

**Аналитическая справка по результатам диагностики:
«Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»
среди учащихся 5-11 классов МБОУ «Приморская СОШ»**

1. Организационный блок.

1. Вид работы: диагностика. (Текст диагностики см. приложение №1)
2. Сроки проведения: 16-20 мая 2024 года
3. Объект работы: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.
4. Субъект работы: учащиеся 5-11 классов.
5. Диагностику проводила: Ковязина Тамара Никитична
6. Диагностика проведена в соответствии с Дорожной картой по реализации проекта по профилактике буллинга
7. метод опроса- анонимно.

2. Методический блок.

1. Цель работы: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

2. **Описание:** Измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) - подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Обработка результата:

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4:

0 - 1 балл – показатель слабо выражен;

более 1 балла- менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3 - 4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

3. Результаты

Классы / Количество, чел.	0 - 1 б (показатель слабо выражен)	1- 3 б (умеренно выражен, эпизодически)	3 - 4 б (ярко выражен, регулярно и систематически)
5 класс-20	20	0	0
6 «А» -15	15	0	0
6 «Б» - 15	15	0	0
7«А» -13	13	0	0
7«Б» -12	12	0	0
8 «А» - 16	16	0	0
8 «Б» - 15	15	0	0
9 - 19	19	0	0
10 – 8	8	0	0
11-7	7	0	0
Всего: 140	140	0	0

Вывод: Таким образом в диагностике приняли 140 учащихся в возрастной категории 10-18 лет. Показатель «слабо выражен» (0-1Б) у 140 учащихся, «умеренно выражен» у 0 учащихся., **ярко выражен не выявлен**

В целях профилактики проведена коррекционная работа с обучающимися, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по коррекции отклоняющегося поведения у обучающихся.

Приложение №1

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

Варианты ответа:

- «0» - никогда не было;
- «1» - было раз или два;
- «2» - бывает иногда;
- «3» - бывает раз в неделю;
- «4» - бывает несколько раз в неделю

1. Я кого-то обзвал
2. Я с кем-то специально не разговаривал
3. Я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или ударил
4. Я распространял о ком-то сплетни.
5. Я угрожал
6. Я украл или испортил чьи-то вещи
7. Меня обзывают систематически
8. Обо мне распространяли сплетни
9. Никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время
10. У меня украли вещи
11. Мне наносят постоянно физический вред (ударили, толкнули)
12. Никто не разговаривает со мной
13. Мне угрожали

ПАБ	1	3	5	6	
КАБ	2	4			
ППБ	7	10	11	13	
КПБ	8	9	12		

Педагог- психолог: Ковязина Т.Н

Анализ обратной связи (результаты анкетирования обучающихся 1-4 классы)

Цель: определение риска буллинга в классных коллективах.

Методика «Опросник для изучения психологической атмосферы в классе (Фидлера-Ханина)

Время обследования: апрель 2024 г.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-4 классов МБОУ «Приморская СОШ». Обследовано 7 классов. Количество учащихся, принявших участие 94 человека. *Методика* «Опросник для изучения психологической атмосферы в классе (Фидлера-Ханина). Используется для оценки психологической атмосферы класса. Опросник состоит из 10 пар утверждений, с помощью которых описана психологическая атмосфера в классе. Чем левее расположен знак *, тем ниже балл, тем не благоприятнее психологическая атмосфера в коллективе, по мнению отвечающего. Итоговый показатель колеблется от 10 (наиболее отрицательная оценка) до 70 (наиболее положительная).

На основании индивидуальных профилей создается средний профиль, который и характеризует психологическую атмосферу в коллективе. Методика интересна тем, что допускает анонимное обследование, а это повышает ее надежность. В таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых можно описать атмосферу в коллективе. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре ты поставишь знак *, тем более выражен этот признак в Вашем коллективе. В таблице приведены средние значения ответов детей начальной школы:

	7	6	5	4	3	2	1	
1. Дружелюбие		*						Враждебность
2. Согласие			*					Несогласие
3. Удовлетворенность			*					Неудовлетворенность
4. Продуктивность		*						Непродуктивность
5. Теплота			*					Холодность
6. Сотрудничество	*							Несогласованность
7. Взаимоподдержка	*							Недоброжелательность
8. Увлеченность			*					Равнодушие
9. Занимательность			*					Скука
10. Успешность			*					Безуспешность

Результаты обследования:

В МБОУ «Приморская СОШ» в начальной школе отмечена положительная психологическая атмосфера. Негативная отсутствует. У 56% обучающихся хорошая психологическая атмосфера, при этом все характеристики эмпатийного общения, как правило, положительны и имеют высокий рейтинг. По классам прослеживается удовлетворенность классным коллективом. Среди обучающихся прослеживаются черты заинтересованности, удовлетворенности, согласия, теплоты во взаимоотношениях, дружелюбия. Большое место отведено взаимной поддержке, сотрудничеству. Они указывают на отсутствие фона напряжения. Классные коллективы ощущают себя благополучно, обладают высоким уровнем сплоченности

и сотрудничества, низким уровнем враждебности, равнодушия по отношению друг к другу.

Средний профиль психологической атмосферы в начальной школе – 95%.

Результаты опроса показывают, что психологическая атмосфера на высоком уровне. Дружелюбие, взаимная поддержка, теплота и удовлетворенность классным коллективом характеризуют наличие ресурсов, защищающих от возникновения буллинга. Этому способствуют мероприятия, которые проводились в школе:

- профилактическая неделя «Разноцветная неделя». На протяжении всей недели ребята активно участвовали во всех мероприятиях и акциях. Неделя была полезна учащимся своей информативностью. У всех школьников и педагогов наблюдалось хорошее настроение, высокий эмоциональный подъем. Каждый день недели стал днем психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения у детей;

- профилактическая неделя «Дружить здорово»;

- «Театр Дружбы», где дети проигрывали разные ситуации, которые отражают различные проблемы, существующие в школьном коллективе. Социальный театр позволяет увидеть ситуацию со стороны, сопереживать и формировать нравственное поведение: приобрести знания для понимания буллинга, своевременного его распознавания, повысить свою самооценку, коммуникабельность, выдержку (так как постановка спектакля - это коллективное дело, то ребятам приходится учиться общаться и договариваться, контролируя свои эмоции);

- исследование, которые проводилось в апреле с целью выявления и предупреждения буллинга в начальной школе, помогает выявить и предотвратить появление буллинга в школе.

Педагог-психолог: Бояркина Н.Ю.