

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПРИМОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



Утверждаю  
Директор МБОУ «Приморская СОШ»  
Малинкина М.В.  
« 28 » 08 2024г

## **ПРОГРАММА**

**по формированию законопослушного поведения  
несовершеннолетних  
для учащихся 1 – 11 классов**

Социальный педагог: Данзанова О.В.

п.Приморский, 2024г.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями) от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.09.96 № 63-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 08.01.98 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 24.06.99 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
9. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990.
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».
12. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде».
13. Приказ министерства общего и профессионального образования РФ от 23.03.99 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2005 № АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».
15. Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09 2005 № ВФ – 1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».
16. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (в ред. распоряжения Правительства РФ от 08.08.2009 N 1121-р) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
17. Концепция превентивного обучения в области профилактики ВИЧ СПИД в образовательных учреждениях Иркутской области.

## Содержание

- I. Основные положения Программы.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цель и задачи Программы.
- II. Общая характеристика содержания работы.
  - 2.1. Основные аспекты программы
  - 2.2. Методы достижения поставленных целей и задач
- III. План мероприятий по реализации программы
- IV. Содержание программы
- V. Прогнозируемые результаты реализации Программы
- VI Тематика лекций для родителей

### I. Основные положения Программы

#### 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Пребывание ребенка в школе целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических

норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г. (с изменениями на 13.07.2015), ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

### **Задачи программы:**

- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. *Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.*
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. *Семья, находящаяся в социально-опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.*
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

## **II. Общая характеристика содержания работы.**

### **2.1. Основные аспекты Программы:**

1. **Ликвидация пробелов в знаниях учащихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.
2. **Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины**, является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.
3. **Организация досуга учащихся.** Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска».
4. **Пропаганда здорового образа жизни** должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала.
5. **Правовое воспитание.** Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой,

уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

#### **6. Профилактика наркомании и токсикомании.**

**7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.** Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь привлекаются учащиеся старших классов.

**8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.** При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками ПДН органов внутренних дел.

**9. Проведение индивидуальной профилактической работы.** Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШУ учащихся с асоциальным поведением индивидуальная работа с ними.

#### **Методы достижения поставленных целей и задач:**

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежемесячно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

#### **Содержание программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Класс</b>
1.	Пра вил а общ ени	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни».	1

		Главные ценности нашей жизни.	1
		Беседа «Правила личной безопасности».	1
		Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2
		Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2.	<i>Правила поведения</i>	Беседа «Человек в мире правил».	1
		Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице».	2
		Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?».	3
		Беседа «Правила поведения в школе».	3
		Беседа «За что ставят на учет в полицию?».	4
		Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	5
3.	<i>Правила дорожного движения</i>	Правила поведения в транспорте.	1
		Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	2
		Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.	3
		Обязанности пассажиров.	3
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	4
		Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.	4
		Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм.	5
		Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.	5
		Ответственность за нарушение ПДД.	6

		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	6
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	7
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	7
		Ответственность за нарушение ПДД.	8
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	8
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
4.	<i>Я - гражданин</i>	Беседа «Я – гражданин России».	1
		Беседа «Что такое закон? Главный закон страны».	3
		Беседа «Гражданин и обыватель».	5
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	10
5.	<i>Права ребенка</i>	Беседа «Твои права и обязанности».	2
		Беседа «Равенство прав людей от рождения».	4
		Деловая игра «Главные вопросы».	4
		Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка».	5
		Беседа «Права детей – забота государства».	6
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	6
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал вполицию?»	10
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	10
6.	<i>Административная и уголов</i>	Беседа «Шалости на железной дороге».	3
		Беседа «Преступление и правонарушение».	6

		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	6
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	7
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	7
		Викторина «Уроки Фемиды».	8
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	8
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	10
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	10
7.	<i>Асоциальное поведение</i>	Конкурс сочинений «Нет школьному хулиганству».	7
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9
		Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
		Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	10
		Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	10

**Показатели оценки эффективности Программы** определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок.

Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы развития в целом.

**Знания умения и навыки,  
необходимо сформировать к концу учебного года**

Кл асс	Что надо знать	Что надо уметь
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила поведения в школе;</li> <li>• Название государства и государственную символику;</li> <li>• Правила класса;</li> <li>• Правила личной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правила поведения в школе;</li> <li>• Выполнять правила класса;</li> <li>• Соблюдать безопасность на улице.</li> </ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого человека называют гражданином?</li> <li>• Качества человека, необходимые достойному гражданину;</li> <li>• Основные обязанности и права ученика;</li> <li>• Правила поведения в общественных местах, дома, в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать хорошие и плохие, добро и зло в повседневной жизни;</li> <li>• Высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</li> </ul>
Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.		
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что такое закон?</li> <li>• Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?</li> <li>• Какие поступки нарушают Устав лица?</li> <li>• Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисциплинированно вести себя на дороге;</li> <li>• Соотносить моральные нормы с повседневным поведением.</li> </ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементарные права людей;</li> <li>• Какие правонарушения и преступления может совершить школьник?;</li> <li>• Первоначальные представления о юридической ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважать людей;</li> <li>• Бережно относиться к своему и чужому имуществу.</li> </ul>
5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности учащихся школы;</li> <li>• Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</li> <li>• Мера наказания за нарушение Правил дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дисциплинированно вести себя на автодороге;</li> <li>• Защищать свои права;</li> <li>• Выполнять обязанности школьника.</li> </ul>
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сущность преступления и правонарушения;</li> <li>• Отличие правовых норм от норм морали;</li> <li>• Как государство может защитить права ребенка?;</li> <li>• Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать административный проступок и преступление;</li> <li>• Правильно оценивать поступки людей;</li> <li>• Предупреждать создание травмоопасной ситуации.</li> </ul>

7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении;</li> <li>• Мера наказания за преступления;</li> <li>• Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</li> <li>• Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</li> <li>• Предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</li> <li>• Не создавать криминальных ситуаций</li> </ul>
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</li> <li>• Чем опасны религиозные объединения для подростков?;</li> <li>• Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать правопорядок в общественных местах;</li> <li>• Противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.</li> </ul>
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</li> <li>• Права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;</li> <li>• Способы поведения в критической ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Защищать себя при нарушении трудовых прав;</li> <li>• Помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.</li> </ul>
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;</li> <li>• Свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;</li> <li>• Меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;</li> <li>• Основные положения Декларации прав человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;</li> <li>• Отстаивать свои права приобщении с сотрудниками правопорядка.</li> </ul>
11 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «воинская обязанность»;</li> <li>• Положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;</li> <li>• Особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявлять волевые качества в выборе образа поведения.</li> </ul>

#### Тематика лекций для родителей

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? (1 класс)
2. Воспитание ненасилием в семье. (2 класс)
3. Как научить сына или дочь говорить «нет»? (3 класс)
4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. (4 класс)
5. За что ставят на учет в милиции? (5 класс)
6. Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? (6 класс)
7. Как уберечь подростка от насилия? (7 класс)
8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. (8 класс)
9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? (9 класс)

10. Что делать если ваш ребенок попал в полицию? (10 класс)  
 11. Закон и ответственность. (10 класс)

<p>1. Если ребенок попал в полицию, родители должны немедленно позвонить в полицию и сообщить о случившемся.</p>	<p>2. Родители должны оставаться спокойными и не паниковать.</p>
<p>3. Родители должны попытаться узнать, что произошло и почему их ребенка задержали.</p>	<p>4. Родители должны попросить адвоката, если ребенок не имеет своего адвоката.</p>
<p>5. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.</p>	<p>6. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок не признавал вину, которую он не совершал.</p>
<p>7. Родители должны помочь ребенку найти адвоката, если он не имеет своего адвоката.</p>	<p>8. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.</p>
<p>9. Родители должны помочь ребенку найти адвоката, если он не имеет своего адвоката.</p>	<p>10. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.</p>

1. Если ребенок попал в полицию, родители должны немедленно позвонить в полицию и сообщить о случившемся.

2. Родители должны оставаться спокойными и не паниковать.

3. Родители должны попытаться узнать, что произошло и почему их ребенка задержали.

4. Родители должны попросить адвоката, если ребенок не имеет своего адвоката.

5. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.

6. Родители должны следить за тем, чтобы ребенок не признавал вину, которую он не совершал.

7. Родители должны помочь ребенку найти адвоката, если он не имеет своего адвоката.

8. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.

9. Родители должны помочь ребенку найти адвоката, если он не имеет своего адвоката.

10. Родители должны помочь ребенку подготовиться к допросу.