49	1	5
3	География	23	1	4
4	Информатика	36	0	0
5	История	17	6	0
6	Литература	37	11	7
7	Математика	35	1	6
8	Обществознание	17	6	0
9	ОБЖ	27	5	5
10	Право	9	2	1
11	Русский язык	48	7	5
12	Технология	40	10	7
13	Физика	19	0	0
14	Физическая культура	30	11	0
15	Химия	22	1	4
	итого	417	65	49

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокая доля участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык- 48 чел., математика – 35 чел., биология-49 чел., литература-37 чел., информатика – 36 чел., технология-40.

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: английский язык- 66%, биология – 31%, ОБЖ – 30%, русский язык-31.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2021-2022	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
103	56 (55,36%)	96	32 (33,33%)	101	34 (33,66)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 5 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 2 чел.

Муниципальный этап был организован в соответствии с приказом муниципального управления образования Осинского района от № 168/6 от 25.10.2022 года «Об организации проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников».

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Осинского муниципального района на базе МБОУ «Приморская СОШ » со 2 декабря по 15 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 34 школьника

Для проверки олимпиадных работ в муниципалитете были созданы предметные муниципальные комиссии.

Таблица 3. Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021/22 учебном году		
наименование муниципального образования		
Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	4	0\1
Астрономия	0	0\0
Биология	12	0\3
География	1	0\1
Информатика (ИКТ)	0	0\0
Искусство (Мировая художественная культура)	0	0
История	5	0\2
Литература	6	1\1
Математика	4	0\0
Обществознание	5	0\2
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	0\1
Право	2	0\1
Русский язык	3	0\0
Технология	10	2\1
Физика	4	0\0
Физическая культура	2	0\0
Химия	1	0\0
Экология	0	0
Экономика	0	0

Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, поэтому в таблице количество обучающихся, принявших участие составляет 63.

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- достаточное количество участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: биология (на платформе «Сириус»)- 12 чел., технология –10 чел.

Наиболее высокий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: биология , география,

Низкий процент победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ представлен по предметам: информатика-0%, физика-0%, математика-0%, химия- 0% , русский язык- 0%,

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020уч.год		2020-2021 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
38	15 (39%)	34	13 (38%)	34	15 (34%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- количество победителей увеличилось на 2 чел.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном и муниципальном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного и муниципального этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного и муниципального этапа предметных олимпиад продемонстрировали средний уровень усвоения учебного материала. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном и муниципальном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры: информатика, математика, физика, химия, русский язык, литература.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Участие в конкурсах

ФИО ребенка	Класс. ФИО учителя	название	результативность
Середкина Юлия	4 Тетерева Н. П.	2021-2022 Всероссийская онлайн-олимпиада «Многовековая Югра». Осинское муниципальное управление образование Платформа «Учи.ру»	Диплом

Октябрь	Булашкинова Арина, Горенкова Алина, Зайлов Артур, Ильина Полина, Морева Даша, Стников Никита, Степанова Вероника, Толстикова Маша, Ягудин Влад	Марафон «Космическое приключение»	Учи.ру	Грамота 2 место
---------	--	-----------------------------------	--------	-----------------

ноябрь	Непокрытых Антон	«Осенняя олимпиада по литературе»	Учи.ру	сертификат
	Карабельникова Даша			Похвальная грамота
	Карабельникова Даша	«Безопасные дороги»	Учи.ру	сертификат
декабрь	Ильина Полина	«Зимняя олимпиада по программированию»	Учи.ру	Диплом победителя
Январь	Ильина Полина	«Сказочная Лапландия»	Учи.ру	Грамота 1 место
	Толстикова Маша			Грамота 2 м
февраль	Ягудин Влад	«Зимняя олимпиада по математике»	Учи.ру	Похвальная грамота
	Ситников Никита	«Зимняя олимпиада по математике»	Учи.ру	Диплом победителя
	Ильина Полина	Зимняя олимпиада по русскому языку	Учи.ру	Диплом победителя
апрель	Ильина Полина	Марафон «Мистические Бермуды»	Учи.ру	Грамота 1 м
	Степанова Вероника			Грамота 1м
	Ильина П, Карабельникова Д, Степанова В, Толстикова М.	Марафон «Цветущие Гавайи»	Учи.ру	Грамота 3 м

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Название мероприятия	Результативность
1	Данзанова О.В.	10.01.2022	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя химии в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»)	победитель
2	Тулонова А.В.	12 – 24 февраля 2022	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс Иркутского государственного университета для учителей и преподавателей математики	Призер первого этапа
3	Усова В.А.	20.01.2022-14.02.2022	Образовательный марафон «Остров сокровищ»	сертификат
4	Ситников А.В.		Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка», Номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»	участие

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023 года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Вывод: руководителям ШМО необходимо тщательно проанализировать результаты олимпиад, и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Раздел 5. Качество предоставления образовательных услуг. Система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБОУ «Приморская СОШ», утвержденном приказом директора школы № 40/1 от 31.08.2018 года.

Начальная школа

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет внедрения Основной образовательной программы начального общего образования.

Целевое назначение основной образовательной программы начального общего образования: создание развивающей образовательной среды, гарантирующей высокое качество, доступность и открытость образования, способствующей сохранности и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, и обеспечивающей их духовно-нравственное развитие.

Образовательная программа включает два учебных плана: учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС начального общего образования осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

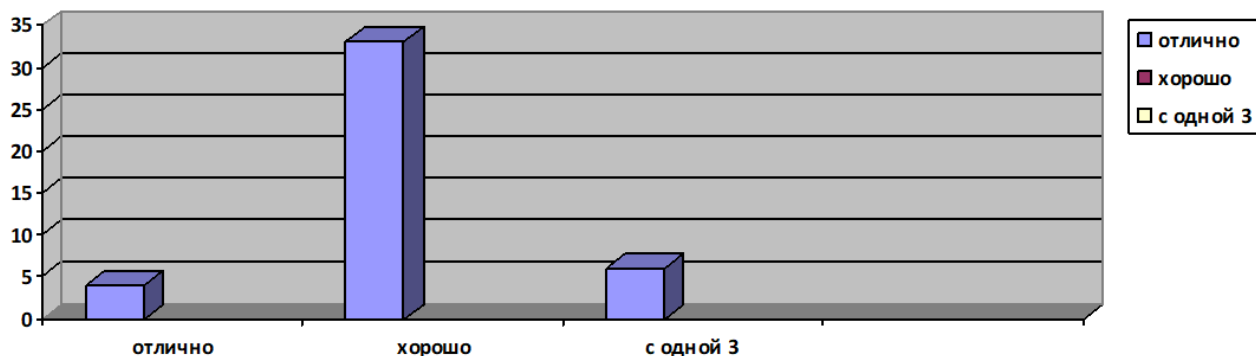
социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России», обеспечивающие включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ведущей образовательной компетенции - умения учиться.

Изучение учебных предметов федерального и регионального компонентов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

На конец года успевают все обучающиеся начальной школы, то есть 100 % обучающихся 1-4 классов.

Год закончили на «отлично» 4 человека, 33 обучающихся закончили год на «4» и «5». Качество знаний по школе во 2-4 классах составляет 46 %.



Результаты успеваемости обучающихся 2-4 классов за последние три года

Год	Успеваемость	Качество
2020	91	43
2021	100	45
2022	100	46

Данные успеваемости позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение двух лет стабильная.

Таким образом, у выпускников начальной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, а также опорная система знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в среднем звене.

Основная школа

ООП ООО разработана с учетом запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов на ступени основного (общего) образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Содержание ООП ООО ориентирует на организацию образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

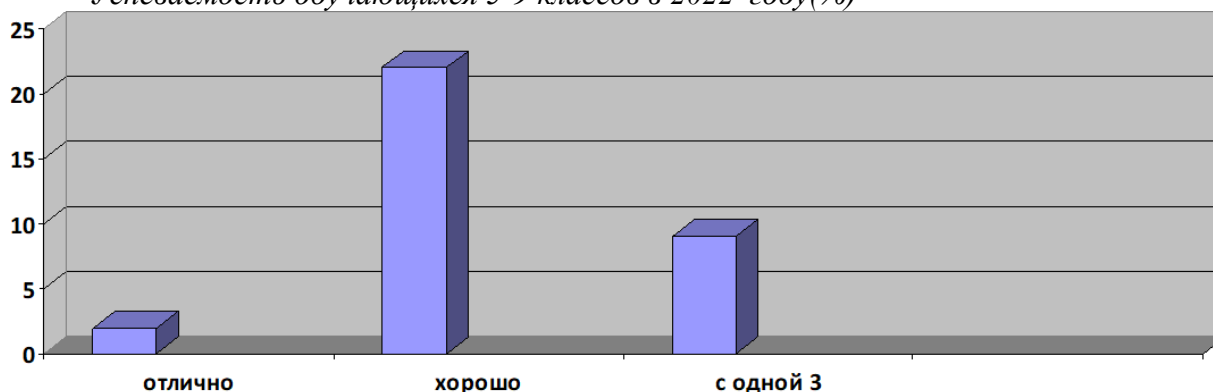
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для учащихся;
 - активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
 - построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.
- Стратегическими целями образовательной программы являются:
- обеспечение доступности качественного образования;
 - создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы воспитания и дополнительного образования детей;
 - формирование единого образовательного пространства в школе на основе использования информационных технологий;
 - создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, развития психолого-педагогической, медико-педагогической и социальной поддержки их образовательной деятельности;
 - формирование механизмов объективного оценивания качества образования в школе;
 - совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях творческой деятельности.

ООП ООО является содержательной и организационной основой образовательной политики школы и предполагает удовлетворение познавательных запросов школьников и их родителей (законных представителей) в получении качественного образования с 5 по 9 класс на базовом уровне. С учетом потребностей и возможностей учащихся и их родителей (законных представителей) образовательные программы могут осваиваться в очной форме, в форме семейного образования, самообразования.

Право на зачисление в 5 класс имеют все учащиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Прием учащихся в 10 класс осуществляется на добровольной основе, согласно заявлению учащегося, при условии, что данный ученик освоил программы предыдущей ступени обучения.

Учебный год закончили на «отлично» 2 человека, 22 обучающихся 5-9 классов закончили год на «4» и «5». Качество знаний по школе в 5-9 классах составляет 19%.

Успеваемость обучающихся 5-9 классов в 2022 году(%)



Результаты успеваемости обучающихся 5-9 классов за последние три года

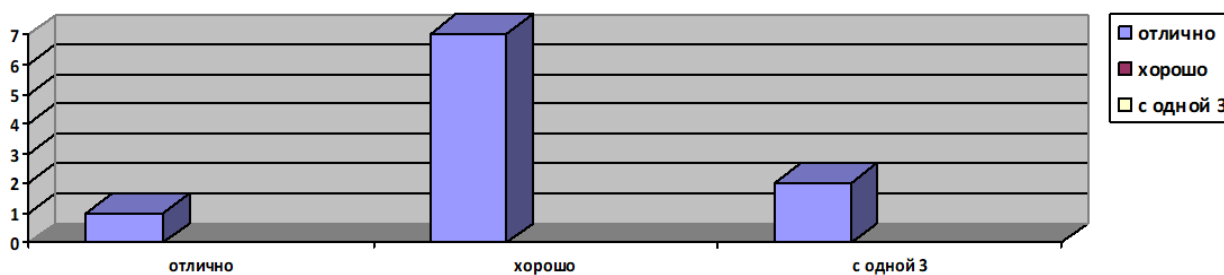
Год	Успеваемость	Качество
2019	100	27
2020	100	27
2021	100	16
2022	100	19

Данные успеваемости позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трех лет стабильна, показатели качества последнего года понизилось в связи с низкой мотивацией обучающихся.

Таким образом, у выпускников основной школы сформированы универсальные и предметные способы действий, а также опорная система знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в среднем звене. ООП СОО разработана с учетом запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и является документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение результатов на ступени среднего образования. Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями: составляется учебный план на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Учебный год закончили на «отлично» 1 человек, 7 обучающихся 10-11 классов закончили год на «4» и «5». Качество знаний по школе в 10-11 классах составляет 39%.

Успеваемость обучающихся 10-11 классов в 2022 учебном году(%)



Результаты успеваемости обучающихся 10-11 классов за последние три года

Год	Успеваемость	Качество
2019	100	37
2020	100	50
2021	100	53
2022	100	39

Данные успеваемости позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение трёх лет стабильная.

Отсутствие неуспевающих по итогам года в 1-11 классах говорит о том, что педагогическим коллективом ведется целенаправленная работа по предупреждению неуспешности обучающихся. Спланирована система индивидуальной работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. Ведутся индивидуальные и групповые дополнительные консультации для обучающихся по утверждённому расписанию. Существуют занятия вне расписания, которые проводятся педагогами по личной инициативе. В начальной школе организованы консультации для родителей. Проведение развивающих часов по русскому языку, математике и другим предметам способствует укреплению базовых знаний и расширению предметных и творческих учебных интересов учащихся.

Являясь образовательным учреждением, школа оценивает результативность своей работы, прежде всего, относительно образовательных успехов обучающихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Приморская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Приморская СОШ» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

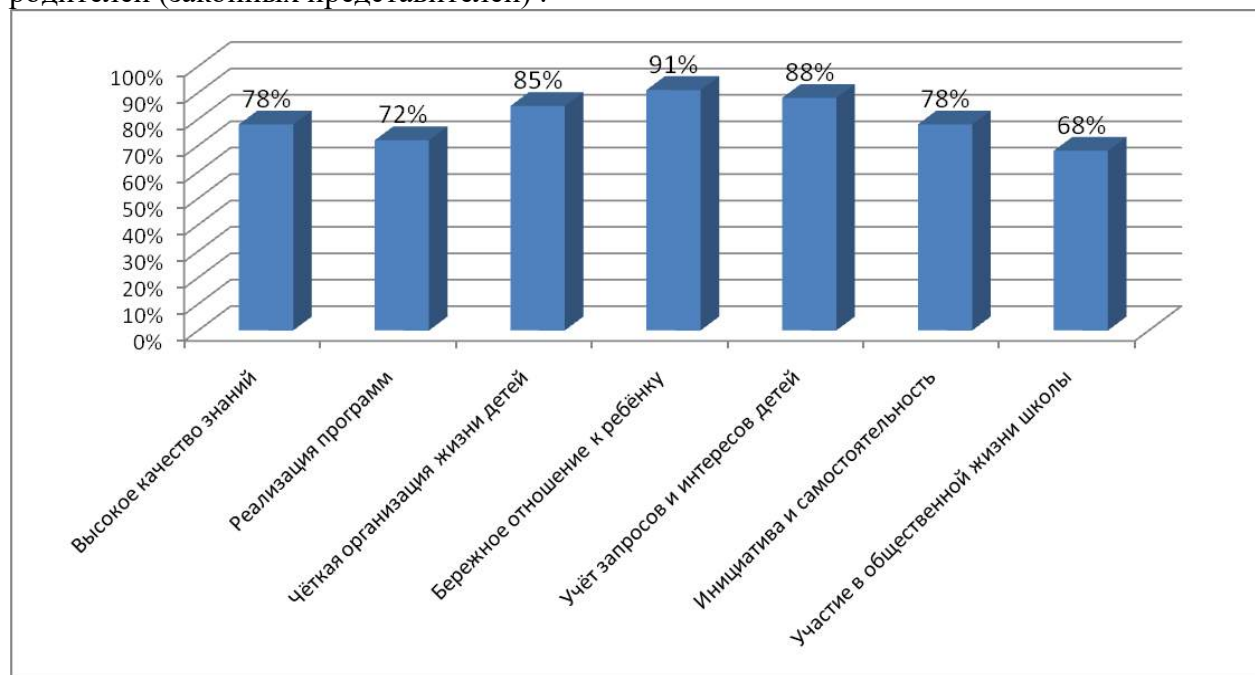
Оценка качества образования осуществляется посредством:

Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, декабрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В рамках мониторинга удовлетворенностью родителей (законных представителей) качеством образования в школе было проведено анкетирование родителей (законных представителей).



По результатам мониторинга видно, что на первом месте, по мнению родителей, школа решает одну из важнейших задач – «бережное отношение к ребёнку», что включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы.

Качество подготовки обучающихся

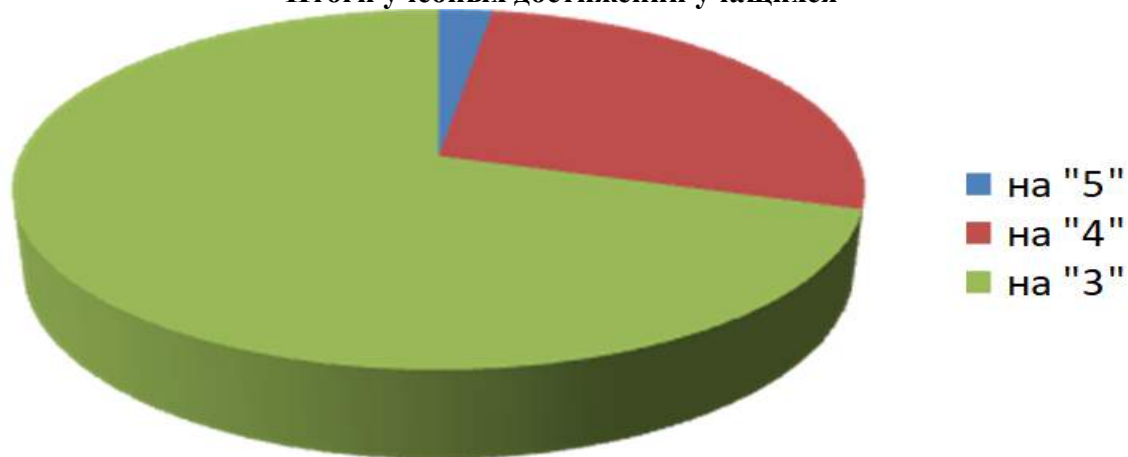
Результаты учебных достижений обучающихся:

Класс	Кол-во обучающихся	Уровень достижений				Качество знаний		
		На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	2022	2021	2020
2а	15	0	6	9	0	34	-	-
2б	11	0	4	7	0	37	-	-
3а	12	2	3	7	0	41	43	-
3б	17	1	7	9	0	50	44	-
4	23	1	8	14	0	39	38	38
5а	15	0	5	3	0	33	26	39
5 б	14	0	5	9	0	39	35	35
6а	16	0	3	13	0	18	20	18

6б	12	0	1	11	0	16	17	17
7а	15	1	2	12	0	20	18	18
7б	15	0	1	14	0	8	10	10
8	18	0	2	16	0	12	24	23
9	20	0	3	17	0	15	18	17
10	13	1	2	10	0	23	25	25
11	11	0	7	4	0	57	36	22

Качество знаний учащихся в 2022 году по сравнению с предыдущим годом повысилось в 5б, 11 классах; осталось неизменным в 6 классе, в остальных классах понизилось.

Итоги учебных достижений учащихся



Рейтинговая таблица по классам

Класс	Ср.балл	Место в рейтинге
2а	3,4	4-6
2б	3,4	5
3а	3,8	1
3б	3,56	3
4а	3,39	6
5а	3,33	9-10
5б	3,38	7
6а	3,18	12
6б	3,08	11
7а	3,26	8
7б	3,07	12
8	3,2	9
9	3,15	10
10	3,31	1
11	3,57	2

В следующем учебном году следует обратить особое внимание на учеников, которые закончили учебный год на среднем уровне, учителям-предметникам запланировать индивидуальную работу с данными учащимися.

Учителя и классные руководители не провели достаточную работу с родителями учащихся, которые могли бы иметь достаточный уровень.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в мае 2022 года. С 18 по 20 мая в школе проведена промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов для обучающихся 2-8, 10 классов. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице:

класс	Количество учащихся		Успеваемость	Качество	R
2а	Самусова Л.П.	Русский язык	100	67	3,7

		Математика	100	69	4
		Литературное чтение	100	53	3,8
26	Короткова Т.П.-16	Русский язык	100	68	4
		Математика	100	68	3,87
		Литературное чтение	100	68	3,9
3	Молькова Н.Г.	Русский язык	100	47	3,52
		Математика	100	60	3,6
		Литературное чтение	100	60	3,7
4а	15 Тетерева Н.П.	Русский язык	100	65	3,8
		Математика	94	65	3,8
		Литер. чтение	100	65	4,0
4б	14 Мугинова Г.П.	Русский язык	100	50	3,6
		Математика	100	50	3,7
		Литер. чтение	100	57	4,0
5а	17 Сахарова Г.М.	Русский язык	100	40	3,6
	Тулонова А.В	Математика	89	35	3,35
	Сахарова Г.М.	Литер. чтение	100	78	3,9
5б	12 Сахарова Г.М.	Русский язык	100	33	3,3
	Тулонова А.В	Математика	100	17	3,17
	Сахарова Г.М.	Литер. чтение	100	57	3,8
6а	16 Мелехова И.А.	Русский язык	100	31	3,4
	Усова В.А.	Математика	100	44	3,56
	Полуянова Т.И.	География	100	40	3,3
6б	13 Мелехова И.А.	Русский язык	100	23	3,20
	Усова В.А.	Математика	100	31	3,3
	Полуянова Т.И.	География	100	33	3,3
7	20 Сахарова Г.М.	Русский язык	100	20	3,3
	Тулонова А.В.	Математика	100	20	3,2
	Зарыпова О.Н.	Биология	100	25	3,35
8	19 Мелехова И.А.	Русский язык	100	26	3,3
	Тулонова А.В.	Математика	100	16	3,2
	Ситников	Физика	100	64	3,8
9	24 Сахарова Г.М.	Русский язык	100	42	3,50
	Усова В.А.	Математика	100	13	3,21
	Ситников	Физика	100	47	3,69
10	10 Мелехова И.А.	Русский язык	100	50	3,6
	Усова В.А.	Математика	100	40	3,5
	Намсараев Л.Г.	Обществознание	100	20	3,2

Выводы:

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний.

В следующем учебном году учителям необходимо наметить меры по устранению выявленных пробелов; языковедам усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми.

Все обучающиеся по результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся 1-10 классов. Таким образом, содержание подготовки обучающихся и воспитанников соответствует нормативным требованиям.

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 г № 55-227-мр «О проведении Всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году, приказа МУО Осинского района от 11.03.2022 года № 38/2 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МБОУ

«Приморская СОШ» от 12.03.2022 года № 16 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Приморская СОШ в 2022 году», с целью обеспечения единого образовательного пространства РФ совершенствования системы оценки качества образования, в школе были организованы и проведены проверочные работы. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР).

Русский язык 4 класс

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В 4«а» классе - 15 учеников (выполняли работу- 12 учеников)

В 4 «б» классе -14 учеников (выполняли работу 13 учеников)

Итого проанализировано - 25 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **34 баллов** (1 человек), минимальный – **11 баллов** (1 человек).

Написали работу:

4а класс

- на «5» - 1 чел. – 8,2 %
- на «4» - 5 чел. – 42,1 %
- на «3» - 4 чел. – 33,3 %
- на «2» -2чел - 16,4%

4б класс

- на «5» - 1 чел. – 7,2 %
- на «4» - 5 чел. – 38,2 %
- на «3» - 5 чел. – 38,2 %
- на «2» -2 чел - 15,2%

Итого:

- на «5» - 2 чел. – 8 %
- на «4» - 10 чел. – 40 %
- на «3» - 8 чел. – 32 %
- на «2» -4 чел - 16 %

4 «а» класс

Успеваемость- 83 %

Качество- 50 %

4 «б» класс

Успеваемость- 84,7 %

Качество- 46 %

ИТОГО:

Успеваемость- 83,5%

Качество-48%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

Русский язык, 5 класс

Работу выполняли: 28

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
27	2	4	15	6	78	22	3,07

Понизили – 2 обучающихся; повысили- 2; подтвердили- 23

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, безударных гласных в окончаниях прилагательных, правописание гласных и согласных в приставках.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
3. Усилить работу над языковыми разборами.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Математика 4 класс

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В 4 « а» классе всего - 15 учеников.

Работу выполняли - 12 учеников

В «4б» классе всего- 14 учеников

Работу выполняли- 13 учеников

Итого проанализировано - 27 работ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Максимальный балл по классам – **17 баллов** , минимальный – **6 баллов** .

Написали работу:

Таблица перевода баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 18

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл
4 «а»	2 (16,6%)	6 (50,1%)	4 (33,3%)	0	100%	67	3,28
4 «б»	2 (15,1%)	5 (37,1%)	4 (30,7%)	2 (15,1%)	84,61%	54	3,53

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн олимпиадах.
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации:

-Усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

-Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Математика 5 класс

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ку	Кк	R

5»А»	16	14	1	5	6	2	0,86	0,43	3,36
5»Б»	15	15	0	4	8	3	0,87	0,27	3,06

Подтвердили- 21 Повысили - 2 Понизили-5

В 5 «А» хорошо справились с заданиями 1,5,11(1) (86%)

С заданиями №2,7,8,9,11(2), 12(1,2), справились более половины обучающихся.

Менее половины учащихся выполнили задания 4,6, 10,13.

Не выполнили задание 14.

В 5 «Б» классе с заданиями №3, 9, 5, 7, 8, 11-1, 12-2 справились не менее 60 процентов от общего числа обучающихся.

Менее 50 % от общего числа обучающихся выполнили задания: 1, 2, 6, 9, 10, 12-1, 13. Не справились с заданием 14.

Рекомендации: провести анализ ошибок учащихся; проводить работу по достижению планируемых результатов обучения, устранить учебные дефициты.

Математика 6 класс

класс	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Рейтинг
6	19	0	6	12	1	95	32	3,44

Понизили- 1 Подтвердили-18 Повысили-0

Рекомендации: Провести анализ ошибок учащихся; уделить больше внимания на темы: модуль числа, выражения со скобками, решение текстовых задач на проценты, логические задачи повышенной сложности, проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

С целью мониторинга уровня обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего и основного общего образования, получения использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях Осинского района, в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 сентября 2022 года № 55-1324- мр «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах ОО Иркутской области, руководствуясь ст. 5.6 Устава Осинского района», приказа МБОУ «Приморская СОШ» от 14.09.2022 г. № 115/1 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» с 20 сентября 2022 года по 19 октября 2022 года на базе школы были проведены Всероссийские проверочные работы.

Анализ ВПР по Истории

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а	17	16	«5»	«4»	«3»	«2»	82	30	3,07
			0	4	9	3			

Повысили оценки: 0; Понизили оценки: 4; Подтвердили оценки: 12

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6б	12	10	«5»	«4»	«3»	«2»	82	30	3,07
			0	2	7	1			
Всего 6 классы	29	26	0	6	16	4	86	25	3,08

Повысили оценки: 0; Понизили оценки: 4; Подтвердили оценки: 6

История

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл

	ся								
76	14	13	«5»	«4»	«3»	«2»	82	30	3,07
			0	4	9	0	100	30	3,30

Повысили оценки: 0; Понизили оценки: 1; Подтвердили оценки: 12

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	15	15	«5»	«4»	«3»	«2»	87	20	3,07
			0	3	10	2			

Повысили оценки:0; Понизили оценки: 6; Подтвердили оценки: 5

8 класс: всего – 18 учеников. Отсутствовало – 3 ученика

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	18	15	«5»	«4»	«3»	«2»	87	6	3,0
			0	1	12	2			

Повысили оценки: -; Понизили оценки: 6; Подтвердили оценки: 10

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
7	28	27	«5»	«4»	«3»	«2»	93	37	3,3
			0	10	15	2			

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	18	14	«5»	«4»	«3»	«2»	93	29	3,2
			0	4	9	1			

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	20	17	«5»	«4»	«3»	«2»	82	18	3,0
			0	3	11	3			

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	18	16	«5»	«4»	«3»	«2»	87	18	3,31
			0	3	11	2			

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	15	13	«5»	«4»	«3»	«2»	85	46	3.38
7б	14	11	1	5	5	2			
76	14	11	0	6	5	0	100	55	3.54

			1	11	10	2	93	51	4.46
--	--	--	---	----	----	---	----	----	------

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	18	16	«5»	«4»	«3»	«2»	93	20	3,33
			0	3	12	1			

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	14	13	«5»	«4»	«3»	«2»	100	42	3,42
			0	5	7	0			

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а 5б	15 13	12 11	«5»	«4»	«3»	«2»	100	83	4.5
			2	8	2	0			
			5	1	5	0			
			7	9	7	0	100	69	4.25

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	18	15	«5»	«4»	«3»	«2»	100	33	3,33
			0	5	10	0			

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6а 6б	17 12	16 10	«5»	«4»	«3»	«2»	82	30	3.07
			0	4	9	3			
			0	2	7	1			
			0	6	23	4	90	20	3.10
							86	25	3.08

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7б	14	13	«5»	«4»	«3»	«2»	100	30	3,30
			0	4	9	0			

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7а	15	15	«5»	«4»	«3»	«2»	87	20	3,07
			0	3	10	2			

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во обуч-ся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл

	ся								
8	18	15	«5»	«4»	«3»	«2»	87	6	2,93
			0	1	12	2			

ФИЗИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	20	18	«5»	«4»	«3»	«2»	89	77	3,67
			2	10	4	2			

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
7	29	27	«5»	«4»	«3»	«2»	93	37	3,3
			0	10	15	2			

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	18	14	«5»	«4»	«3»	«2»	93	29	3,2
			0	4	9	1			

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во обучающихся	Всего писало	оценки				Успеваемость	Качество	Ср.балл
9	20	17	«5»	«4»	«3»	«2»	82	18	3,0
			2	3	11	3			

Общие выводы и предложения:

Результаты ВПР считать удовлетворительными. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- не достаточно сформировано умение излагать своё мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

Учителям - предметникам на основе результатов ВПР:

- 1.Своевременно проинформировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.
- 2.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий.

3. Использовать анализ результатов выполнения ВПР при организации образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году учителям - предметникам предусмотреть задания аналогичные представленным заданиям в ВПР по учебным предметам.

4. Результаты ВПР рассмотреть на заседании ШМО.

В целях определения уровня сформированно учебных достижений обучающихся 9 классов по учебному предмету «Математика», а также ознакомления обучающихся, осваивающих основные образовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) по математике (письменная форма), обучения правилам заполнения бланков ОГЭ/ГВЭ, практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ/ГВЭ, в соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 18 февраля 2022 года №55-186-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области 2021/2022 учебном году», руководствуясь ст. 5.6 Устава Осинского МУО 1 марта 2022 года, 17 марта 2022 года был проведен мониторинг уровня учебных достижений по математике, русскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций.

9 класс – математика (региональный)

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевам.	Качество	Ср.балл
9	24	1	1	5	17	29	8	2,42

17 марта 2022 – 9 класс- русский язык (региональный)

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевам.	Качество	Ср.балл
9	24	2	1	5	16	29	8	2,54

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов выполнения мониторинга показывает, что участники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников, неумение создавать высказывание на основе прочитанного текста.

Предложения:

- ✓ Продолжить изучение материалов ОГЭ по русскому языку;
- ✓ При подготовке следует обратить внимание на особенности типов заданий в разных частях экзаменационной работы;
- ✓ С целью выработки практической грамотности учащихся необходимо на уроках, дополнительных занятиях проводить различные типы диктантов: объяснительный, диктант «проверь себя», орфографический, контрольное списывание;
- ✓ Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку;
- ✓ Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- ✓ Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, на которые обучающиеся показали низкий уровень знаний;
- ✓ Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ОГЭ;
- ✓ Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

На отчетный период в образовательном процессе заняты 29 педагогических работников.

Качественные характеристики педагогических кадров.

6.1. Сведения об административных кадрах (ведущих педагогическую деятельность).

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Стаж административной работы
Директор	Малинкина Марина Владимировна	Высшее	34 год
Зам. директора по УВР	Макова Людмила Леонидовна	Высшее	22 год

6.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатели	Количество (чел.)	Количество (%)	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		28	100
Всего педагогических работников (количество человек)		28	100
Из них внешних совместителей всего		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	64
	с незаконченным высшим образованием	1	3
	со средним специальным образованием	11	33
	с незаконченным средним специальным образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за 2022 год		26	85
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	28
	Высшую	0	0
	Первую	10	29
	Без категории	19	72
Состав педагогического	Директор	1	3

коллектива по должностям	Заместитель директора по УВР	1	3
	Учитель	24	83
	Педагог дополнительного образования	1	3
	Инструктор по физической культуре	2	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	6	20
	Свыше 30 лет	13	50
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		12	46
Имеют звание «Почетный работник общего образования»		3	12
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ			
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области			
Ветеран труда		5	20

Педагоги, имеющие среднее специальное образование, для получения педагогической специализации обучаются в педагогическом университете – 1 человека.

В целях повышения качества образовательного процесса в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой является - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего Законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательный процесс в школе обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
2. В образовательной организации создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников: учителя: Хамидулина Е.И.
3. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
4. В школе успешно действует внутришкольная система повышения квалификации, ориентированная на развитие образовательной организации, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Она реализуется в индивидуальной методической работе, в работе методического Совета, предметных цикловых объединений, через обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, Школу молодого педагога.
5. Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава школы соответствует содержанию подготовки по каждой специальности, что подтверждается документами об образовании, общим и педагогическим стажем работы, опытом практической работы по специальности, организации повышения квалификации и стажировок, участием в учебно-методической работе.

В ходе самообследования установлено, что состояние и динамика развития кадрового потенциала школы оценивается положительно.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление печатного библиотечного фонда не менее 60% (за 5 лет)	90%
4.	Наличие действующего сайта	Соответствие требованиям ст.32 п.3 Закона «Об образовании»	соответствует
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	Информационно-образовательная среда ОУ обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	соответствует
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.	соответствует
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100 %	100%

8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100 %	100%
----	--	-------	------

Выводы:

Таким образом, образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд регулярно пополняется.

С 2011 года в МБОУ «Приморская СОШ» работает школьный сайт, содержащий в себе информацию об истории школы, нормативно-правовой базе, организации образовательного процесса, фотогалерею и прочие. Школа имеет доступ к сети Интернет, организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру», электронный документооборот учреждения осуществляется через программы «1С:ХроноГраф Школа 3.0 ПРОФ».

Проблемы:

Недостаточная степень сформированности информационно-коммуникационных навыков субъектов образовательного процесса (родителей).

Пути решения:

Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники, привлечение спонсоров.

Организация практических занятий, направленных на формирование навыков работы в прикладных программах (Office) сети Интернет, образовательном ресурсе «Дневник.ру».

Раздел 8. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

8.1. Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения) (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет - 0	
		Наличие в организации	В том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	0	0
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	0	0
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	0	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	0
Системы электронного документооборота	10	0	0

Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	1
Другие специальные программные средства	12	0	0

Выводы: В нашей школе имеются специальные программные средства для обучающихся – это версии электронных учебников, учебных пособий, электронный журнал, электронный дневник, обучающие компьютерные программы по отдельным предметам. Наличие этих средств успешно помогает в проведении учебных занятий, а также в проведении мероприятий.

8.2.Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 - 09)	01	740		10036
из него:	02	740	0	4778
учебники	03	0	0	890
учебные пособия	04	0	0	4050
художественная литература	05	0	0	318
справочный материал	06	740	0	10036
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	1262
документы на микроформах				
электронные документы				

Выводы: в 2022 году библиотечный фонд пополнился на 740 экземпляров, из них учебники -740 экземпляров. В библиотеке своевременно пополняется фонд, ведется учет книжного фонда, фонд используется и обеспечивается его сохранность.

8.3.Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки (на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, персональных компьютеров, единиц, человек	04	310
Число посещений, человек	05	3205
Наличие электронного каталога в библиотеке	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке	08	1
принтера	09	1
сканера	10	0
ксерокса	11	0
стационарной интерактивной доски	12	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)		

Выводы: В читальном зале библиотеки – 8 посадочных мест, имеется доступ к Интернету, число пользователей библиотеки -310 чел., Электронного каталога в

библиотеке пока еще нет, но с появлением Интернета думаем над его созданием. В библиотеке созданы все условия для посещений учащихся, педагогов и родителей.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Сведения о здании

Школа функционирует в 3-этажном блочном здании, общей площадью 4134 м²

Пристрой – 2-х этажное здание с теплым переходом

Полезная площадь – 3500 м²

Расчетное количество ученических мест – 400;

9.2. Сведения о территории

Территория школы расположена на земельном участке площадью 17310 м²

Территория огорожена, озеленена, освещена, подразделена на зоны:

А) Учебно – опытная зона расположена в 50 м от основного здания,

Б) Физкультурно – спортивная расположена в 50 м от основного здания,

В) Зона отдыха -50 м от основного здания, оборудована детская площадка

Имеются гараж, теплица.

9.3. Сведения о помещениях, оборудовании, оснащении

№	Наименование кабинетов	количество	Оснащены В %	
1	Начальные классы	8	80	Мультимедийные Проекторы- 8шт
2	Химия лаборантская	1 1	100	м/медиа
3	Физика лаборантская	1 1	100	м/медиа
4	Информатика лаборантская	1 1	100	Количество мест - 19, м/медиа
5	технологии	1	80	м/медиа
6	Ин.язык	1	50	
7	истории	1	50	
8	Биология лаборантская	1 1	50	м/медиа интерактивная доска
9	география	1	100	м/медиа, экран
10	математика	2	50	м/медиа, экран
11	Русского языка	2	50	м/медиа, экран
12	Мастерская Смешанного типа	1 на 10 ученических мест	80	
13	Актовый зал	1	80	Муз/центр, проектор, экран
14	Спортивный зал	1	80	
15	столовая	1 на 100 посадочных мест	80	ж/шкаф э/мясорубка мармит э/печи э/овощерезка водонагреватели -4 шт. холодильники
16	Медицинский Кабинет	1 1	80	

	процедурная		
17	музей	1	
18	тир	1	

В 2022 году в рамках реализации программы «Точка роста» поступило 28 оборудование в кабинет биологии, физики.

Раздел 10. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	262 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек /27 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,61
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,86 баллов (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0 0,14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек/25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 человек/ 14 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 0,2
1.19.2	Федерального уровня	2/ 0,08%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек 59 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 38 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/27%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 45 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	12 человек/ 46 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

Раздел 11. Выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы:

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Обеспечивать стопроцентное освоение образовательных программ обучающимися школы.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Пронумеровано и прошнуровано
на 59 наборов листов



Милинкина М.В.