

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Урок математики
Тема урока: Слагаемые. Сумма.
1 «Б» класс

Ячменева Анна Анатольевна,
учитель начальных классов

2021 г.

Тема урока: Слагаемые. Сумма.

Формируемые УУД:

Регулятивные (целеполагание, планирование – работа по плану, удержание цели);

Личностные (стремление к получению новых знаний, положительное отношение к уроку);

Цель: ввести понятие "слагаемые", учить читать равенства, используя математические термины через нетрадиционные методы.

Задачи: познакомить с названием компонентов и результата в действии сложения; учить устанавливать взаимосвязь между изменением компонентов и результатами действия сложения; развивать навыки счета.

Планируемые результаты образования:

Предметные: знают: названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними; умеют: находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

Метапредметные (критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: выполняют действия по предъявленному алгоритму, высказывают своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные: перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные: доносят свою позицию до всех участников образовательного процесса – оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Личностные УУД: стремятся самостоятельно осваивать основы математических знаний, понимают ценность труда и упорства как естественного условия человеческой деятельности, в том числе и учебной.

Ход урока

1. **Организационный момент (2 мин.)**

- Прозвенел для нас звонок,
- Начинается урок!
- Сегодня к нам на урок пришли гости из лесной школы. Посмотрите на экран, и назовите наших гостей. (Волк, лиса, медведь, заяц, енот, мышонок...)
- Молодцы, всех гостей назвали!

2. **Актуализация знаний (3 мин.)**

- Перед уроком наши друзья из лесной школы передали мне конверт с задачками, которые они приготовил для вас. Слушайте внимательно.

Задачки-шутки:

- *Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? (2 кг.)*
- *Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколько друзей шло в школу? (2)*

- Молодцы, справились с заданиями.

Устный счет (5 мин.)

- Друзья предлагают нам поиграть. Игра «Веселый мяч» (кто поймал мяч, отвечает на вопрос):

- К 4 прибавь 2 (6)
- От 6 отнять 1 (5)
- Уменьши 10 на 1 (9)
- От 8 вычешь 1 (7)
- Из 4 вычти 2 (2)
- Сосчитай от 6 до 10
- Сосчитай от 1 до 8
- Сосчитай от 9 до 2
- Назови соседей числа 2, 5, 9, 3, 4, 7
- Назови число, которое стоит между 7 и 9, 2 и 4, 5 и 7
- К 8 прибавить 0 (8)
- От 9 вычешь 0 (9)

- И с этим заданием все справились, молодцы! Давайте посмотрим на сколько вам понравилось это задание? На столе лежат смайлики, вам нужно поднять тот, который выражает ваше настроение.

3. Самоопределение к деятельности (5 мин.)

- Ребята приготовили вам примеры, но числами и знаками будете выступать вы! (Учащимся раздаются цифры от 0 до 9 и знаки +, -, =, >, <.). Читаю выражение, ученики выходят)

$$4+1=5?$$

$$3?2=5$$

$$7+1?5$$

Как можно прочитать эту запись по-разному? (к 4 прибавить 1- получится 5,4 увеличить на 1- получится 5, 4 да еще 1, будет 5)

- Молодцы ребята!!!

- Можно ли еще как-то прочитать запись? (дети затрудняются)

Будем искать ответ на этот вопрос? Какая цель нашего занятия? (найти еще один способ чтения выражения.)

- Отлично!

4. Работа по теме урока (10 мин.)

Практическая работа (работа в парах)

- Зайка пошел в сад, сорвал и положил в корзину 3 яблока. Положите на парту столько же кружков.

- Потом он пошел к другому дереву, сорвал и положил в корзину 2 груши. Положите столько же треугольников.

- Что делал Зайка с фруктами? (складывал в корзину)

- Какое действие он выполнял? (сложение)

- Что он складывал? (3 яблока и 2 груши)

- Как это записать? (3+2)(учащийся записывает на доске)

- В русском языке если человек ленится, его называют... (ленивый), если трудится - ... (трудолюбивый), а как на математическом языке называются числа, которые складываются? (при затруднении учитель просит помощи у персонажей)

- Назовите первое слагаемое. (3)

- Назовите второе слагаемое. (2)

- Сколько фруктов у Зайки в корзине? (5)

- Сколько фигур у вас на столе? (5)

- Как можно назвать число 5? (ответ; то, что получилось; результат). В математике все эти слова заменяются словом «сумма».

- Прочитайте выражение, используя слова «слагаемое», «слагаемое», «сумма» (первое слагаемое 3, второе слагаемое 2, сумма 5). Читает сначала один ученик, **затем хором.**

- Какую цель мы ставили в начале урока? (найти еще один способ чтения выражения)

- Достигли мы поставленной цели? Мы на славу потрудились, давайте вместе отдохнем.

5. Физминутка (5 мин.)

*Зайка наш пошел гулять (шаги на месте),
Мяч футбольный попинать (махи ногами),
Взял с собою 2 гантели (движения руками вверх),
Чтобы лапы не слабели (руки вперед)
И скакалку для прыжков (прыжки),
К спорту он всегда готов (встаем прямо).*

6. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику (3 мин.)

- Откройте учебник на с.86, прочитайте, что мы должны узнать на уроке.
- Кто уже запомнил, как называются числа при сложении? (слагаемые, сумма)
- Прочитайте правило и скажите, что нового вы узнали. (сумма – это не только результат, но и выражение)
- Прочитайте выражение $4+3=7$ по-разному (1 слагаемое 4, 2 слагаемое 3, сумма 7. Сумма чисел 4 и 3 равна 7)

№ 1 с. 86 (3 мин.)

- Кто может прочитать выражение? (читает один ученик)
- Второе выражение читают мальчики, третье девочки.

Работа по учебнику (доп. задания)

№ 2 с. 86(Слайд)

*- Решите примеры, пользуясь числовым рядом.
(учащиеся подробно объясняют решение: говорят, с какого деления начинают движение, в какую сторону и сколько шагов делают, около какой точки остановились, называют ответ)*

№ 3 с. 86(Слайд)

- Прочитайте задачу. Что известно? (У Васи было 6 книг, ему подарили еще 2 книги)
- Что нужно узнать? (Сколько книг стало?)
- Что обозначено зелеными квадратами? (Сколько книг было)
- Что обозначено желтыми квадратами? (Сколько книг подарили)
- Ответьте на вопрос задачи. (У Васи стало 8 книг)
- Как вы узнали? ($6+2=8$)
- Прочитайте запись разными способами.

№ 4 с. 86(Слайд)

- Прочитайте задачу. Что известно? (У Лены было 3 собачки. Она подарила подруге 1 собачку).
- Что нужно узнать? (Сколько собачек осталось у Лены)
- Объясните схему. (Было 3 собачки- они обозначены кружками. Лена подарила 1 собачку- 1 круг зачеркнут. Осталось 2 собачки)

7. Рефлексия (2 мин.)

с. 87 задание внизу страницы

- Мышонок посмотрел на рисунок внизу с. 87 и решил, что ошиблась белочка. Посмотрите на рисунок и ответьте, прав ли Мышонок. (нет, ошибся зайчик.)
- В чем зайчик ошибся? Найдите ошибку. Объясните, почему зайчик ошибся. (знак + показывает, что нужно двигаться вправо)
- Молодцы, согласна с вами.

8. Подведение итогов (1 мин.)

- Наш урок подходит к концу. Давайте еще раз напомним нашим друзьям из лесной школы с какими математическими терминами сегодня познакомились.
- Что называется «слагаемым»? (числа, которые складываем)

9. Домашнее задание (по желанию) (1 мин.)

с. 87 задание на полях

Самоанализ урока:

Урок – изучения нового материала прошел в хорошем темпе. Цель урока достигнута: дети усвоили понятия «слагаемое», «сумма». Задачи урока реализованы. Структура урока не нарушена, этапы урока следовали друг за другом. Урок соответствовал возрастным особенностям детей и требованиям программы.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На этом этапе урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Для мотивации изучения нового материала перед детьми была поставлена проблема. Проблемная ситуация активизировала учеников к деятельности. Также с целью развития познавательной активности и самостоятельности была проведена практическая работа с использованием раздаточного материала. Новый материал был связан с ранее изученным.

На уроке, кроме заданий репродуктивного характера («прочитай», «повтори»), были использованы задания поискового характера («найди ошибку», «объясни, в чем ошибся»). Виды учебной деятельности логично чередовались.

На физиологическую паузу было уделено всего 2 минуты, но во время урока было использовано подвижное задание (поймать мяч).

На уроке сочеталась фронтальная, индивидуальная и парная работа. Использовались задания на развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, речи.

Итог урока подведен.