Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Малинкина
Марина
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Малинкина Марина Владимировна
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=п. Приморский, title=Директор школы, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 1.2.643.100.3=120B303837393837353530353 8, 1.2.643.3.131.1.1=120C383530353030363937333833, email=primor-school@mail.ru, givenName=Марина Владимировна, sn=Малинкина, cn=Малинкина Марина Владимировна

Утверждена приказом директора
МБОУ «Приморская СОШ»
№ 78 от 30.08.2023 г.
Малинкина М.В.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Моя информационная культура»

Уровень образования: Начальное общее образование (1-4кл)

Составители: МО учителей начальных классов

п. Приморский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя информационная культура» для 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ч. 11 ст. 13 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);

Цель курса «Моя информационная культура» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Планируемые результаты

Освоение детьми программы курса «Моя информационная культура» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Предметные

- правил пользования библиотекой;
- основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
- знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы;
- ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
- уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

− осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи;
− высказываться в устной и письменной формах;

− владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
− осуществлять синтез (целое из частей);
− проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
Обучающийся получит возможность научиться:
− осуществлять расширенный поиск информации в соответствии поставленной задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
− фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
− осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
− строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
−использованию навыки поиска и анализа информации в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), в словарях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
Регулятивные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
− принимать и сохранять учебную задачу;
−планировать свои действия;
− осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
−различать способ и результат действия;
− вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
− выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
Обучающийся получит возможность научиться:
− проявлять познавательную инициативу;
−преобразовывать практическую задачу в познавательную;
− самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
Коммуникативные универсальные учебные действия
Обучающийся научится:
− формулировать собственное мнение и позицию;
− договариваться, приходить к общему решению;
− соблюдать корректность в высказываниях;
− задавать вопросы по существу;
− использовать речь для регуляции своего действия;
− владеть монологической и диалогической формами речи.
Обучающийся получит возможность научиться:
− учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
− аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
− с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
− допускать возможность существования различных источников информации, в том числе совпадающих, и учитывать и сохранить авторство источника информации;
− адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности
Видов организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.
На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических

приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

По окончании курса обучающиеся могут научиться:
• рефлексировать (видеть проблему; анализировать выполненное, видеть трудности, ошибки);
• целеполагать (ставить и удерживать цели);
• планировать (составлять план своей деятельности);
• моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
• проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
По окончании курса обучающиеся научатся:
• правил пользования библиотекой;
• основные элементы книги (титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, послесловие, форзац);
• уметь правильно называть произведения (фамилия автора, заглавие книги);
• уметь определять примерное содержание книги, используя знание ее элементов;
-уметь самостоятельно определять жанр книги (художественная, научно-популярная,
• справочная), иметь представление о различных видах литературы;
• использовать для решения познавательных и коммуникативных задач справочной,
• научно-популярной литературы, периодических изданий для младших школьников;
• воспринимать на слух художественный текст;
• знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
• понимать значение терминов, определенных программой;
• знать рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
• овладение методами аналитико–синтетической переработки информации;
• изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка планов, отзывов и рассказов, и т.д.);
• ориентироваться в информационной среде библиотеки и Интернета, уметь критически оценить и обработать найденную информацию;
уметь оформить и представить результаты самостоятельной работы.

Содержание программы «Моя информационная культура»

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество часов по классам			
			1	2	3	4
1	Информационные ресурсы общества и информационная культура.	32	8	8	8	8
2	Основные типы информационно -поисковых задач и алгоритмы их решения.	32	8	8	8	5
3	Аналитико – синтетическая переработка источников информации	32	8	8	9	11
4	Технология подготовки и оформления Результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	39	9	10	9	10
	Итого	135	33	34	34	34

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ для реализации курса внеурочной деятельности в 1 классе предусмотрено 33 часа - по 1 часу в неделю (33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 класс

1. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Информация и её виды: зрительная, слуховая. Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная. Источники информации. Виды информации. История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом. Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой. Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона). Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.

2. **Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.**

Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования. Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Поиск информации по теме (практикум). Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга. Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов. Поиск информации по теме (практикум).

3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника. Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум). Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей. Медиатекст и его виды. Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников. Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников. Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников. Поиск информации (практикум).

4. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.

Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение. Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста. Картинный план. Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи. Составление связного рассказа по картинному плану. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. Технология подготовки электронных писем. Проект «Моя книжка».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «Моя информационная культура» ученики первого класса приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.
- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- научатся составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Личностные результаты:

- развитие способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе работы;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия разных источников информации;
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

Работа с информацией:

- воспринимать информацию, использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

осуществлять виртуальные путешествия, предложенных учителем;

- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего исследовательского опыта;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Предметные результаты

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

- сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

- формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

- формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

- овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ для реализации курса внеурочной деятельности во 1 классе предусмотрено 33 часа - по 1 часу в неделю (33 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Даты изучения	Виды деятельности	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Информационные ресурсы общества и информационная культура	8 ч.	05.09 - 31.10	Ознакомление с ролью информации в жизни общества и отдельного человека, с представлениями о видах информации по способу восприятия органами чувств. В игровой форме знакомиться с видами информации: вкусовая, осязательная, обонятельная. Слушать информацию, работать с разными видами информации. Исследовать историю появления основных источников информации. Через просмотр видеоматериалов узнать историю создания основных источников информации в прошлом. Участие в виртуальной экскурсии в прошлое. Знакомство с основными источниками информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги). Посещение библиотеки. Изучение правил обращения с книгой, основные правила пользования библиотекой. Задавать вопросы, уточнять интересующую информацию. Составление и оформление памятки «Правила пользования библиотекой». Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона). Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями, с правилами пользования справочными изданиями. Составление памятки «Правила пользования справочными изданиями».	Беседа, сюжетная игра, исследование, виртуальная экскурсия, библиотечный урок	https://bibliogid.ru/ https://chudo-udo.info/pochemuchka https://ru.kidspicturedictionary.com/
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и	8 ч.	07.11 - 09.01	Формулирование ответов на вопросы: «Что такое Интернет». Знакомство с информационной безопасностью личности в сети Интернет. Составлять и оформлять памятки. Игровые упражнения по определению структуры и алгоритму	Беседа; творческая работа; лекция-обзор,	https://www.kaspersky.ru/resource-center/preempt

	алгоритмы их решения			использования алфавитного каталога. Поиск информации в словарях, энциклопедиях, справочниках. Игра-соревнование «Найди ответ». Работа в парах/ группах. Искать информацию по теме в словарях, энциклопедиях, справочниках. Анализировать структуру и содержание художественной книги. Игра «Как не заблудиться в учебнике». Анализировать структуру и содержание художественной книги. Исследовать устройство книги. Наблюдать и анализировать тексты словарей, справочников, энциклопедий. Искать информацию по теме в словарях, энциклопедиях, справочниках.	игра-соревнование; практикум; исследование	ive-safety/kids-guidelines
3.	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	8 ч.	16.01 – 13.03	Исследование. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника. Рассматривание и описание содержания художественной книги, газеты, журнала, учебника. Практическая работа. Определение роли, назначения, компонентов книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум). Знакомство со справочной литературой для первоклассников, с назначением толковых, орфографических и др. словарей. Рассматривание и описание содержания толковых, орфографических и др. словарей. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Медиотекст». Знакомятся с видами медиотекстов, учатся их различать и упорядочивать. Понимание назначения и необходимости использования электронных художественных, справочных, учебных изданий в учебной деятельности первоклассников. Понимание назначения и необходимости использования электронных художественных, справочных, учебных изданий в учебной деятельности первоклассников. Искать информацию по теме в электронных художественных, справочных, учебных изданиях для первоклассников	Исследование; практикум; беседа-лекция; выставка-обзор	https://1jurnal.ru/ http://www.tagillib.ru/readers/ot_20_and_starshe/safe_internet/?ELEMENT_ID=4623

4.	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	9 ч.	20.03 – 29.05	Анализировать тексты. Составлять картинный и текстовый план текста. Проявлять творческие способности в оформлении картинного плана текста. Работа в парах/ группах. Анализировать тексты. Использовать разные способы составления текстового плана. Участие в беседе: обсуждение названий частей текста, использование изученных понятий в диалоге. Игровые упражнения по составлению картинного плана. Сюжетная игра «Художники – иллюстраторы». Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи. Анализировать картинный план. Составлять по картинному плану связный рассказ. Виртуальная экскурсия «История письма» (от древности до современности). Коллективная работа по подготовке традиционных (бумажных) писем. Составление электронных писем. Выполнять простейшие преобразования информации, использовать рисунки и символы. Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Детские книжки». выполнение индивидуального проекта «Моя книжка»	Беседа; сюжетная игра; коллективное творчество; практическая работа	https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-prezentaciya-ugadaj-skazku-po-kartinkam-4357743.html https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_ugadaj_skazku/217-1-0-69787
	Итого	33 ч.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС (33 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Дата проведения занятия		Примечания
				План	Факт	
	Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура – 8 ч.					
1	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	Беседа, игра	1			
2	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная	Беседа, игра	1			
3	Источники информации. Виды информации	Беседа, игра	1			
4	История появления основных источников информации. История создания основных источников информации в прошлом.	Беседа, исследование	1			

5	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	Виртуальная экс-курсия в прошлое.	1			
6.	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки и правила обращения с книгой. Основные правила пользования библиотекой.	Экскурсия; библиотечный урок	1			
7.	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	Сюжетная игра «Библиотекарь»	1			
8.	Понятия «читатель», «библиотекарь». Правила обращения с книгой. Знакомство со справочной литературой, энциклопедиями, словарями. Правила пользования справочными изданиями.	Библиотечный урок	1			
	Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения – 8 ч.					
9.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности в сети Интернет	Беседа; Творческая работа	1			
10.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	Лекция-обзор, игра	1			
11.	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках	Лекция-обзор, игра-соревнование	1			
12.	Поиск информации по теме (практикум)	Практикум	1			
13.	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	Беседа; игра	1			
14.	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга	Исследование	1			
15.	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов	Групповая работа	1			
16.	Поиск информации по теме (практикум)	Практикум	1			
	Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации – 8 ч.					
17.	Анализ и синтез текстов (практикум). Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника	Исследование	1			

18.	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы) (практикум)	Практикум	1			
19.	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	Групповая работа	1			
20.	Медиатекст и его виды.	Лекция-беседа	1			
21.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	Выставка-обзор	1			
22. 23.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников	Выставка-обзор	2			
24.	Поиск информации (практикум)	Практикум	1			
	Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся – 9 ч.					
25.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	Беседа, Практическая работа	1			
26.	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста	Коллективное творчество	1			
27.	Картинный план.	Сюжетная игра «Художники – иллюстраторы»	1			
28.	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи	Коллективное творчество	1			
29.	Составление связного рассказа по картинному плану.	Коллективное творчество	1			
30.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	Коллективное творчество	1			
31.	Технология подготовки электронных писем	коллективное творчество	1			
32. 33.	Проект «Моя книжка»	Проект	2			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1 КЛАСС

1) Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
2) Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2008.
3) Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.
4) С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год
5) Варламова, Т.Н. Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки [Текст] / Т.Н. Варламова // "Культура как предмет междисциплинарных исследований": материалы конференции (2008; Томск) / под общ. ред. Ю.В. Петрова. - Томск, 2009. - С.477 - 483.

- Педагогу-библиотекарю. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека»: серия 1; выпуск 6),2020.-279с.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя (ноутбук);
- компьютеры для детей (кабинет информатики)

Наглядные пособия:

- коллекция презентаций по темам занятий;
- электронные образовательные ресурсы по темам занятий и др.
- словари (толковый, орфографический и т.д.)
- энциклопедии для детей;
- детские книги (художественная и справочная литература)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1) https://urok.1sept.ru/
2) https://infopedia.su/
3) https://infourok.ru/
4) https://resh.edu.ru/
5) http://900igr.net/

6) https://znanio.ru/
7) https://interneturok.ru/
8) https://ped-kopilka.ru/

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ для реализации курса внеурочной деятельности во 2 классе предусмотрено 34 часа - по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

Программа 2 класс

Предметные результаты

К концу обучения во 2 классе по курсу обучающийся научится:

1. Цифровая грамотность:

различать аппаратное обеспечение компьютера: микрофон, камера, клавиатура, мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок;

иметь представление о программном обеспечении компьютера:

программное обеспечение, меню «Пуск», меню программ,

кнопки управления окнами;

иметь базовые представления о файловой системе компьютера

(понятия «файл» и «папка»).

2. Теоретические основы информатики:

правильно использовать понятия «информатика» и «информация»;

различать органы восприятия информации;

различать виды информации по способу восприятия;

использовать понятие «носитель информации»;

уметь определять основные информационные процессы: хранение, передача и обработка;

уметь работать с различными способами организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы;

знать виды информации по способу представления;

уметь оперировать логическими понятиями;

оперировать понятием «объект»;

определять объект по свойствам;

определять истинность простых высказываний;

строить простые высказывания с отрицанием.

3. Алгоритмы и программирование:

определять алгоритм, используя свойства алгоритма;

использовать понятия «команда», «программа», «исполнитель»;

составлять линейные алгоритмы и действовать по алгоритму;

осуществлять работу в среде формального исполнителя.

4. Информационные технологии:

создавать текстовый документ различными способами;
набирать, редактировать и сохранять текст средствами стандартного текстового редактора;
знать клавиши редактирования текста;
создавать графический файл средствами стандартного графического редактора;
уметь пользоваться основными инструментами стандартного
графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти

Содержание курса «Моя информационная культура» 2 класс
1. Цифровая грамотность
Устройства компьютера: микрофон, камера, клавиатура,
мышь, монитор, принтер, наушники, колонки, жёсткий диск,
процессор, системный блок. Программное обеспечение. Меню
«Пуск», меню программ, кнопки управления окнами. Файлы
и папки.
2. Теоретические основы информатики
Информатика и информация. Понятие «информация». Восприятие информации. Органы восприятия информации. Виды информации по способу восприятия. Носитель информации.
Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Способы организации информации: таблицы, схемы, столбчатые диаграммы. Представление информации. Виды информации по способу представления. Введение в логику. Объект, имя объектов, свойства объектов. Высказывания. Истинность простых высказываний. Высказывания с отрицанием.
3. Алгоритмы и программирование
Определение алгоритма. Команда, программа, исполнитель.
Свойства алгоритма. Линейные алгоритмы. Работа в среде формального исполнителя. Поиск оптимального пути.
4. Информационные технологии
Стандартный текстовый редактор. Набор текста. Создание
и сохранение текстового документа. Клавиши редактирования
текста. Редактирование текста. Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла. Основные инструменты стандартного графического редактора: заливка,
фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти.

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Моя информационная культура» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий.
Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов,

эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.
Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, наушников и пр. технических устройств.

Тематическое планирование курса «Моя информационная культура» 2 класс
Поурочное планирование курса рассчитано на 34 часа. На занятиях предполагается практическая и теоретическая деятельность учащихся.

	Тема	Содержание программы	Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)	ЭОР	Кол –во ч.	Дата
			Раздел 1. Теория информации (5 ч)			
1	Знакомство с компьютером	Информатика и информация .	Раскрывает смыслизучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель информации», «хранение», «передача», «обработка»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1213/	1	
2	Что такое информация.	Понятие «ин-формация». Восприятие информации. Органы вос-приятия ин-формации.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («информатика», «информация», «носитель инфор-мации», «хранение», «передача», «обра-ботка»).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/961/	11	
3	Виды информа-ции.	Виды инфор- мации по способу вос- приятия. Виды инфор- мации по способу пред-ставления	Приводит примерыинформационных процессов с опоройна жизненный опыти ранее изученныйматериал.		1	
4	Информационная безопасность. Безопасность сети Интернет	Носитель информации.Хранение, передача и обработка как информационные процессы. Представление информации	Классифицирует информационные процессы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/start/250820	1	
5	Компьютер - твой	Способы организации	Использует различные способы		1	

	помощник	информации:таблицы, схемы, столбчатые диа-граммы.	организации информации при осуществлении информационных процессов			
			Раздел 2. Устройство компьютера (5 ч)			
6	Компьютер и обработка информации.	Устройства компьютера: микрофон, камера, кла- виатура, мышь, монитор	Получает информа- цию о характеристиках компьютера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/	1	
7	Аппаратное устройство.	Устройства компьютера: принтер, наушники, колонки, жёсткий диск, процессор, системный блок	Получает информа- цию о характеристиках компьютера		1	
8	Программы и данные	Программноеобеспечение.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («файл», «папка», «меню “Пуск”», «программа»).		1	
9	Работа сокном програм- мы.	Меню «Пуск», менюпрограмм, кнопки управления окнами.	Определяет про-граммные средства, необходимы дляосуществления информационных процессов при решении задач.		1	
10	Виды компьюте-ров.	Изучить названия иназначение основных устройств компьютера.	Оперирует компью-терными информа-ционными объекта- ми в наглядно-графическом ин-терфейсе.			
			Раздел 3. Текстовый редактор (4 ч)			
11	Файлы ипапки.	Открывать/закрывать, создавать/удалять, скачивать, перемещать файлы и папки. Уметь в «Блокноте» создать файл,открыть его и напечатать текст.	Анализирует поль-зовательский ин-терфейс применяе- мого программного средства. Осуществляет работу с файламии папками в файловой системе компьютера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196		

12 -13	Текстовыйредактор.	Стандартныйтекстовый редактор. Набор текста. Создание и сохранениетекстового документа.	Создаёт небольшиетекстовые документы посредством квалифицированно- го клавиатурного письма с использованием базовых средствтекстовых редакто-ров. Осуществляет набориредактирование текста средствамитекстового редактора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1110/	2	
14	Квест по файлам ипапкам.	Создание и сохранениедокументов.	Выполняет основ-ные операции с файлами и папками.		1	
			Раздел 4. Алгоритмы и логика (5 ч)			
15	Знакомство с алгоритмом и его свойствами.	Изучить понятие «алгоритм» и его свойства.	Оценивать надёжность информациипо критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя тельно	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5492/start/10410/	1	
16	Линейные алгоритмы. Усложнение.	Изучитьсвойства линейных алгоритмов. Уметь решатьзадачи навыполнение алгоритма с роботом влабиринте.	Анализирует пред- лагаемые последо- вательности команд на наличие у них таких свойств алго- ритма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1169/	1	
17	Введение влогику.	Выделятьсвойства объекта. Выделять объекты со схожими и отличающимися свойствами. Классифицировать объекты по схожим свойствам. Выделять существенныесвойства объектов.	Устанавливать причинно-следственные связи		1	
18	Истинность простых высказываний.	Изучить понятие «объект» и его свойства. Узнать, чтотакое истин ное высказывание. Определять истинность простых высказываний.	Строить логические рассуждения, делатьумозаключения ивыводы		1	

19	Викторина «Алгоритмы».	Уметь решатьзадачи навыполнение алгоритма с роботом в лабиринте. Составлять линейные алгоритмы по тексту-описанию. Составлять алгоритм в паре: исполнитель и программист алгоритма	Формулировать вопросы, фиксиру-ющие разрыв междуреальным и желательным состояниемситуации		1	
			Раздел 5. Работа с новыми устройствами (9 ч)			
20	Знакомство с устройствами	Стандартный графический редактор	Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программногосредства.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/962/	1	
21	3d принтер и его возможности	Создание и сохранениеграфического файла	Создаёт и редактирует изображения.		1	
22	Проектирование изделий для 3d принтера	Основные инструменты стандартногографического редактора: заливка, фигуры, цвет,ластик, подпись, кисти.	Создаёт и редактирует изображения с помощьюинструментов раст рового графического редактора		1	
23	Знакомство с квадрокоптером	Знакомство с новыми понятиями.	Знакомится с новымустройством и понятиями.		1	
24	Программирование квадрокоптера	Составление алгоритма дляпрограммирования.	Знакомится с новыми командами, повторяет алгоритм.		1	
25	Знакомство с Профессией журналист	Овладеть новыми знаниями о профессии, попробовать себя в ролижурналиста.	Знакомится с новойпрофессией, узнаётеё тонкости.		1	
26-27	Работа ввидео-редакторе	Осваиватьосновные инструментыстандартноговидео - редактора	Создаёт и редактирует видеос помощью видео-редактора	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1020/	2	
28	Снятие иредактирование репортажа	Осваиватьосновные инструментыстандартноговидео - редактора	Создаёт и редактирует видеос помощью видео - редактора		1	
			Раздел 6. Наше будущее (6 ч)			

29-30	Профессиибудущего	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Знакомится с новы- ми профессиями, актуальными в ближайшем будущем.		2	
31	Знакомство с искусственным интеллектом	Ознакомлениес историей искусственного интеллекта,с принципамиработы программы.	Ознакомится спринципами работы искусственного интеллекта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5493/start/147486	1	
32	Голосовые помощники вокруг нас	Обучение машины распознавать печатные ипрописные буквы.	Тенденции в исто- рии развития. Области применения.Современные реализации.		1	
33	Знакомство с зVR-очками	Проводить подготовку работы VR очков. Устанавливать итестировать приложения виртуальной реальности;	Знает правила без- опасной работы с компьютером и VRтехнологиями		1	
34	Путешествие вКосмос	Настраивать изапускать шлем виртуальной реальности;	Проводит подготовку работы VR очков		1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методические материалы для ученика:

- помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный мате риал и т. д.).
- Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х

Методические материалы для учителя:

1) Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
2) Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2008.
3) Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.
4) С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год

5) Варламова, Т.Н. Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки [Текст] / Т.Н. Варламова // "Культура как предмет междисциплинарных исследований": материалы конференции (2008; Томск) / под общ. ред. Ю.В. Петрова. - Томск, 2009. - С.477 - 483.
методические материалы;
демонстрационные материалы по теме занятия;
методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
2 КЛАСС
1) https://urok.1sept.ru/
2) https://infopedia.su/
3) https://infourok.ru/
4) https://resh.edu.ru/
5) http://900igr.net/
6) https://znanio.ru/
7) https://interneturok.ru/
8) https://ped-kopilka.ru/

Учебное оборудование:
компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет); компьютерные мыши;
клавиатуры.
Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.

3 класс
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС
Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (12 ч)
Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» Виды информации. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. (4 ч)
Расширение представлений об информации. Ценность информации и цена неинформированности. Многообразие информации, окружающее человека.
Виды информации по областям наук: медицинская (например, информация из справочника по медицине о пробе Манту); техническая (например, информация из книги по компьютерной технике о том, что такое сканер); историческая (например, информация из книги по истории России о том, когда в космос впервые полетел человек); географическая (например, информация из энциклопедии по географии о самом глубоком озере в мире – о. Байкале).

Представление о документе как материальном носителе информации. Понятие о первичных и вторичных документах.

Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений о справочных документах.
Развитие представлений об электронных документах.

Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ. Ключевые слова как результат анализа документов. (4 ч)

Представление о процессе анализа и синтеза информации.

Представление о свертывании и развертывании информации. Основные виды свертывания информации: выделение ключевых слов, составление библиографического описания, составление аннотации и реферата. Представление о вторичных документах как результатах свертывания информации.
Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы.

Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности. (4 ч)

Развитие представлений о библиотеке.

Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. Типичная структура и принцип работы веб-сайта.
Области применения Интернета:

для учебы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»: http://nachalka.info);

для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру» http://potomy.ru); для творчества (детский сайт Твидиhttp://tvidi.ru);
для общения (детская онлайн-игра Шарарам:http://www.smeshariki.ru/shararam);

для развлечения (сайт ежемесячного журнала для школьников «Костер»http://www.kostyor.ru/redakcia.html). Опасности, связанные с использованием Интернета. Информационная безопасность личности.
Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников. Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (4 ч) Различные типы поиска и алгоритм их выполнения. Особенности поиска информации в Интернете. (4 ч) Адресный запрос и условия его успешного выполнения.
Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге. Фактографический запрос и условия его успешного выполнения.
Тематические запросы. Правила формулировки тематических запросов.

Причины неудовлетворительных результатов поиска по тематическому запросу – чрезмерное сужение или расширение области поиска («узкие» и
«широкие» запросы).
Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов.
Поиск справочной информации с помощью поисковой системы Yandex. Сервис поиска по орфографическим, орфоэпическим, толковым, фразеологическим словарям, словарям синонимов и переводным словарям, энциклопедическим словарям, универсальным и электронным энциклопедиям.

Приемы по улучшению результата поиска: «искать цитату», «искать все, кроме», операторы «и», «или», использование синонимов.

Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации (12 ч)
Справочно-поисковые аппараты художественной и учебной книг. Структура текста и его свойства. (4 ч)

Структура художественной книги. Оглавление как поисковое средство книги. Справочно-поисковый аппарат книги.
Справочно-поисковый аппарат учебной книги. Использование справочно-поискового аппарата книги для продуктивной работы с учебной и научно- познавательной книгой.
Развитие представление о тексте.

Понятие о структуре текста. Различение целого и частей в тексте. Законченные по смыслу части текста. Представление о микротемах частей текста. Смысловые связи между частями текстов.

Основные приемы интеллектуальной работы с текстами. Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки. (4 ч)
Общие представления о порядке анализа содержания текста. Самостоятельное осмысление заглавия произведения. Прогнозирование содержания текста по заглавию, иллюстрациям. «Диалог с автором» в процессе чтения текста (самостоятельное формулирование вопросов по ходу чтения текста, прогнозирование возможных ответов, самоконтроль). Самостоятельное формулирование главной мысли прочитанного.

Поиск значения непонятных слов в толковом словаре при чтении текста, устранение многозначности слов. Роль выявления смысла неизвестных слов в понимании смысла текста.

Деление текста на смысловые части, озаглавливание частей текста. Выявление смысловых связей между частями текста.
Формулирование темы и основной мысли в собственном высказывании.
Восстановление деформированных текстов (текстов с пропущенными словами, незавершенными фразами и т.п.) как прием, выявляющий уровень понимания текста.
Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа: газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и др. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.

Виды медиатекстов: по форме создания (устный, письменный); по каналу распространения (печать, радио, телевидение, Интернет); по функционально-жанровому типу текста (информационные, художественные, рекламные).
Критический анализ текста, медиатекста. (4 ч)

Представление о достоверной и недостоверной информации. Понятие «критический анализ текста».

Критический анализ текста как оценка текста с точки зрения истинности приведенных фактов и суждений, обнаружение нелогичности, непоследовательности или ложности в аргументации, различение подтвержденных и неподтвержденных высказываний.

Условия проведения критического анализа текста: хорошее знание предмета анализа (отрасли знания); полное понимание текста, включая понимание используемых терминов; умение четко аргументировать собственную позицию.

Алгоритм критического анализа текста: внимательное чтение текста; осмысление текста; выявление в тексте смысловых ошибок, логических несоответствий; поиск доказательств или опровержений данного текста; формулирование выводов. Использование нескольких источников информации для установления ее достоверности.
Особенности критического анализа различных видов медиатекстов. Виды рекламных медиатекстов. Рекламный плакат как объект критического анализа. Структура рекламного плаката как вида рекламного медиатекста. Алгоритм выполнения критического анализа рекламного медиатекста. Коллективное обсуждение результатов критического анализа.
Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (5 ч)
Технология подготовки планов готовых текстов. Технология подготовки планов создаваемых текстов. (3 ч)

Различение планов по объекту планирования: 1) план готового текста (рассказа, статьи, книги); 2) план текста, который еще предстоит подготовить (сочинения, доклада, реферата, обзора и т.п.).

План как основа подробного, сжатого и выборочного пересказов. Использование плана при пересказе прочитанного (фрагментов или текста в целом), при подготовке ответов на вопросы.

Представление о плане как средстве конструирования создаваемого текста. План как заранее намеченный порядок, последовательность рассмотрения текста, систематизированный перечень вопросов, подлежащих рассмотрению. Назначение плана – служить логической моделью подготовки устного или письменного текста.

Основные требования к плану: логичность, последовательность, соразмерность, полнота охвате вопросов рассматриваемой темы.

Алгоритм составления плана создаваемого текста: анализ и осмысление темы, по которой создается текст (выделение ключевых слов и выяснение смысла терминов); предположение о количестве частей в создаваемом тексте; условная формулировка темы каждой из частей; поиск информации по сформулированным темам; анализ выявленных источников информации; группировка и систематизация

выявленных понятий; определение порядка следования частей; нумерация пунктов и подпунктов плана в соответствии с последовательностью их расположения; редактирование плана.

Использование плана при подготовке письменных творческих работ: сочинений на заданные темы, описаний, сказок, рассказов, докладов, рефератов и т.п.

Технология подготовки традиционных и электронных писем (2 ч)

Значение переписки в жизни человека. Правила оформления и редактирования писем.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета. Правила электронной переписки.
Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.
Универсальные учебные действия
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Познавательные универсальные учебные действия:
- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать
- обобщение и выводы.

Работа с информацией:
- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия:
- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Совместная деятельность:
- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Моя информационная культура" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета., в
части:

Патриотическое воспитание:
ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:
представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:
сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:
интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Познавательные универсальные учебные действия:
1) Базовые логические действия:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) Базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;

преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и своюточку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Информация и ее виды. Источники информации»							
1.1.	Ценность информации и цена неинформированности.			1	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия,	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	**Ссылки** *http://900igr.net/prezentacija/informatika/inf ormatsija-ee-vidy-i-svojstva-138513.html*
1.2.	Виды информации по областям наук: медицинская; техническая; историческая; географическая.			1			http://www.myshared.ru/slide/60321/
1.3.	Понятие о первичных и вторичных документах.			1			

1.4	Классификация первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга.			1	групповая работа		https://pandia.ru/text/78/005/6911.php
1.5	Анализ и синтез информации.			1	система практических занятий с		https://ppt-online.org/904379
1.6	Свертывание и развертывание информации.			1			https://ppt-online.org/482687
1.7	Основные виды свертывания информации.			1			https://thepresentation.ru/obrazovanie/metod y-svertyvaniya-informatsi
1.8	Свертывание и развертывание информации по ключевым словам.			1			
1.9	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших			1			

	школьников.						
1.10	Основные виды библиотечных каталогов.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-metodistam- biblioteki-chto-takoe-katalog-2281417.html
1.11	Типичная структура и принцип работы веб-сайта.			1			https://easyen.ru/load/informatika/8_klass/pr ezentacija_k_urokam_po_teme_kommunikac ionnye_tekhnologii/117-1-0-61556
1.12	Информационная безопасность человека.			1			https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-po-tiemie-informatsionnaia-biezopasnost.html
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»							
2.1	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.			1	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	
2.2	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-tem ponyatie-informacionnoy-sistemi-is-osnovnie-termini-i-opredeleniya-1708277.html
2.3	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.			1			

2.4	Особенности поиска информации в Интернете.			1	устройств. Аудиторные занятия, групповая работа		
Итого по разделу				4 часов			
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»							
3.1	Справочно-поисковый аппарат художественной книги.			1	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств.	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	
3.2	Справочно-поисковый аппарат учебной книги.			1			https://slide-share.ru/rol-spravochnogo apparata-v-uchebnoj-knige-12186
3.3	Структура текста и его свойства.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-tekst-i stroenie-3899974.html
3.4	Смысловые связи между частями текстов.			1	Аудиторные занятия, групповая работа		
3.5	Общие представления о порядке анализа содержания текста.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-kompleksnyj-analiz-teksta-4289223.ht
3.6	Восстановление деформированных текстов.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-urok russkogo-yazika-na-temu-vosstanovlen deformirovannogo-teksta-331073.html

3.7	Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа.			1			
3.8	Виды медиатекстов: по форме создания; по каналу распространения.			1			https://slide-share.ru/mediotekst-ego-v 353721
3.9	Представление о достоверной и недостоверной информации.			1			http://www.myshared.ru/slide/568780/
3.10	Понятие «критический анализ текста».			1			http://www.myshared.ru/slide/354928/
3.11	Алгоритм критического анализа текста.			1			http://www.myshared.ru/slide/354928/
3.12	Особенности критического анализа различных видов медиатекстов.			1			http://v.900igr.net:10/prezentatsii/mkhi iz-multfilma/004-Algoritm-kritichesko analiza-mediateksta.html
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»							

4.1	Различение планов по объекту планирования: 1) план готового текста; 2) план текста, который еще предстоит подготовить.			1	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	
4.2	План как основа подробного, сжатого и выборочного пересказов.			1			https://infourok.ru/prezentaciyaperesk kak-sredstvo-razvitiya-rechi-mladshih shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-3933832.html
4.3	Основные требования к плану.			1			
4.4	Алгоритм составления плана создаваемого текста.			1			
4.5	Технология подготовки традиционных писем.			1			
Итого по разделу				5 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				33 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА
- Гендина Н.И., Косолапова Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с.
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.

2) Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2008.

3) Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.

4) С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год

5) Варламова, Т.Н. Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки [Текст] / Т.Н. Варламова // "Культура как предмет междисциплинарных исследований": материалы конференции (2008; Томск) / под общ. ред. Ю.В. Петрова. - Томск, 2009. - С.477 - 483.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) https://infopedia.su/
2) https://infourok.ru/
3) https://resh.edu.ru/
4) http://900igr.net/
5) https://znanio.ru/
6) https://interneturok.ru/
7) https://ped-kopilka.ru/
8) https://urok.1sept.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютеры, с подключением к сети Интернет;
- проектор;
- экран.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- терминологический словарь по курсу;
- презентация Power Point для каждого занятия;
- раздаточные материалы;
  памятки по информационной безопасности при работе в Интернете

4 класс

Цель программы «Моя информационная культура» облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного
«информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества, которые могут характеризовать личность учащегося как информационную.

1. сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества;
2. Формирование умений информационного самообслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим;
3. формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свертыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки;
4. овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников;

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения людей, и прежде всего детей и молодежи. Только специальная подготовка, только информационное образование гарантируют человеку реальный доступ к информационным ресурсам и культурным ценностям, сосредоточенным в библиотеках, информационных центрах, архивах, музеях мира. При этом наличие специальной информационной подготовки, необходимый уровень информационной культуры личности важны в такой же степени, как наличие компьютеров и каналов связи – непременных атрибутов информационного общества. Следует подчеркнуть, что ни компьютерная грамотность, ни культура чтения, ни библиотечно- библиографическая грамотность, ни медиаграмотность сами по себе, изолированно, не дают человеку возможности уверенно чувствовать себя в современном информационном обществе. Необходим синтез всех этих знаний, в совокупности образующих информационную культуру личности.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Моя информационная культура», в каждом классе урок проводится 1 раз в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 34 ч (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура (12 ч)

Информация и ее виды. Источники информации. (4 ч)

Представление об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека.

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация как виды информации по способу восприятия органами чувств.

Представление о традиционных (бумажных) (книги, газеты, журналы и др.) и электронных (интернет-сайты, CD- и DVD-диски, флеш-накопители и др.) ресурсах.
Виды информации по сферам деятельности: бытовая (например, информация о правильной стирке изделия на этикетке одежды); учебная (например, информация в учебнике о том, как правильно написать слово «молоко»); научная (например, информация о том, как выглядит вирус гриппа под электронным микроскопом); художественная (например, информация о том, кто написал рассказ «Косточка»).
Книги как основной источник информации. Анализ и синтез текстов. (4 ч)
Представление о книге как материальном носителе информации.
Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга.
Развитие представлений об электронных источниках информации. Локальные и сетевые электронные ресурсы для младших школьников.
Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» - раздел «Детская литература»http://lib.rin.ru/main/2nkbopl.html
Детский портал http://kids.rin.ru/
Каталог детских ресурсов Kinder.ruhttp://www.kinder.ru/ Представление о процессе анализа и синтеза информации.
Ключевые слова как наиболее важные слова, передающие смысл текста.
Свертывание и развертывание информации по ключевым (опорным) словам на примере небольших рассказов.
Библиотеки и Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность личности. (4 ч)
Назначение детской и школьной библиотек. Структура детской и школьной библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотеки. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой.
Назначение читательского билета, читательского формуляра, книжного формуляра. Структура и назначение библиотечного каталога.
Назначение книжных выставок, тематических полок. Мультимедийные ресурсы библиотеки для младших школьников (дискеты с обучающими программами и играми, видео- и аудиокассеты,DVD и т.д.).
Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета:
для учебы (сайт «Интернет Урок»: коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы http://interneturok.ru); для получения справочных сведений (Электронная детская энциклопедияhttp://poznaiko.ru);
для творчества (сайт для рисования онлайн «Яндекс краски» http://kraski.yandex.ru/new.xml); для общения (детский портал «Вебики»http://www.webiki.ru/);
для развлечения (сайт «Все для детей»http://allforchildren.ru).
Опасности, связанные с использованием Интернета. Понятие об информационной безопасности личности. Правила безопасной работы в Интернете.

Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников.
Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (8 ч)
Библиографическое описание книги. Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования (4 ч)
Представление о библиографических элементах обложки книги (автор, название, город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги.

Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги. Назначение библиографического описания книги. Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов.
Адресный запрос как способ выражения потребности в определенной (конкретной) книге.
Алфавитный каталог и картотека заглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска.
Структура алфавитного каталога библиотеки.
Библиографическое описание книги как важнейший элемент структуры алфавитного каталога. Основные поисковые элементы, используемые при поиске книг в алфавитном каталоге: фамилия конкретного автора, заглавие книги (на примере сборника стихов, сказок, рассказов, басен).
Алгоритм поиска литературы в алфавитном каталоге и картотеке заглавий художественных произведений. Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.
Алгоритм выполнения адресного поиска документа в электронном каталоге.
Поиск информации в словарях, по теме. Особенности поиска информации в Интернете. (4 ч)
Вопросительные слова кто, что, где, когда, сколько, как, откуда, почему и т.п. как формальные атрибуты фактографических запросов.
Фактографический запрос как способ выражения потребности в определенном (конкретном) факте.
Словари как источник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь.
Алгоритм поиска информации в орфографическом словаре. Алгоритм поиска информации в толковом словаре.
Алгоритм поиска информации в электронных словарях.
Использование результатов фактографического поиска в учебной и познавательной деятельности школьников, при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.
Понятие темы текста. Тематические запросы как способ выражения потребности школьников в литературе по конкретной теме.
Ключевые слова как средство выражения тематических запросов.
Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке. Строение тематических полок. Алгоритм поиска книг на тематических полках.
Тематические книжные выставки.
Использование результатов тематического поиска при подготовке сочинений, рассказов, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий и т.п.
Понятие о поисковой системе как сайте, с помощью которого пользователь может найти интересующую его информацию по заданным ключевым словам.
Представление о Яндексе (Yandex) как крупнейшей российской поисковой системе и интернет-портале. Безопасный режим поиска «Яндекс – семейный поиск»http://family.yandex.ru/ .
Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Поиск информации внутри веб-сайта.
Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации (7 ч)
Как устроена книга. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание художественных и учебных книг. (4 ч)

Представление о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций.
Структура книги (на примере книги сказок).
Компоненты художественной книги: обложка, переплет, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание.
Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах.
Назначение библиографической информации.
Представление об учебной книге. Структура учебной книги (на примере учебника по русскому языку для 1-х классов).
Компоненты учебной книги: обложка, титульный лист, предисловие, текст книги, содержание. Структура текста учебной книги: главы и параграфы. Компоненты текста учебной книги: правила, практические задания и упражнения, задания для контроля.
Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в учебных книгах. Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге. Текст и его свойства. Медиатекст и его виды. (3 ч)
Представление о тексте. Развитие представлений о теме текста. Разделение текста на части. Микротемы текста. Представление о медиа как средствах массовой информации (СМИ): телевидение, Интернет, радио, кинематограф.
Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание словесного текста с изображением и звуком (звучащая речь, музыка, пение и т.п.). Роль невербальных компонентов в структуре медиатекста. Наглядность и образность, обращенность к массовой аудитории как отличительные черты медиатекста.
Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.
Раздел 4 Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (7 ч)
Технология подготовки картинных и текстовых планов готовых текстов. Технология подготовки традиционных (бумажных) писем. (3 ч)
Общее представление о плане как систематизированном перечне разделов, подразделов и т.п. элементов, характеризующих содержание какого-либо документа или текста.
Представление о картинном плане. Технология составления картинного плана. Использование изображений при пересказе текста.
Представление о текстовом плане. План как краткая форма записи прочитанного. Составление плана путем выделения микротем текста. Использование плана при пересказе текста.
Алгоритм составления текстового плана готового текста: осмысление заглавия документа, выражающего основную тему и отвечающего на вопрос, о чем говорится в данном тексте, деление текста при чтении на части по смыслу (смысловая группировка материала); озаглавливание; систематизация введенных на предыдущем этапе заголовков смысловых частей текста; оформление плана в виде иерархически упорядоченной структуры.
Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека.
Структура письма (основные элементы письма): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма.
Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем.
Технология подготовки электронных писем (2 ч)
Роль электронной переписки и электронных писем как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной сети.

Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета. Сходство традиционных и электронных писем: единая структура письма, наличие адреса, соблюдение правил этикета.
Представление об электронном почтовом ящике. Понятие «электронный адрес». Состав и структура электронного адреса. Роль доменного имени в структуре электронного адреса. Особенности написания электронного адреса.

Правила электронной переписки.
Соблюдение правил личной информационной безопасности при ведении электронной переписки. Опасность сообщения личных данных, номера телефона, пароля, домашнего адреса по электронной почте.
Универсальные учебные действия
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями

Познавательные универсальные учебные действия:
- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать
- обобщение и выводы.

Работа с информацией:
- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Регулятивные универсальные учебные действия:
- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
- наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Моя информационная культура" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета., в части:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Формирование культуры здоровья:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание:
осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.
Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:
1) Базовые логические действия:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
2) Базовые исследовательские действия:
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.
3) Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Совместная деятельность:
понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях;
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемая дата	Фактическая дата	Кол-во часов	Виды деятельности	Форма контроля	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
Раздел 1. «Информация и ее виды. Источники информации»							
1.1.	Информация и ее виды: зрительная, слуховая информация.			1	система практических занятий с использование м компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторныезанятия, групповая работа	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	*Ссылки* *https://www.infouroki.net/vidy-informacii-po-sposobu-vospriyatiya-zritelnaya-2542.html*
1.2.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая.			1			
1.3.	Традиционные источники информации.			1			https://urok.1sept.ru/articles/212967
1.4	Электронные источники информации (ресурсы).			1			https://infopedia.su/27x1a56.html
1.5	Книга как материальный носитель информации.			1			http://diplomba.ru/work/1750
1.6	Классификациявидов книг по целевому назначению.			1	система практических занятий с		https://studfile.net/preview/5474014/page:50/
1.7	Локальные исетевые электронныересурсы для младших школьников.			1		оценочные	
1.8	Представление о			1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-

	процессе анализа и синтеза информации.				использование м компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторныезанятия, групповая работа	листы, листы наблюдений, анкетирование	analiz-i-sintez-4532694.html
1.9	Назначение детскойи школьной библиотек. Структура детской ишкольной библиотек.			1			https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/12/09/prezentatsiya-shkolnoy-biblioteki
1.10	Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.			1			
1.11	Представление о сущности понятий: «Интернет», «веб-сайт». Области применения Интернета.			1			
1.12	Правила безопасной работы в Интернете.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-seti- internet-2441462.html
Итого по разделу				12 часов			
Раздел 2. «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»							
2.1	Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.			1	система практических занятий с использование м компьютеров, смартфонов,	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	

2.2	Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления библиографического описания книги.			1	планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторныезанятия, групповая работа		https://site-siu.ranepa.ru/library/2019/pravila_bibl_19.pdf
2.3	Алфавитный каталог и картотеказаглавий произведений художественной литературы как источники адресного библиотечного поиска.			1			https://pandia.ru/text/77/379/19089.php
2.4	Представление об особенностях и о назначении электронного каталога.			1			http://www.myshared.ru/slide/974452/
2.5	Словари какисточник фактографической информации. Основные виды словарей: орфографический словарь, толковый словарь.			1			http://900igr.net/prezentatsii/russkij- jazyk/Vidy-slovarej/010-Tom-2.-Vidy-slovarej.html
2.6	Алгоритм поиска информации в электронных словарях.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-elektronnie-slovari-1348556.html

2.7	Понятие темытекста. Тематические книжные полки как источники книг по теме в библиотеке.			1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/04/23/tvorcheskiy-proekt-moya-knizhnaya-polka
2.8	Особенности поиска информации в Интернете.			1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-poisk-informacii-v- internete-452266.html
Итого по разделу					8 часов		
Раздел 3. «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»							
3.1	Как устроена книга. Структура и содержание художестве нныхкниг.			1	система практических занятий с использование м компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные занятия, групповая работа	оценочны е листы, листы наблюден ий, анкетиров ание	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/11/25/prezentatsiya-struktura-knigi
3.2	Компонент ы художестве нной книги. Содержание как поисковое средство книги.			1			https://www.evkova.org/referaty/elementyi-oformleniya-knigi
3.3	Как не заблудитьсяв учебнике. Компонен ты учебной книги.			1			http://www.myshared.ru/slide/178313/

3.4	Условные обозначения как вспомогательное средство для ориентирования в учебной книге.			1			http://www.myshared.ru/slide/1157839/
3.5	Представление о тексте. Разделение текста на части. СМИ: телевидение, Интернет, радио, кинематограф.			1			https://ppt-online.org/734707 https://ppt-online.org/477861
3.6	Представление о медиатексте. Специфика медиатекста: сочетание			1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-discipline-osnovi-mediaobrazovaniya-na-temu- mediateksti-793477.html
	словесного текста с изображением и звуком.						

3.7	Жанры медиатекстов: информационные, художественные, рекламные.			1			http://900igr.net/prezentacija/literatura/smi-i-zhurnalistika-vyzovy-tsifrovoj-epokhi-155121/tipy-mediatekstov-8.html
Итого по разделу				7 часов			
Раздел 4. «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»							
4.1	План как краткая форма записи прочитанного.			2	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смартчасов, наушников и пр. технических устройств. Аудиторные заняти	оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование	
4.2	Алгоритм составления плана готового текста.			1			
4.3	Структура письма (основные элементы письма).			1			
4.4	Сходство традиционных и электронных писем.			1			
4.5	Понятие «электронный адрес».			2			

					я, групп овая работа		
Итого по разделу				7 часов			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-х кл.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.
2) Соколова Т.Е. Информационная культура младшего школьника. Учебно-методическое пособие. Выпуск 1, Самара: Учебная литература, Федоров, 2008.
3) Фарафуллина В. Х. Развитие информационной культуры младших школьников.
4) С.Н.Тур, Т.П.Бокучава «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2002 год
5) Варламова, Т.Н. Формирование информационной культуры личности в условиях современной библиотеки [Текст] / Т.Н. Варламова // "Культура как предмет междисциплинарных исследований": материалы конференции (2008; Томск) / под общ. ред. Ю.В. Петрова. - Томск, 2009. - С.477 - 483.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) https://urok.1sept.ru/
2) https://infopedia.su/
3) https://infourok.ru/
4) https://resh.edu.ru/
5) http://900igr.net/
6) https://znanio.ru/
7) https://interneturok.ru/
8) https://ped-kopilka.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- компьютеры, с подключением к сети Интернет;
- проектор;
- экран.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- терминологический словарь по курсу;
- презентация Power Point для каждого занятия;
- раздаточные материалы;
  памятки по информационной безопасности при работе в Интернете