

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приморская СОШ»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Приморская СОШ»

от 20.02.2023 №

**Программа развития МБОУ «Приморская средняя общеобразовательная школа»
на 2023–2026 годы**

п.Приморский, 2023 год

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа»
Полное наименование программы	
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Конституция Российской Федерации 3. Конвенция о правах ребенка 4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» 5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы(в том числе федеральный проект «Современная школа», утвержденный протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16. 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г.№996-р 7. Профессиональный стандарт «Педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года, №544н. 8. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.№ 373 с изменениями и дополнениями 9. ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 10. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г.№ 287 с изменениями и дополнениями 11. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г№ 413 с изменениями и дополнениями 12. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г..№ 1598 13. Государственная программа \иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г№820-пп 14. Санитарные правила 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. №28 15. Устав МБОУ «Приморская СОШ»
Периоды и этапы реализации программы развития	1-ый этап проектировочный: март-июнь 2023 года

	<p>2-ой этап – содержательный :июль 2023-август 2026 года</p> <p>(этап практической реализации программы)</p> <p>3-ий этап – аналитический: сентябрь 2026 года по декабрь 2026 г.(этап анализа и оценки результата, определение перспектив развития)</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий, необходимых для обеспечения повышения качества образования и эффективной деятельности школы для получения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семьи.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации. 2. Формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума. 3. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая бы формировала потребность к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы. 4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров, оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений через внутри корпоративное повышение профессиональной компетентности. 5. Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на «всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, уважения к старшим». 6. Организовать эффективное управление педагогическим коллективом, способствующему вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогического труда.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>-обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации Развитие образования и национального проекта «Образование»;</p> <p>-обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы критериально - ориентированного оценивания результатов образования и развития компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогов;</p>

	<p>-создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества для всех и каждого ребенка»;</p> <p>-совершенствование системы повышения профессионального мастерства учителей в соответствии с профстандартом;</p> <p>-обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социуме за счет результативности и активности школы.</p> <p>Основные индикаторы:</p> <p>-повышение статуса школы;</p> <p>-повышение качества образования на всех уровнях;</p> <p>-рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательной деятельности, среды, условиями обучения и воспитания;</p> <p>--рост профессионального уровня педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные : Малинкина Марина Владимировна, директор МБОУ «Приморская СОШ» Орлова Н.Ю., секретарь</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Приморская СОШ» от 14.02.2023 г</p>
Фамилия, имя, должность, телефон руководителя программы	
Документ об утверждении программы	Приказ по МБОУ «Приморская СОШ» от 20.02.2023 года
Контроль реализации программы развития	<p>Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Результаты контроля реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте школы.</p>

2. Информационная справка о деятельности образовательной организации

Общие сведения об МБОУ «Приморская СОШ» Осинского района Иркутской области.

Школа расположена по адресу:

669237, Иркутская область, Осинский район, п.Приморский, ул.Гагарина, 12.

Телефон: 83953990-129

e-mail:primor-school@mail.ru

Школа находится в типовом здании, построенном в 1998 году. У школы нет филиалов. В ней обучают 263 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня. На конец 2022 года дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями, все – на бюджетной основе.

Система управления организацией

Ввиду простоты уровня подчиненности в школе используется линейно-функциональная модель управления школой:

1 уровень – руководитель ОО

2 уровень- заместители директора

3 уровень – педагоги и иные педагогические сотрудники, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал

4 уровень – ученический коллектив

Кадровое обеспечение

Общее количество работников – 48 человек. Из них 20 – учителя, 8 – иные педагогические работники, 20 – непедagogические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников	возраст
Высшее – 15 чел. Среднее специальное – 13 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 0 чел. Первая – 9 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 5 чел. Свыше 15 лет – 18 чел.	До 35-3 До 40-6 До 50-6 До 60-5 Старше 60-8 чел

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 работник;
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области – 2 работника;

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования за счет увеличения учебной нагрузки учителей-предметников. Школа остро нуждается в учителях математики, русского языка и литературы.

Инновационная деятельность

Обеспечение постоянного профессионально-личностного роста учителя осуществляется через методическую в рамках работы над темой : « Создание здоровой социокультурной среды для становления и развития личности воспитанника, способного самостоятельно и ответственно строить свою жизнь». Приоритет в работе-построить модель успешной школы для всех и для каждого.

Инновационные проекты в данное время в школе не реализуются. Ведется работа, в том числе, по оценке готовности наших педагогов к участию в инновационной деятельности. Подобран оценочно-критериальный инструментальный диагностики. Начата разработка инновационного проекта, которая является для педагогов на 2023 год задачей №1.

Учебно- методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных(допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой составляет по школе 100% на конец 2022 года.

Образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации. Решается проблема оснащения медиасредствами учебных курсов.

Материально-техническая база

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 20, площадь – 1120 м2;
- компьютерный класс, площадь – 54 м2;
- мастерская, площадь – 119 м2;
- спортивный зал, площадь – 254 м2;
- актовый зал, площадь – 91 м2;
- библиотека с медиacentром, площадь – 47 м2;
- столовая на 100 посадочных мест;
- архив, площадь – 4 м2;
- медицинский кабинет, площадь – 30 м2;
- кабинет психолога, площадь – 9 м2;
- учительская, площадь – 35 м2;
- музей
- борцовский зал совмещен с тиром
- танцевальный зал

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Все учебные кабинеты школы имеют мультимедийные проекторы, ноутбуки и экраны. Приобретены и укомплектованы следующие кабинеты: географии, физики, биологии, химии, информатики.

В процессе оснащения кабинет ОБЖ.

На 80% оборудованы мастерская, кабинет технологии для девочек. Ежегодно обновляется спортивный инвентарь. Приобретены гири для новой спортивной секции по гиревому виду спорта. Завершается подготовка к открытию борцовского зала.

3. Проблемный анализ деятельности ОУ

- Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	278	282	277	262
	– начальная школа	137	131	128	108
	– основная школа	115	130	132	122
	– средняя школа	26	21	17	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	0	1	0
	– средней школе	0	2	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся школы, сокращается число обучающихся в 10-11 классах, выросло число обучающихся в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья до 37 человек в 3-х классах.

По итогам 2022 года выпускники 9 и 11 класса были трудоустроены и определены следующим образом:

Из 29 выпускников 9 класса: 17 пошли учиться в 10 класс, 12- в колледжи п. Бохан и г. Иркутска. Впервые за последние несколько лет в 10 класс пришли учиться 60% . наша задача-сохранить контингент и выпустить их в 11 классе, что очень проблематично, учитывая, что ОГЭ многие сдавали в несколько попыток.

Из 7 выпускников 11 класса только 2 человека поступили в ВУЗы, 5 поступили в колледжи п. Бохан и г. Иркутска.

Таким образом, в 2022 году 6 выпускников поступили в Боханский педагогический колледж.

В принципе, после школы выпускники неплохо поступают, но овладеть профессией удается далеко немногим, так как родители не могут поддержать детей в финансовом, психологическом, бытовом планах.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

1. Число детей из малообеспеченных семей -130(семей -95)
2. Число детей из многодетных семей – 117(семей-53)
3. Одиноких матерей -55
4. Одиноких отцов -5
5. Число детей под опекой-9 (сирот-3)
6. Детей-инвалидов-4
7. Число детей «группы риска»-10
8. Состоят на учете в КДН-1, на внутришкольном учете-10

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Большая часть родителей не имеют ни высшего, ни среднего профессионального образования, в лучшем случае, окончили школу. Отсюда, отсутствие социальных перспектив, нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей, что ведет, в свою очередь, к слабой мотивации к обучению, повышает вероятность девиантного поведения.

С каждым годом неуклонно растет число детей с ОВЗ, имеющих диагноз УО легкая, умеренная, ЗПР. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему личностного роста развития ребенка. К сожалению, зачастую, работа с родителями проблемных детей не предоставляется возможной по причине проблемности самих родителей. В связи с этим, возникает ситуация, когда педагоги испытывают затруднения в работе с обучающимися, появляется необходимость в новых профессиональных компетенциях.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми не позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой нет больше общеобразовательных организаций. Кроме того, в поселке нет градообразующих предприятий, торговых, спортивных и развлекательных центров досуга, нет театров, нет музеев. Значит, в культурном и образовательном пространстве школа не имеет альтернативы.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования сопровождалось промежуточной аттестацией обучающихся в мае 2022 года. С 18 по 20 мая в школе проведена промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов для обучающихся 2-8, 10 классов. Обучающиеся с работами справились, показав достаточный уровень усвоения базовых знаний.

В следующем учебном году учителям необходимо наметить меры по устранению выявленных пробелов: языковедам усилить орфографическую и пунктуационную работу со слабоуспевающими детьми. Все обучающиеся по результатам промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

4. Проблемы в развитии ОУ и возможность их решения

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2021-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
--	---

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов	Слабая активность родителей, недостаточный их уровень культуры и образования	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Ухудшение социально-экономического положения родителей, рост социально неблагополучных семей
Сформированный педколлектив и благоприятный климат в нем	Увеличение детей с ОВЗ, в том числе -УО	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Старение педколлектива, увеличение учебной нагрузки в связи с дефицитом педкадров
Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность	Привычка педагогов работать по советской методике преподавания, не владеют методами педагогического исследования и способностью к планированию экспериментальной работы, к созданию авторской концепции	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Перегрузка обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием
Школьники успешно участвуют в районных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Педагоги не владеют профессиональными компетенциями в области работы с детьми с ОВЗ, с девиантным поведением, слабоуспевающими.	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	

Основные направления развития организации

1. Организовать внутрикорпоративное овладение педагогами школы профессиональными компетенциями, способствующее учительскому росту и педагогическому мастерству, в том числе, в области работы с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», детьми из социально-опасных семей.
2. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность, активизировать ответственность за результаты педагогического труда посредством эффективного управления коллективом.
3. Организовать социально-педагогические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся и побуждению родителей к неравнодушному отношению к образовательным результатам детей.

4. Продолжить совершенствование образовательной среды, обеспечивающей обучение различных категорий обучающихся, их воспитание и развитие через цифровизацию образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

Внедрение электронного документооборота.

5. Концепция развития ОУ

Основная идея: создание современной модели школы, в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование но и в свете современных требований обновление содержания деятельности на основе поиска и находок нового, которое будет способствовать развитию школы, качеству образования и воспитания учащихся.

Цель : создание условий, необходимых для обеспечения качества образования и эффективной деятельности школы для получения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семьи.

Основные задачи:

1. Обеспечить непрерывный характер профессионально- личностного развития педагогических кадров, оптимизировать систему профессионального и личностного роста как необходимое условие современных образовательных отношений через внутри корпоративное повышение профессиональной компетентности.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.
3. Активизироваться в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, институтом развития, и др. с целью эффективного социального взаимодействия.
4. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с концептуальной моделью будущей школы:

- внедрить современные стандарты качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации;

-формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы социума;

-создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая формировала бы потребность к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы;

-совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на «всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, уважения к старшим»;

-организовать эффективное педагогическое управление педагогическим коллективом, способствующему вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогического труда.

Модель будущей школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) Школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- 2) Выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) В школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребности времени;
- 4) Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) Школа имеет эффективную систему управления, которая обеспечивает не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 7) Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) Школа имеет широкие партнерские связи, в том числе с системой дополнительного образования.

Модель педагога будущей школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

6. Цели и задачи программы развития

Цель : создание условий, необходимых для обеспечения качества образования и эффективной деятельности школы для получения оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семьи.

Основные задачи:

1. Обеспечить непрерывный характер профессионально- личностного развития педагогических кадров, оптимизировать систему профессионального и личностного роста как необходимое условие современных образовательных отношений через внутри корпоративное повышение профессиональной компетентности.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов.
3. Активизироваться в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, институтом развития, и др. с целью эффективного социального взаимодействия.
4. Модернизировать образовательный процесс в соответствии с концептуальной моделью будущей школы:

- внедрить современные стандарты качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими конкурентноспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации;

- формирование современной открытой и комфортной образовательной среды как важного условия повышения качества образования и создания единой социальной среды развития для учащихся, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы социума;

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, которая формировала бы потребность к саморазвитию и самообразованию у обучающихся школы;

- совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на «всестороннее духовное, нравственное, интеллектуальное и физическое развитие детей, воспитание в них патриотизма, уважения к старшим»;

- организовать эффективное педагогическое управление педагогическим коллективом, способствующему вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогического труда.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	

4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь-март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	

3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	

4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности деятельностью школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<p>75% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями района научной, технической,</p>

	инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме