

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»

Директор школы:

_____ / Малинкина М.В./

Приказ № 78 от «30» августа 2024 г

Рабочая программа предмета «Английский язык»

9 «А», «Б» классы

(общеобразовательный)

Срок реализации программы 5 лет

Составитель программы:

учитель иностранного языка

Шмакова Оксана Николаевна

посёлок Приморский 2024 год

Рабочая программа разработана на основе требований к планируемым результатам основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Приморская СОШ», реализующей ФГОС ООО.

В программу включены планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Результаты освоения учебного предмета к концу 9 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): *в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- в области аудирования:*
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- в области чтения:*
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

- (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

III. Тематическое планирование

п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Вводный урок	заполнить анкету	
I. «РАЗВЛЕЧЕНИЯ»			
2.	Развлечения	предложение	
3.	Обзор кинофильмов	предложение	
4.	Телепрограммы	с.11- читать текст	
5.	О граффити	с.11- задать вопрос к тексту	
6.	Искусство. Стартовый замер знаний.	с.12- читать текст	
7.	Преступление. Написание коротких сообщений	предложение	
8.	Необычное наказание . Объявления	упр.№ 5 с.13- читать текст	
9.	Рассказ о преступлениях	предложение	
10.	Газетная статья. Выражения за/против	упр.№ 10 с.13- подобрать слова в предложения	
11.	Сообщение другу	написать сообщение	
12.	Развлечения	написать письмо	
II. «ЗДОРОВЬЕ»			
13.	Здоровье имеет значение	предложение	
14.	Спорт и фитнес	с.18-19- читать текст	
15.	Нет ничего невозможного	высказывание	
16.	Советы врача	упр.№ 1 с.19- написать письмо	
17.	Здоровый образ жизни	упр.№ 4 с.21- дать правильный ответ	

18.	Работа с грамматическим материалом	предложение	
19.	Работа с грамматическим материалом	предложение	
20.	Работа с грамматическим материалом	упр.№ 4 с.23- высказать свое мнение	
III. «ЕВРОПА, ЕВРОПА»			
21.	Европейский союз	упр.№ 4 с.25- дать объяснение правила	
22.	Разделительные вопросы	разделительный вопрос	
23.	Европейский союз	с.26- читать текст	
24.	Евровидение	упр.№ 4 с.27- составить слова	
25.	Письмо другу	написать письмо	
26.	Пишем официальное письмо	упр. № 6 с.32-дописать пропуски и читать	
27.	Один день в Европейском парламенте	сообщение	
IV. "ВСТУПАЙТЕ В НАШ КЛУБ"			
28.	Клубы по интересам	сообщение	
29.	Временные формы глагола	предложение	
30.	Интервью о выборе клуба	упр.№ 7 с.35- сообщение	
31.	Разные вкусы, мода	упр.№ 8 с.37- монологическое высказывание	
32.	Музыкальные фестивали в России	упр.№ 4 с.39-найти слова предположения	
33.	Музыкальные фестивали в России	с.38- пересказ текста	
34.	Взаимоотношения подростков	упр.№ 5 с.40- употребить местоимение	
35.	Описание личности	упр.№ 3 с.41-распределить слова	
36.	Возвратные местоимения	предложение	
37.	Наречия частотности в настоящем времени	предложение	
38.	Что популярно в России?	сообщение	
V. «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»			
39.	Персональный веб-сайт	упр.№ 5 с.43- тест	
40.	Персональный веб-сайт	упр.№ 7 с.43-употребить форму глагола	
41.	Опасности интернета	упр.№ 8 с.43- заполнить пропуски в тексте и прочитать	
42.	Портативные телефоны	упр.№ 4 с.44- ответить на вопрос	
43.	История телефона	задать вопрос к тексту	
44.	История телефона	упр.№ 4 с.47- тест	
45.	Личное письмо	упр.№ 5 с.48-выбрать слова и фразы	
46.	Личное письмо	написать письмо	
47.	Электронная почта. Промежуточный замер знаний.	упр.№ 3 с.50-подобрать слова	
48.	Работа с грамматическим материалом	упр.№ 1 с.50- распределить слова	
VI. «ОКО ЗА ОКО?»			
49.	Необычные наказания	с.52-читать текст	
50.	Необычные наказания	с.52-задать вопрос к тексту	
51.	Образование прошедшего времени	предложение	
52.	Образование прошедшего времени	упр.№ 6 с.56-закончить предложения	
53.	История о криминале	упр.№ 4 с.57-задать вопрос к	

		тексту	
54.	Заметка за/против	сообщение	
55.	Дискуссии о преступлениях	сообщение	
VII. «ОН/ОНА»			
56.	Модальные глаголы	упр.№ 5 с. 61- употребить модальный глагол	
57.	Модальные глаголы	предложение	
58.	О правилах, обязанностях	с.62-читать текст	
59.	Личность и поведение	с.62-описать типы личности	
60.	Личность и поведение	упр.№ 1-2 с.63-ответить на вопросы	
61.	Личность и поведение	с.62-задать вопрос к тексту	
62.	Написание эссе	упр.№ 1-2 с.66-ответить на вопросы	
63.	Написание эссе	написать эссе	
64.	Написание эссе	написать эссе	
65.	Насколько сбалансирован ваш головной мозг?	упр.№ 7 с.67- подобрать аргументы	
66.	Насколько сбалансирован ваш головной мозг?	упр.№ 9 с.67- объяснить высказывание	
VIII. «МИР БУДУЩЕГО»			
67.	Обсуждение будущего	упр.№ 3-4 с.69- выполнить задания	
68.	Киносценарий фильма	с.70-работа с текстом	
69.	Предсказания	задать вопрос к тексту	
70.	Планы на праздники	сообщение	
71.	Планы на праздники	ответить на вопрос	
72.	Новые технологии	с.77-читать текст	
73.	Новые технологии	пересказ текста	
74.	События в будущем	сообщение	
75.	События в будущем	ответить на вопрос	
76.	Образование в Англии	читать текст	
77.	Образование в Англии	задать вопрос к тексту	
IX. «УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»			
78.	Введение лексического материала	выучить слова	
79.	Придаточные предложения	предложение	
80.	Придаточные предложения	с.80-81 – читать текст	
81.	Африканские слоны и дог-шоу	задать вопрос к тексту	
82.	Мнение о животных	упр.№ 8 с.81- найти правильное предложение	
83.	Забота о животных	упр.№ 3 с.83- употребить правильно слова	
84.	Написание эссе	написать эссе	
XI. «ЛИДЕРЫ И ПОСЛЕДОВАТЕЛИ»			
85.	Лидерство	упр.№ 7 с.86- подобрать факты из жизни	
86.	Известные личности	упр.№ 11 с.87-ответить на вопросы	
87.	Лидерские качества	упр.№ 3 с.88- выучить стихотворение	
88.	Жорес Алферов	сообщение	
89.	Жорес Алферов	упр.№ 2 с.89- выполнить задание	
90.	Цвета «головного мозга»	задать специальный вопрос к	

		тексту	
91.	Инфинитив и герундий	с.92-выучить памятку	
92.	Инфинитив и герундий	упр.№ 6 с.93- употребить инфинитив или герундий	
93.	Инфинитив и герундий	предложение	
94.	Известные люди в России	сообщение	
95.	Известные люди в России	ответить на вопрос	
96.	Благотворительность	упр.№ 2 с.94-ответить на вопросы	
97.	Молодежные организации	сообщение	
98.	Работа с грамматическим материалом	упр.№ 6 с.96- употребить глагол в правильной форме	
99.	Работа с грамматическим материалом	упр.№ 7 с.96- употребить глагол в правильной форме	
100.	Диалог культур	ответить на вопрос	
101.	Повторение лексико-грамматического материала. Итоговый срез знаний.	повторить лексико-грамматический материал	
102.	Обобщающее повторение за курс 9 класса	повторить материал	

9 класс

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 9 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2022 г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2022 г.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2022 г.
4. Программа: 5-9 классы/М.В.Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2022 г. – Forward
5. Книга для учителя к учебнику английского языка ‘Forward’ для 9 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2022 г.