

**План профилактической работы педагога-психолога МБОУ «Приморская СОШ»
с учетом результатов социально-психологического тестирования (СПТ)
на 2023-2024 учебный год**

Актуальность профилактической работы

Дети, склонные при определённых обстоятельствах к неадекватному способу поведения, относятся к «группе риска».

Данная категория нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой она оказалась, а с другой – на минимизацию ее социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения, и разрешения.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации подростков.

Содержание и формы работы с субъектами профилактической работы

Содержание работы с несовершеннолетним	Содержание работы с родителями	Содержание работы с педагогами
<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; - по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития;	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики для родителей с целью информирования об индивидуальных особенностях ребенка; - по решению конфликтных ситуаций с ребенком; - по повышению психолого-педагогической компетентности родителей	<i>Индивидуальные психологические консультации:</i> - по результатам углубленной диагностики с целью учета индивидуальных особенностей несовершеннолетнего при организации образовательной и воспитательной работы; - по решению конфликтных ситуаций с несовершеннолетним, его родителями; - по выбору вспомогательных средств психокоррекционного воздействия
<i>Индивидуальные психокоррекционные занятия с несовершеннолетним:</i> - по развитию самостоятельности и инициативы;	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью согласования действий; - с целью сообщения о шагах и этапах работы;	<i>Информирование о проводимой работе:</i> - с целью использования результатов при организации

<ul style="list-style-type: none"> - по повышению locus контроля; - по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; - по развитию ценностных ориентаций; - по формированию мотива достижения успеха, повышению уверенности, коррекции самооценки 	<ul style="list-style-type: none"> - с целью предупреждения негативных проявлений 	образовательного процесса
<p><i>Включение несовершеннолетнего в тренинговую работу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию ресурсных возможностей; - развитию коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения; - по сплочению коллектива 	Информирование, практическое овладение навыками	Информирование. Привлечение (по необходимости)
<p><i>Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение в волонтерское движение; - профориентация через участие в профильных мероприятиях (научные секции, кружки, олимпиады и т.п.); - дополнительное образование как средство включения несовершеннолетнего в референтную группу, как средство развития сферы социально одобряемых интересов и т.п. 	Информирование Привлечение	Информирование Привлечение (по необходимости)

Содержание работы с несовершеннолетними

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам углубленной диагностики для несовершеннолетнего; по решению конфликтных ситуаций)
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (по развитию самостоятельности и инициативы, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности)
3. Включение в социально значимую деятельность, в том числе и посредством межведомственного взаимодействия (вовлечение в общественно-полезные мероприятия вместе с классом; профориентация, дополнительное образование)

Содержание работы с родителями

1. Индивидуальные психологические консультации (по результатам диагностики; с целью просвещения), родительские лектории.

Содержание работы с педагогами

1. Информирование о результатах диагностики обучающегося, о его индивидуальных особенностях.

2. Привлечение к взаимодействию со специалистами.

План профилактических мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений в подростковой среде в соответствии с результатами социально-психологического тестирования в 2023-2024 учебном году

№	Факторы коррекции	Направленн я работы	Мероприятия	Сроки	Участники / ответственные
1	Потребность во внимании группы/потребность в одобрении (ПО) Принятие родителями (ПР), Принятие одноклассникам и (ПО)	Работа с учащимися, испытывающими трудности в отношениях с родителями, сверстниками	Классный час «Общение и конфликты»; Родительское собрание «Трудный возраст. Главные ошибки взрослых»; Консультация для педагогов «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия»	Декабрь Январь Январь	7-8 классы /Кл.руководитель Родительская общественность/ педагог-психолог Педагогический состав/ педагог-психолог
2	Плохая приспособляемость, зависимость (ППЗ)	Работа с учащимися с неопределёнными интересами и жизненными целями с депрессивным реагированием на трудности	Индивидуальные консультации, дополнительная диагностика	Декабрь-февраль	Отдельные обучающиеся/Педагог-психолог
3	Подверженность влиянию группы (ПВГ), принятие асоциальных установок	Профилактика асоциального поведения учащихся;	Рассмотрение вопросов профилактики зависимого поведения на уроках	В течение года В течение года	Дети групп риска/ Педагог-психолог Дети групп риска/Кл.

	(ПАУ), склонность к рisku (CP)	Индивидуаль ные, групповые занятия для учащихся	обществознания , ОБЖ и др.; Индивидуальны е консультации; Спортивные секции; Внеурочная деятельность; Групповая консультация для педагогов «Признаки употребления учащимися наркотических средств и ПАВ. Действия педагога при выявлении учащихся группы риска»; Беседы медработников с учащимися по профилактике употребления ПАВ, наркотиков, алкоголя; Профилактическ ая беседа и ролевой практикум «Учимся говорить «Нет»	Январь, февраль, март, апрель	руководители, учителя- предметники 7 - 10 кл./ Педагог- психолог и кл. руководители
4	Тревожность (Т)	Профилактик а эмоциональн ых нарушений, психологичес кая поддержка	Индивидуальны е консультации и поддержка, обучение методам саморегуляции и снятия психоэмоционал ьного напряжения	Декабрь- май	Отдельные учащиеся, дети групп риска/ Педагог- психолог
5	Социальная активность (СА)	Вовлечение в общественно - полезную деятельность	Участие вместе с классом в конкурсах, соревнованиях, совместной помощи, волонтерство	В течение года, по плану общешколь ных мероприят ий	Дети групп риска/ социальный педагог, классные руководители, учителя-

					предметники
6	Принятие родителями (ПР)	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	Упражнения с элементами тренинга для учащихся о взаимопонимании между детьми и родителями; Родительский семинар-практикум «Факторы риска и защиты. Как воспитать успешную личность»	Март-апрель	8-9 кл./кл. руководитель/ педагог-психолог/соц. педагог

Планируемые результаты

1. Повышение жизнестойкости подростков группы риска через повышение факторов защиты;
2. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям социальной среды, развития желания и умения вести здоровый образ жизни;
3. Снижение количества проявлений асоциального поведения;
4. Повышение социальной активности и заинтересованности подростков.

Использование методик

«Индивидуально-типологический детский опросник» Л. Н. Собчик	Оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, сензитивность, тревожность) и социально-психологических аспектов (в том числе – некомформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.).
Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем)
Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Оценка самооотношения подростка, навыков рефлексии
Методика «Социометрия» Дж. Морено	Определение межличностных и межгрупповых отношений
Методика «Опросник тревожности»	Определения уровня личностной тревожности
Методика для психологической диагностики копинг-механизмов в адаптации Л. И. Вассерман	Оценка стратегии поведения в стрессовой ситуации и социально-психологической диагностики личности

Опросник «Шкала депрессии» В. Зунга (Цунга) (Т. И. Балатовой)	Определение уровня депрессии личности
Диагностика «Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска» М. И. Рожков.	Определение детей групп риска