

## Аналитическая записка

Осинский муниципальный район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приморская средняя общеобразовательная школа» Ячменева Анна Анатольевна, учитель начальных классов

### Конкурсная номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы»

Урок окружающего мира. Тема «Размножение и развитие растений»

Вашему вниманию был представлен урок в 3 б классе, реализуемый в рамках освоения ООП, по теме «Размножение и развитие растений». Учебник: Окружающий мир, А.А. Плешаков, 1 ч. 2020г.. 10 урок в разделе «Эта удивительная природа». Он работает на последующие уроки.

На уроке присутствовало 12 человек.

Тип урока – освоение новых знаний.

**Цель** урока – создать условия для формирования знаний о размножении и развитии растений, сформировать представление об опылении, как распространяются плоды и семена, выявлять взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

**На уроке решались следующие педагогические задачи:**

- Создание условий для формирования понятий – размножение, опыление;
- развитие представлений о разных способах вегетативного размножения цветковых растений.

**Учебные задачи, направленные на достижение**

**Личностных результатов обучения:** формировать способность и стремление к саморазвитию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метопредметных результатов обучения:** **П.** - осуществление анализа, синтеза, обобщения, классификации материала; **К.** - владение монологической и диалогической формами речи; **Р.** - формирование умения работать по плану, контролировать и оценивать учебные действия.

**Предметных результатов обучения:** познакомиться с различными способами размножения растений на практике; умение определять взаимосвязь между строением плода и способом его распространения; познакомиться с понятием опыление растений, с ролью насекомых в опылении растений.

На этапе Мотивации были использованы: технология проблемного обучения; метод - самостоятельная работа в группах с раздаточным материалом;

На этапе Самоопределение к деятельности: технология критического мышления, здоровьесберегающая технология; методы – словесный, наглядный;

На этапе Восприятие и осмысление новой информации: системно-деятельностный подход; методы: практические, наглядные, словесные.

На этапе Закрепление материала: технология проблемного обучения; методы: наглядные, самостоятельная работа с учебником.

На этапе Подведение и Рефлексия: метод словесный

Формы познавательной деятельности:

- групповая (работа парами (на этапе повторения изученного материала), группами (на этапе восприятия нового материала),

- фронтальная (на этапе первичной проверки понимания изучаемого материала).
- индивидуальная на этапе закрепления материала

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Отбор материала и методов обучения осуществлялся с учетом особенностей учащихся. Все задания были нацелены на формирование и закрепление знаний о размножении и развитии растений.

Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому был использован мультимедийный проектор, учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в основной этап урока как здоровьесберегающая технология была включена физкультпауза.

Для обеспечения эффективности формирования естественнонаучной грамотности я применяю такие методы и приемы обучения, которые побуждают учащихся к активной самостоятельной исследовательской и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. На протяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность.

На уроке каждому ученику была предоставлена возможность проявить свои знания и умения в практической деятельности. Данный компонент помог ребятам постоянно находиться в процессе мыслительной деятельности, что благоприятно влияет на развитие учащихся. Все методы, выбранные мной, позволили не только изучить, но и проконтролировать, насколько дети усвоили данную тему.

Психологическая атмосфера урока была доброжелательной, этому способствовало создание эмоционального настроения в начале урока, привлечение внимания детей к теме и целям урока. Учащиеся не боялись дать неправильный ответ, который корректировался их одноклассниками и педагогом.

Я считаю, что поставленные цели и задачи урока полностью реализованы. Урок целей достиг.