

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 15.01. 2025 г

Утверждено



приказ директора
№ 51 от 15.01. 2025 г
Директор школы *Малинкина*
М.В.Малинкина

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа» Осинского района Иркутской области за 2024 год

п. Приморский-2025

Общие сведения об образовательной организации

1.1	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа»
1.2	Краткое наименование организации	МБОУ «Приморская СОШ»
1.3	Адрес организации	669237, Иркутская область, Осинский район, п.Приморский, ул.Гагарина, 12
1.4	Телефон организации	8(39539)90-1-29
1.5	Электронная почта	primor-school@mail.ru
1.6	Ф.И.О. директора	Малинкина Марина Владимировна
1.7	Информация об учредителе	Уредитель: Осинский муниципальный район Адрес:669201, Иркутская область, Осинский район, с.Оса, ул.Свердлова, 59 Телефон:8(39539)31-6-09
1.8	Реквизиты лицензии	Серия 38Л01 № 0000297 Выдана 21 мая 2012 года службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых
1.9	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации	Серия 38А01 №0000674 Выдана 30 апреля 2014 года службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на срок до 30 апреля 2026 г.
1.10	Режим работы организации	ОО работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятия составляет 40 минут; Занятия проходят в одну смену; Продолжительность перемен составляет 10-20 минут; В школе организовано 2-х разовое горячее питание; Во второй половине дня в 1-11 классов организована внеурочная занятость, спортивные секции, кружки, индивидуальные консультации по предметам по расписанию; Режим работы утвержден приказом по школе, годовым календарным графиком

1.11	Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти	ОО взаимодействует: 1. Осинская ЦРБ 2. Отдел ВД 3. ГИБДД 4. Государственная пожарная служба 5. ГО и ЧС 6. Управление образования 7. Управление культуры 8. Соцзащита 9. Отдел по делам молодежи 10. Прокуратура 11. Комиссия по делам несовершеннолетних 12. Общественные организации(профсоюз и др.) 13. ДЮСШ 14. ДДТ
------	---	--

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы, а также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО); федеральные рабочие программы воспитания; федеральные учебные планы; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными

требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности, соответствует рабочей программе воспитания МБОУ «Приморская СОШ».

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приморская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которая является структурным элементом Федеральной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Приморская СОШ»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Приморская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная работа МБОУ «Приморская СОШ» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно в

рабочей программе воспитания по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «Приморская СОШ».

Полнота реализации плана работы отражена в анализе работы за истекший период.

Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы со старшеклассниками.
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющих инициативных обучающихся классов в комитеты для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность комитетов - «труда и экономики» «культуры», «шефский комитет», «волонтерский комитет», «спортивный комитет», «пресс-центр», «учебный комитет» комитет», представляющих интересы классов в общешкольных делах и призванных информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных

органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Широкое поле для развития самоуправления представляет волонтерское объединение «Горящие сердца», объединение «Движение первых», объединение «Орлята России». Данные объединения проводят разнообразные акции, оказывают адресную помощь нуждающимся, организуют концерты, реализуют различные проекты на уровнях школьном, муниципальном, региональном.

Таким образом, работа школьных объединений построена на основе:

- взаимодоверия;
- требовательности друг к другу;
- взаимоуважения;
- взаимответственности;
- творческого сотрудничества.

Основные направления деятельности школьных объединений:

- Милосердие и забота;
- Спорт и здоровье;
- Организация КТД;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профилактика социально-негативных явлений;
- Развитие творческих способностей, формирование коммуникативной культуры.

В школе созданы благоприятные условия для свободного развития личности школьников, их гражданского и жизненного самоопределения, установлен демократический образ жизни.

Выводы: необходимо продолжить привлекать к работе новых активистов, возможно, применять инновационные методы работы с активом школьных объединений.

Необходимо продолжать развивать и обязательно поощрять инициативу учащихся, формировать чувство ответственности за порученное дело, выводить активистов на более высокий уровень.

Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений

Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области»; регламентируется в соответствии с локальными актами №223 от 08.09.2011 «О соблюдении и исполнении Закона Иркутской области № 07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», №224 «Об организации работы по профилактике асоциального поведения обучающихся».

Данные о количестве учащихся, поставленных на учет
за факты асоциального поведения

	Количество обучающихся, поставленных на учет	Количество обучающихся, поставленных на учет	Количество обучающихся, поставленных на учет
	2022	2023	2024
ВНШ	11	4	6
ПДН	-	-	4
КДН	-	-	4

Необходимо отметить низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей.

На базе школы были организованы и проведены следующие профилактические мероприятия:

- профилактическая неделя «Будущее в моих руках»;
- неделя «Высокая ответственность»;
- неделя «Мы за чистые легкие»;
- неделя «Разноцветная неделя»;
- неделя «Независимое детство»
- составлен социальный паспорт, который позволяет выявить семьи, на которые необходимо обратить внимание;
- работает Совет по профилактике правонарушений из числа учащихся, представителей администрации, педагогов, членов родительского комитета.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально профилактическая работа, основными формами которой является:

- посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков;
- индивидуальные консультации;
- профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность

Занятость обучающихся кружковой и секционной работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений. Все учащиеся школы посещают кружки и секции.

Необходимо отметить, что в школе разработана и действует система профилактической работы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди учащихся. Налажена взаимосвязь с правоохранительными органами, КДН и ЗП, ПДН. Необходимо отметить, что на сегодняшний день налажено взаимодействие всех заинтересованных организаций и ведомств по профилактике семейного неблагополучия, социального сиротства, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, что позволит более качественно проводить необходимую профилактическую работу с детьми и их семьями.

Вопрос профилактики правонарушений среди обучающихся школы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета школы, на методическом объединении классных руководителей, на классных и общешкольных родительских собраниях.

Ведется необходимая документация: составлены психолого- педагогические характеристики на обучающихся; имеются акты посещения семей на дому; составлены разработки индивидуальных бесед с родителями и детьми; созданы памятки по профилактике правонарушений и негативных явлений для учащегося и родителей; составлен индивидуальный план коррекционно-профилактической работы с обучающимися и др.

Выводы: пересмотреть и активизировать работу с несовершеннолетними, совершающими противоправные действия и оказавшимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; улучшить качество организации и проведения индивидуально-профилактической работы с обучающимися школы и их родителями.

Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)

Мониторинг организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Мониторинг осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов).

Основные принципы осуществления мониторинга воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной

постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления мониторинга воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников **каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

1. Анализ воспитательной деятельности педагогов **определил ряд ключевых проблем:**

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности.

2. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Вывод: выявлены типичные (для школы и конкретных классов) проблемы, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, уровня образования, школы.

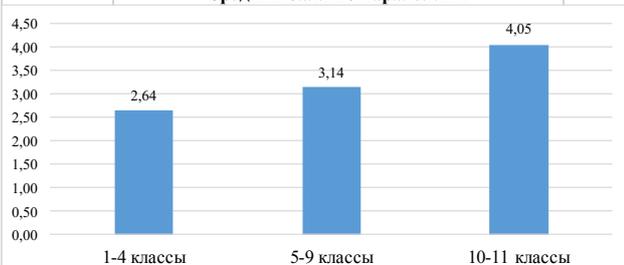
Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание, способствующее формированию культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Класс	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитания	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания	Средний балл	Уровень
1-4 классы	2,74	2,74	2,60	2,48	2,75	2,68	2,74	2,44	2,64	Средний
5-9 классы	3,32	3,23	3,22	3,03	3,22	3,18	3,07	2,84	3,14	Средний
10-11 классы	3,89	4,14	4,14	4,00	4,17	4,08	4,04	3,96	4,05	Повышенный
Средний балл	3,32	3,37	3,32	3,17	3,38	3,31	3,28	3,08	3,28	Средний
Уровень	Повышенный	Повышенный	Повышенный	Средний	Повышенный	Повышенный	Средний	Средний	Средний	

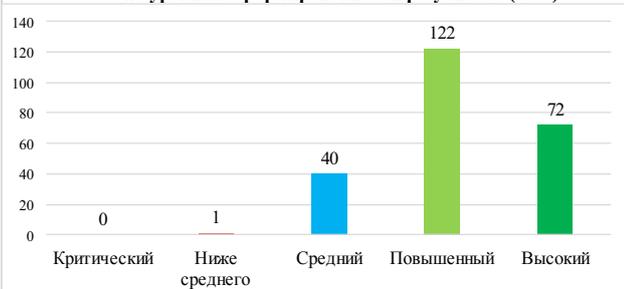
Средний балл по параллелям



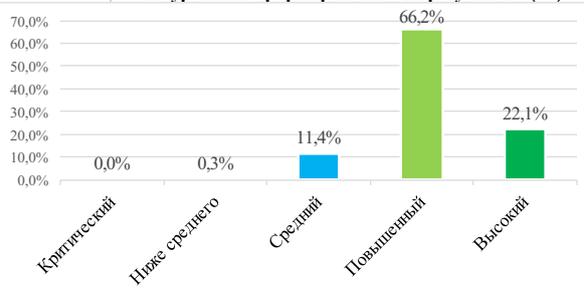
Средний балл по результатам



Количество учащихся по уровням сформированности результата (чел.)



Количество учащихся по уровням сформированности результата (%)



Выводы:

В целом прослеживается средний уровень сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Циклограмма мониторинга воспитательной работы

№	Предмет изучения	Методы и приемы изучения, пед. наблюдения, беседы, анкетирование, тестирование, анализ деятельности	Ответственные
1. Изучение уровня развития классного коллектива			
1	<p>Развитие и саморазвитие личности учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение мотивационно-потребностной сферы - Изучение индивидуальных особенностей личности - Диагностика процесса самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> - Анкета «Уровень школьной мотивации» (по Н.Г.Лускановой) - Анкета «Мои интересы» - Индивидуально-профориентационная карта обучающегося - Изучение уровня развития учащихся через работу педагогического консилиума - Опросник «Знаете ли вы себя» 	- классный руководитель
2	Изучение особенностей классного коллектива	- «Социометрия» (по А.Н.Лутошкину)	- педагог-психолог
3	Изучение состояния здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Медосмотр - Составление листка здоровья - Анкетирование «Что ты выбираешь?» (ЗОЖ) 	<ul style="list-style-type: none"> - школьный врач; - классные руководители
4	Изучение уровня социальной защищенности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Составление социального паспорта класса - Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением 	<ul style="list-style-type: none"> - социальный педагог; - педагог-психолог; - классные руководители
5	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	<p>Опросы субъектов воспитательного процесса через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - педагог-психолог; - социальный педагог; - классные руководители
6	Изучение учебных достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ успеваемости - Результативность участия 	классные руководители

		в олимпиадах и конференциях	
7	Изучение творческих достижений учащихся	Анализ участия в конкурсах, выставках, КТД, творческих неделях	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - классные руководители;
8	Изучение личностного развития	Заполнение листов наблюдения	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - классные руководители
2. Изучение системы работы с родителями			
1	Изучение уровня удовлетворенности воспитательным процессом	- Анкетирование удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы; - Опросы субъектов воспитательного процесса через: - педагогический консилиум - родительские собрания - беседы с учащимися	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - психолог; социальный педагог; классные руководители
2	Изучение системы индивидуальной работы с родителями обучающихся	- Заполнение журнала учета индивидуальной работы с родителями - Составление протоколов беседы с родителями.	- классные руководители
3. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя			
1	Изучение профессиональной позиции педагога как воспитателя	- Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя (по Григорьевой)	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе

В результате анализа мониторинга возможно вычленение типичных (для школы и конкретных классов) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений, прежде всего методического сопровождения и поддержки роста эффективности воспитательного процесса школы.

Вывод: продолжить координировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня развития личности; направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллектива через самопознание, самовоспитание и саморазвитие.

Участие родителей в воспитательной работе МБОУ «Приморская СОШ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Данные о степени участия родителей в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях

Наименование мероприятия	2023 год
Праздник Первого Звонка	Высокая степень – 100 %
День пожилого человека	Средняя степень – 63 %
Организация осенних праздников, каникул	Высокая степень – 76 %
Новогодний вернисаж	Высокая степень – 85 %
Организация досуга детей в период зимних каникул «Мама, папа, я – вместе дружная семья»	Высокая степень – 79 %
День здоровья	Высокая степень – 86 %
Празднование Дня победы	Высокая степень – 96 %
Организация досуга учащихся в период летних каникул	Высокая степень – 100 %
Общешкольные родительские собрания	Высокая степень – 87 %

Организация рейдов в места отдыха учащихся	Средняя степень – 69 %
Лектории	Средняя степень – 64%
Заседания родительского комитета	Высокая степень – 93 %
Праздник Последнего звонка	Высокая степень – 100 %
Диагностические исследования	Средняя степень – 75 %
Социально-значимые акции	Высокая степень – 80 %

Вывод: продолжить работу по привлечению большего количества родителей к жизни класса, школы, социума.

Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах);
- организация и участие в научно-практических конференциях;
- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов;
- поддержка талантливых детей со стороны Управления образования;
- поощрение родителей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (районная библиотека, краеведческий музей, сельский Дом культуры, МБУ ДО "Осинский ДДТ», МБУ ДО «Осинская ДЮСШ», центр занятости населения Осинского района).

Итоги участия в конкурсах, соревнованиях

№	Уровень, название мероприятия	место	ФИ учащегося, класс	Руководитель
Первое полугодие				
1	Первенство Осинского района по гиревому спорту среди юношей 2011-2012 г. д.	2	Уткин Егор, 4 класс	Хамнуев Д.А.
2	Районный конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда», посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3	Орлов Родион, 5 класс	Макова Л.Л.
3	Районный конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда», посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	1	Бурдакова Анастасия, 6 класс	Шмакова О.Н.
4	Районный конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда», посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3	Михайлов Александр, 5 класс	Макова Л.Л.
5	Районный конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда», посвященном 80-летию полного снятия блокады Ленинграда	3	Преловский Богдан, 5 класс	Макова Л.Л.
6	Областной конкурс детского творчества «Подвиг Ленинграда»	Диплом «За создание	Михайлов Александр, 5	Макова Л.Л.

		художественного образа»	класс, Преловский Богдан, 5 класс, Орлов Родион, 5 класс	
7	Открытый районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять....»	1	Ганзий Алена, 11 класс	Мелехова И.А.
8	Открытый районный заочный литературный конкурс «Слово доброе посеять....»	2	Ячменева Евгения, 5 класс	Макова Л.Л.
9	Региональный заочный конкурс агитбригад отрядов ЮИД «Регион 38. «Зебра – территория безопасности!»	Сертификат	Зотченко Егор, Лукашев Данил, Грунина Светлана, Лукашева Виктория, 6 класс	Зарыпова О.Н., Ситников А.В.
10	Открытый районный конкурс проектов «ПРЕКТОр будущего»	2	Орлов Родион, 5 класс	Орлова Н.Ю., Зарыпова О.Н.
11	Районная научно-практическая конференция этнокультурной направленности «Земля предков»	3	Лопатина Росава, 11 класс	Мелехова И.А.
12	Районный конкурс «Безопасное колесо»	1	Горенкова Алина, 4 класс	Зарыпова О.Н.
13	Региональный конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее»	1	Орлов Родион, 5 класс	Орлова Н.Ю., Зарыпова О.Н.
14	Открытый окружной конкурс проектов «ПРЕКТОр будущего»	2	Орлов Родион, 5 класс	Орлова Н.Ю., Зарыпова О.Н.
15	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина»	3	Поздеева Юлия, 3 класс	Ячменева А.А.
16	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «С чего начинается Родина»	3	Хореографический коллектив «Новая волна»	Токарева О.А.
17	Районный конкурс фотографий «Нет в России семьи такой, где не памятен был свой герой»	1	Лузгин Максим, 6 класс	Шмакова О.Н.
18	Районный конкурс социальных роликов «Я расскажу Вам о войне»	3	Малихова Александра, 11 класс, Козыренко Александра, 6 класс	Шмакова О.Н.
19	Областной конкурс добровольческих (волонтерских) инициатив «Добрые дела»	2	Волонтерский отряд «Горящие сердца»	Степанова Л.А.
20	Открытый районный конкурс экологических видеороликов «Экоблогер-2024»	3	Косенкова Кристина, Ковалева Диана, 8 класс	Данзанова О.В.
21	Районный творческий конкурс «Лучшие семейные традиции»	3	Гусев Артем, 6 класс	Хамидулина Е.И.
22	Районный конкурс рисунков «Миру мир!», посвященный Дню защиты детей	1	Прошева Валерия, 1 класс	Жинжикова О.И.
23	Районный конкурс рисунков «Миру мир!», посвященный Дню защиты детей	2	Косенкова Кристина, 9 класс	Жинжикова О.И.
Второе полугодие				
24	Районный фотоконкурс "Лето в объективе"	2	Филиппов Виталий, 8 класс	Тулонова А.В.
25	Районный фотоконкурс "Лето в объективе"	3	Прошева Валерия, 2 класс	Молькова Н.Г.

26	Районный фотоконкурс "Лето в объективе"	1	Катанцев Данил, 7 класс	Хамидулина Е.И.
27	Районный фотоконкурс "Лето в объективе"	3	Леонов Сергей, 7 класс	Хамидулина Е.И.
28	Районный фотоконкурс "Лето в объективе"	2	Мелехов Кирилл, 10 класс	Буцько Т.Ю.
29	Районный проект этнокультурной направленности "Мы вместе"	1	Ячменева Евгения, 6 класс	Буцько Т.Ю.
30	Районный проект этнокультурной направленности "Мы вместе"	2	Колмакова Антонина, 9 класс	Жинжикова О.И.
31	Районный проект этнокультурной направленности "Мы вместе"	3	Косенкова Дарья, 9 класс	Жинжикова О.И.
32	Районный фестиваль детского и юношеского творчества "Язык-душа народа"	3	Вокальная группа «Калинка», 8-10 лет	Невидимова В.Ю.
33	Районный фестиваль детского и юношеского творчества "Язык-душа народа"	3	Фольклорный коллектив «Забавушка», 11-12 лет	Шмакова О.Н.
34	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	2	Козыренко Александра, 7 класс	Жинжикова О.И.
35	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	3	Лукашева Виктория, 7 класс	Жинжикова О.И.
36	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	2	Косенкова Дарья, 9 класс	Жинжикова О.И.
37	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	2	Юревич Екатерина, 9 класс	Жинжикова О.И.
38	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Язык – душа народа»	3	Жданова Диана, 7 класс	Буцько Т.Ю.
39	Областной турнир по гиревому спорту памяти Алейникова А И	1	Аштуева Анна, 9 класс	Хамнуев Д.А.
40	Областной турнир по гиревому спорту памяти Алейникова А И	2	Бахтимиров Родион, 8 класс	Хамнуев Д.А.
41	Районный конкурс национальной кухни	2	Косенкова Дарья, Юревич Екатерина, 9 класс	Буцько Т.Ю.
42	Районная научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли»	1	Мерзляков Антон, 6 класс	Данзанова О.В.
43	Районный конкурс видеороликов «Мамалучший друг», посвященный Дню матери	1	Ячменева Евгения, 6 класс	Полуянова Т.И.
44	Районный конкурс видеороликов «Мамалучший друг», посвященный Дню матери	3	Мерзляков Антон, 6 класс	Полуянова Т.И.
45	Районный конкурс видеороликов «Мамалучший друг», посвященный Дню матери	3	Горенкова Алина, 5 класс	Зарыпова О.Н.
46	Окружной конкурс видеороликов «Мамалучший друг», посвященный Дню матери	3	Мерзляков Антон, 6 класс	Полуянова Т.И.
47	Районный конкурс творческих работ «Мое	1	Косенкова Дарья,	Мелехова И.А.

	село»		9 класс	
48	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	2	Слинюк Карина, 3 класс	Тетерева Н.П.
49	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	1	Горенкова Алина, 5 класс	Зарыпова О.Н.
50	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	1	Косенкова Дарья, 9 класс	Жинжикова О.И.
51	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	1	Юревич Екатерина, 9 класс	Мелехова И.А.
52	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	3	Колмакова Антонина, 9 класс	Жинжикова О.И.
53	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	3	Бурмакин Андрей, 7 класс	Хамидулина Е.И.
54	Районный конкурс творческих работ «Мое село»	1	Леонов Сергей, 7 класс	Хамидулина Е.И.
55	Областная научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли»	2	Мерзляков Антон, 6 класс	Данзанова О.В.
56	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	1	Турдикулова Милана, 1 класс	Короткова Т.П.
57	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	1	Поздеева Варвара, 7 класс	Буцько Т.Ю.
58	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2	Муминова Софья, 4 класс	Невидимова В.Ю.
59	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2	Сергеев Глеб, 5 класс	Ячменева А.А.
60	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2	Юревич Екатерина, 9 класс	Данзанова О.В.
61	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	2	Косенкова Дарья, 9 класс	Жинжикова О.И.
62	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	1	Турдикулова Милана, 1 класс	Жинжикова О.И.
63	Районный новогодний фестиваль-конкурс "Созвездие талантов"	1	Поздеева Юлия, 4 класс	Невидимова В.Ю.

Выводы: продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей; усилить работу по научно - исследовательской деятельности обучающихся; необходимо использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми; продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей - важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

В дополнительном образовании реализуются адаптированные программы. Необходимо отметить, что в школе организована работа кружков и секций по разным направлениям.

В школе созданы условия, позволяющие интегрировать в образовательный процесс программы дополнительного образования, благодаря чему обучающиеся получают не только основное, но и дополнительное образование. Степень занятости учеников в дополнительном образовании достаточно высока.

На базе школы можно выделить следующие организационные формы дополнительного образования:

- детские объединения (кружки, секции);
- учебные занятия (факультативы, практические занятия на местности, походы и т.д.);
- массовые формы работы (концерты, выставки, конкурсы и т.д.);
- воспитательные мероприятия (спортивные соревнования, классные часы, внеклассные мероприятия и т.д.).

Внеурочной деятельности НОО по ФОП

(для учителей начальных классов)

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение есть жизнь»	Спортивная студия	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	История письменности в России: от Древней Руси до современности	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	Лаборатория текстов	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Выразительное чтение	Литературный клуб	1	1	1	1
Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1

«Учение с увлечением»	Легко ли писать без ошибок?	Учебный курс-факультатив по разделу «Орфография»	1	1	1	1
-----------------------	-----------------------------	--	---	---	---	---

Внеурочной деятельности ООО по ФОП

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном» (классные руководители)	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Сложные вопросы математики» (7 класс) (Тулонова А.В.)	Кружок	–	–	1	1	1
	«Биохимия» (Данзанова О.В.)	Интегрированный курс	–	–	–	–	1
	«Экспериментальная физика» (7 класс) (Ситников А.В.)	Кружок	–	–	1	1	–
	«Основы программирования» (5-6 класс) (Ситников А.В.)	Курс	1	1	–	–	–
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности» (5-7 класс) (Данзанова О.В.)	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Мир современных профессий» (7 класс) (Полуянова Т.И.)	Профессиональные пробы	–	–	1	1	1
	«Россия-мои горизонты» Полуянова Т.И.	Курс		1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия							
	«Мир визуально-пространственных искусств» (5-7 класс)	Курс	1	1	1	1	1

	Бутько Т.Ю.							
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Ученический совет» Бояркина Н.Ю.	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых» Бояркина Н.Ю.	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка Бояркина Н.Ю.	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	«Школа самопознания» (5-6 класс) Ковязина Т.Н.	Кружок	1	1	–	–	–	–
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Служба медиации» (5-7 класс) (Ковязина Т.Н.)	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Внеурочной деятельности СОО

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном» Классные руководители	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление Зарыпова О.Н.	1	1
Социальное	«Россия-мои горизонты» (Бутько Т.Ю.)	1	1
Социальное	Волонтерский отряд «Горящие сердца» Попова Л.А.	1	1

Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса Классные руководители	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Удача» Ягудин Д.С.	1	1
Вариативный компонент			
Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности Данзанова О.В.	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы Полуянова Т.И.	1	–
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы Ягудин Д.С.	0,5	0,5
Общекультурное	Зрительский марафон Шмакова О.Н.	0,5	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

№ п/п	Объединение	Класс/количество часов в неделю	
		10	11
Универсальный профиль			
1	Кибербезопасность и цифровая гигиена Ситников А.В.	1	1
2	Начальная военная подготовка Ковязин Б.С.	1	1

В ОУ организована работа секций по волейболу, баскетболу, гиревому спорту, настольному теннису, футболу, лыжам, легкой атлетике.

В связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, способствует обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Вывод: необходимо продолжить работу с социальными партнерами в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Ввиду простоты уровня подчиненности в школе используется линейно-функциональная модель структуры управления школой.

Уровни управления	Управленцы и их обязанности
первый	Руководитель ОО-главное управленческое лицо, несущее личную ответственность за порядок реализации всех видов деятельности в школе – от качества предоставления образовательных услуг до обеспечения условий по охране жизни и здоровья учеников и сотрудников. Директор единолично отчитывается перед представителями вышестоящих организаций и находится в непосредственном подчинении учредителя. В первый уровень управления также входят органы, наравне с директором, определяющие стратегические пути развития ОО: Управляющий совет школы по вопросам развития; педагогический совет, методический совет. Эти объединения наравне с руководителем представляют интересы учреждения в государственных и общественных организациях. Стратегически значимую позицию занимает общее собрание трудового коллектива, определяющее программу развития. Вместе с тем только директор несет персональную административную и юридическую ответственность за слаженность работы учреждения, безопасность сотрудников и школьников.
второй	В непосредственной подчиненности у директора находятся заместители. Также в этот уровень подчиненности включены сотрудники, которые входят в сферу влияния управляющего или педагогического совета. Задача заместителей и специалистов- реализация целей и задач, озвученных директором школы, с их разбивкой на более мелкие задания, последующим делегированием полномочий и контролем выполнения, т.е. осуществление тактического выполнения стратегических целей администрации.
третий	Третий уровень представляют педагоги и сотрудники специальных служб (завхоз, зав.столовой и т.д.)
четвертый	Ученический коллектив, который нуждается в кураторстве, административном и педагогическом руководстве.

Органы государственно-общественного управления

	Наименование органов управления школой	Функции органов управления школой
1	Общее собрание трудового коллектива	Решение вопроса о заключении коллективного договора;

		<p>Обсуждение и утверждение Правил внутреннего распорядка;</p> <p>Формирование комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ</p>
2	Управляющий совет	<p>Утверждение программы развития школы;</p> <p>Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся и их родителей(законных представителей на действия (или бездействие) педагогического и административного персонала;</p> <p>Решение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в организации;</p> <p>Работа по привлечению дополнительных средств и порядку их использования;</p> <p>Согласование по представлению руководителя бюджетной сметы расходования средств, полученных от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp. Продолжительность занятия составляет 40 минут; Занятия проходят в одну смену;</p> <p>Продолжительность перемен составляет 5-10-15 минут;</p> <p>В школе организовано 2-х разовое горячее питание;</p> <p>Во второй половине дня в 1-4 классах организована ГПД и внеурочная занятость, для 5-9 классов - внеурочная занятость,</p> <p>спортивные секции, кружки, индивидуальные консультации по предметам по расписанию;</p> <p>ШБП проводится по пятницам с 15:00 часов</p> <p>Режим работы утвержден приказом по школе, годовым календарным графиком</p>
3	Педагогический совет	<p>Обсуждает и утверждает план работы ОО;</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, сообщения о проверке</p>

		<p>соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и др. вопросы образовательной деятельности;</p> <p>Принимает решения о допуске обучающихся по результатам учебного года к ГИА, о порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся не выпускных классов, о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении.</p>
4	Методический совет	<p>Проведение проблемного анализа результатов образовательного процесса;</p> <p>Внесение предложений по изменению содержания и структуры образовательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;</p> <p>Проведение первоначальной экспертизы изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие освоение обучающимися требований ФГОС;</p> <p>Внесение предложений по организации и содержанию исследований, ориентированных на улучшение освоения обучающимися учебного материала в соответствии с ФГОС;</p> <p>Постановка вопроса о поощрении педагогических работников за успехи в работе, активное участие в инновационной деятельности;</p> <p>Осуществлять стратегическое планирование методической работы;</p> <p>Анализировать состояние и результативность работы МО;</p> <p>Внесение предложений по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности МО</p>
5	Родительский комитет	<p>Оказывает помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования; -классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни;

		-администрации в организации и проведении родительских собраний
6	Ученический совет	<p>Принимает участие в разработке годового плана работы ОО;</p> <p>Организует и проводит общешкольные дела и мероприятия;</p> <p>Обеспечивает мобилизацию коллективных усилий обучающихся и отдельных органов, представляющих интересы обучающихся;</p> <p>Координирует деятельность всех органов, представляющие интересы обучающихся</p>
7	Профсоюзная организация	<p>Содействие повышению уровня жизни членов профсоюза;</p> <p>Ведение коллективных переговоров на всех уровнях власти;</p> <p>Содействие в практической реализации государственной политики приоритетности образования;</p> <p>Содействие в сохранении бесплатного образования;</p> <p>Укрепление и развитие профессиональной солидарности, взаимопомощи и сотрудничества профсоюзных организаций и членов профсоюза</p>
8	Попечительский совет	<p>Привлекать спонсорские средства, а также услуги и помощь иного характера для эффективной деятельности и развития ОО;</p> <p>Выходить с предложениями к организациям, частным лицам и родителям обучающихся об оказании посильной помощи ОО;</p> <p>Принимать решения о направлении привлеченных ПС средств на образовательную деятельность ОО;</p> <p>Способствовать целесообразному расходованию бюджетных средств, выделяемых на содержание ОО, средств, передаваемых ОО гражданами и юридическими лицами в качестве пожертвований и даров;</p> <p>Заслушивать отчеты администрации ОО о реализации принятых ПС решений;</p> <p>Знакомиться с программой развития, заслушивать отчеты об ее реализации и вносить предложения по</p>

	корректировке
--	---------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022– 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	277	266	256	269
	— начальная школа	128	112	98	101
	— основная школа	132	134	143	155
	— средняя школа	17	20	15	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—		—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—		—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—		—
	— среднем общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				

	— в основной школе	1	0	-	—
	— средней школе	0	0	-	—

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся увеличилось в связи с набором двух первых классов.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	24	24	100	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	1	6	0	0	0	0	0	0
4	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	20	32	2	5	0	0	0	0	0	0

Результаты по АООП

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28	100	6	21	5	17	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	7	32	1	4	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	4	15	2	7	0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	5	18	0	0	0	0	0	0	0	0
9	30	30	100	2	6	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	135	135	100	24	18	8	6	0	0	0	0	0	0

Результаты по АООП

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	9	43	1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1, 8процента , процент учащихся, окончивших на «5», увеличился.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
				Всего				Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	7	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось в сравнении с 2023 годом.

На конец 2023- 2024 учебного года в 9 классе обучались 17 учащихся (3 обучающихся по адаптированной образовательной программе). Все 17 учащиеся были допущены к итоговой аттестации.

ОГЭ Основной этап

БИОЛОГИЯ

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
17	4	0	2	1	1	75	50	18	3,25
Район						96,5	75,6	30,3	3,98
Область						91,7	51,4		3,5

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
17	4	1	1	2	0	100	50	26	3,75

Район						92,1	42,7	22,4	3,4
Область						89,5	35,2		3,3

ГЕОГРАФИЯ

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
17	12	5	2	4	1	91,66	58,33	20	4
Район						91,9	76,7	21,8	4,0
Область						91,25	69,61		3,9

РУССКИЙ ЯЗЫК

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
17	14	1	4	7	2	88,23	47,05	22	3,47
Район						91,9	52,2	24,3	3,7
Область						95,9	61,4		3,8

РУССКИЙ ЯЗЫК ГВЭ

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
3	3	1	0	2	0	100	33,3		3,7
Район						100	75,0		4,0
Область						99,8	83,71		4,1

МАТЕМАТИКА

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемо сть	Качество	Средни й балл	Средня я отметка
17	14	1	7	4	2	88,23	52,94	13	3,52
Район						83,8	61,7	14,5	3,51
Область						84,83	63,57		3,5

МАТЕМАТИКА ГВЭ

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
3	3	1	1	1	0	100	66,66	3,52
Район						88	62,5	3,9
Область						92,92	67,42	3,9

ИНФОРМАТИКА

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во сдающих	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя отметка
17	8	0	1	7	0	100	14,28	8	3,12
Район						95,3	62,7	10,6	3,6
Область						91,1	49,7		3,5

Таким образом, на осень оставался передавать 1 выпускник: - математику, русский, географию. Все экзамены он передал и получил аттестат.

Русский язык

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
1	0	0	1	0	100	0	3	21,0

Математика

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
1	0	1	0	0	100	100	4,0	15,0

География

Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средний балл
1	0	1	0	0	100	100	4	23,0

Итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2022 – 2023 учебном году всего выпускников-7 человек. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

	выпускников	сдало	кол-ву уч-ся	баллах		мин. порог	ый балл
ХИМИЯ	7	1	28	36	100	0	95
Район					64,29	35,71	44,71
Область					73,69	26,31	51,1

БИОЛОГИЯ- 11 июня 2024 г.

Предмет	Количество выпускников	Всего сдало	В % к общему кол-ву уч-ся	Мин. Порог в баллах	%прошедших мин. порог	% не прошедших мин. порог	Ср. тестовый балл
Биология	7	1	28	36	100	0	83
Район					68	32	42,23
Область					72,14	27,86	47,26

Сравнительные данные

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	60	59.71	55
Математика			
профиль	-	33.5	40
база	3,86	4.0	4,0
Обществознание	63	53	44
Химия	-	-	95
История		-	

Вывод: анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку, математике, обществознанию справились, уровень усвоения материала средний. Показатели по ЕГЭ увеличились только по математике (профиль), по русскому языку, обществознанию показатели снизились, по математике (база) показатель стабилен.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

		класс Школы	альную ОО			ОО		ю службу по призыв у
2022	24	15	9	7	2	5	0	0
2023	20	8	12	7	1	6	0	0
2024	17	7	10	7	3	4	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ стабильно, поскольку выпускники получают недостаточное количество баллов для обучения на бюджетной основе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатели	Количество (чел.)	Количество (%)	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		28	100

Всего педагогических работников (количество человек)		28	100
Из них внешних совместителей всего		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	18	64
	с незаконченным высшим образованием	1	3
	со средним специальным образованием	11	33
	с незаконченным средним специальным образованием	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за 2024 год		26	85
Имеют квалификационную категорию	Всего	14	50
	Высшую	0	0
	Первую	14	50
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	3
	Заместитель директора по УВР	1	3
	Учитель	24	83
	Педагог дополнительного образования	1	3
	Инструктор по физической культуре	2	7
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	8	20
	Свыше 30 лет	13	50
Численность педагогических кадров в возрасте от 55 лет		12	46
Имеют звание «Почетный работник общего образования»		3	12
Почетная грамота Министерства образования и		1	3

науки РФ			
Почетная грамота Министерства образования Иркутской области		3	12
Ветеран труда		5	20

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда на конец 2024 года

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда –	01	1118		12667
всего (сумма строк 06 - 09)				
из него:	02	1106	0	7118
учебники				
учебные пособия	03	0	0	891
художественная литература	04	12	0	4326
справочный материал	05	0	0	332
Из строки 01:	06	1118	0	12667
печатные издания				
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0

Выводы: в 2023 году библиотечный фонд пополнился на 1118 экземпляров, из них учебники - 1106 экземпляров. В библиотеке своевременно пополняется фонд, ведется учет книжного фонда, фонд используется и обеспечивается его сохранность.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, персональных компьютеров, единиц/человек	04	320
Число посещений, человек	05	3105
Наличие электронного каталога в библиотеке	06	1
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке	08	0
принтера		
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства	12	1
(МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)		

Выводы: В читальном зале библиотеки – 10 посадочных мест, имеется доступ к Интернету, число пользователей библиотеки -320 чел.. В библиотеке созданы все условия для посещений учащихся, педагогов и родителей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в 3-этажном блочном здании, общей площадью 4134 м²

Пристрой – 2-х этажное здание с теплым переходом

Полезная площадь – 3500 м²

Расчетное количество ученических мест – 400;

9.2. Сведения о территории

Территория школы расположена на земельном участке площадью 17310 м²

Территория огорожена, озеленена, освещена, подразделена на зоны:

А) Учебно – опытная зона расположена в 50 м от основного здания,

Б) Физкультурно – спортивная расположена в 50 м от основного здания,

В) Зона отдыха -50 м от основного здания, оборудована детская площадка

Имеются гараж, теплица.

Сведения о помещениях, оборудовании, оснащении

№	Наименование кабинетов	количество	Оснащены В %	
1	Начальные классы	8	80	Мультимедийные Проекторы- 8шт
2	Химия лаборантская	1	100	м/медиа
3	Физика лаборантская	1	100	м/медиа
4	Информатика лаборантская	1	100	Количество мест - 19, м/медиа
5	технологии	1	80	м/медиа
6	Ин.язык	1	50	
7	истории	1	50	
8	Биология лаборантская	1	50	м/медиа интеактивная доска
9	география	1	100	м/медиа, экран
10	математика	2	50	м/медиа, экран
11	Русского языка	2	50	м/медиа, экран
12	Мастерская Смешанного типа	1 на 10 ученических мест	80	
13	Актовый зал	1	80	Муз/центр, проектор, экран
14	Спортивный зал	1	80	
15	столовая	1 на 100 посадочных мест	80	ж/шкаф э/мясорубка мармит

				э/печи э/овощерезка водонагреватели -4 шт. холодильники
16	Медицинский Кабинет процедурная	1 1	80	
17	музей	1		
18	тир	1		

В 2022 году в рамках реализации программы «Точка роста» поступило оборудование в кабинет биологии, физики.

В 2023 году для проведения ОГЭ по управлению образованием для школы было приобретено 18 ноутбуков

Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	269 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	101 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	155 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56 человек /24 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человек/26 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 17 %
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/ 0,2
1.19.2	Федерального уровня	2/ 0,08%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 Человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/2 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	15 человек/53

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек 53 /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 47 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/46%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	8 человек/28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 35 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 32 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,5 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв. м

Выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками.
2. Педагогический коллектив умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий .
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

10. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы :

1. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

2. Создание условий для обеспечения высокой эффективности труда обучающихся

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Обеспечивать стопроцентное освоение образовательных программ обучающимися школы.

5. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

