

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приморская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено
Директор школы
_____ /Малинкина М.В./
«24» мая 2024 г

Программа профильной направленности

«Эко-десант»

для организации отдыха детей и их оздоровления
пришкольного лагеря «Радуга»

п. Приморский, 2024

Профильная смена «ЭКО-десант»

1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологической «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цель профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

2. Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

3. Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.

4. Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.

5. Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.

6. Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.

7. Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

8. Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

9. Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

– Обогащение знаниями и опытом общения с природой.

– Владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.

– Получение базы для самоопределения и профориентации.

– Воспитание экологической культуры.

– Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.

– Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости

разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические ***принципы*** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» –

Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

2. Участники профильной смены «ЭКО-десант»

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуются формировать отряды количеством не более 20 человек при общем количестве участников смены – 150 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

3. План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела.

3 июня «День начинаний»

09.00-9.15 – прием детей

09.15-9.30 – утренняя зарядка

09.30-10.00 – завтрак

10.00-10.40 – открытие лагерной смены

10.40-11.40 – подвижные игры на свежем воздухе (маршрутная игра «ЭкоДетективы»)

11.40-12.40 – оформление отрядных уголков, чатов

12.40-13.10 – обед

13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».

13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15-14.30 – подведение итогов дня
14.30 - домой

4 июня «Мы в движении»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – распределение обязанностей в группе, КТД «Быть в движении»
10.40-11.40 – спортивные состязания (шашки, шахматы, лапта, футбол и др.)
11.40-12.40 – занятия по интересам
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила дорожного движения».
13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 – подведение итогов дня
14.30 – уход домой

5 июня «День воды»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – мозговой штурм «Водосбережение»
10.40-11.40 – акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан»
11.40-12.40 – оформление отрядных уголков
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения на водных объектах»
13.15-14.15 – активность «Дар воды» (1-7 классы), игра «Шаги к успеху» (для 1-2 классов)
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

6 июня «День борьбы с мусором»

09.00-9.15 – прием детей

09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – блиц «Ничего лишнего»
10.40-11.40 – **«Россия – страна возможностей» (всероссийское мероприятие)**
11.40-12.40 – маршрутная игра «Хламу - нет»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах».
13.15-14.15 – занятия по интересам, игра «Покупки волчонка» (для 3 классов)
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

7 июня «День экоинформации»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – интерактив «Экологическое бинго»
10.40-11.40 – игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – акция «Чистый двор начинается с тебя»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила дорожного движения».
13.15-14.15 – соревнование агитбригад.
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

10 июня «День дома»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – Мастер-класс «как сделать дом зеленым»
10.40-11.40 – **9 июня - день рождения Петра I (всероссийское мероприятие)**

11.40-12.40 – день самоуправления КТД «Идем друг к другу в гости»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж ««Правила безопасного поведения на дорогах»»
13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

11 июня «День природы России»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – Экологическая викторина «Природные богатства России»
10.40-11.40 – спортивные состязания на свежем воздухе
11.40-12.40 – интерактивное чтение «Родина нашими глазами»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж ««Правила безопасного поведения на дорогах»»
13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

12 июня «Быть с Россией»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – Торжественная линейка «**Это моя Россия**»
(всероссийское мероприятие)
10.40-11.40 – подвижные игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – тематическое ПЧП «О главном», акция «Письмо другу»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения на дорогах».

13.15-14.15 – ярмарка «Многообразие в единстве», Финигра (для 4 класса)

14.15- 14.30 - подведение итогов дня

14.30 – уход домой

13 июня «День биоразнообразия»

09.00-9.15 – прием детей

09.15-9.30 – утренняя зарядка

09.30-10.00 – завтрак

10.00-10.40 – проблемная дискуссия «Сохранение биоразнообразия»

10.40-11.40 – игры на свежем воздухе

11.40-12.40 – интеллектуальный чемпионат «Красная книга»

12.40-13.10 – обед

13.10-13.15 – инструктаж «Правила дорожного движения».

13.15-14.15 – занятия по интересам, финансовые ребусы (для 5-6 классов)

14.15- 14.30 - подведение итогов дня

14.30 – уход домой

14 июня «День творчества»

09.00-9.15 – прием детей

09.15-9.30 – утренняя зарядка

09.30-10.00 – завтрак

10.00-10.40 – флэшмоб «Творим вместе с природой»

10.40-11.40 – спортивные состязания на свежем воздухе

11.40-12.40 – мастер – классы со взаимопосещением отрядов «Эко Арт»

12.40-13.10 – обед

13.10-13.15 – инструктаж «Правила безопасного поведения на дорогах»

13.15-14.15 – занятия по интересам

14.15- 14.30 – подведение итогов дня

14.30 – уход домой

17 июня «День здорового питания»

09.00-9.15 – прием детей

09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – интерактив «Здоровое питание»
10.40-11.40 – подвижные игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – квест на территории «Фотоохотник»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения детей на дорогах».
13.15-14.15 – «Робинзонада»
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

18 июня «День воздуха»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – игра с обсуждением «Воздух»
10.40-11.40 – игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – акция «Вместе за чистый воздух»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила дорожного движения».
13.15-14.15 – занятия по интересам, Финансовый квиз (для 7-8 классов)
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

19 июня «День леса»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – творческая мастерская «Экотропа»
10.40-11.40 – спортивные состязания на свежем воздухе
11.40-12.40 – турнир «Знатоки леса»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

20 июня «День климата»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – информационный час «Природные катастрофы»
10.40-11.40 – подвижные игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – брейн-ринг «У природы нет плохой погоды»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила поведения детей при стихийных бедствиях».
13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

21 июня «День будущего»

09.00-9.15 – прием детей
09.15-9.30 – утренняя зарядка
09.30-10.00 – завтрак
10.00-10.40 – интерактив «Я обещаю себе»
10.40-11.40 – игры на свежем воздухе
11.40-12.40 – ролевая игра «Ярмарка эковакансий»
12.40-13.10 – обед
13.10-13.15 – инструктаж «Правила дорожного движения».
13.15-14.15 – занятия по интересам
14.15- 14.30 - подведение итогов дня
14.30 – уход домой

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 1-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День Начинаний

Вызов дня. Это первый день смены «ЭКО-десант». Важно создать единую команду, наладить взаимоотношения между участниками смены.

Задачи дня – обеспечение знакомства и взаимодействия участников, введение в игровую легенду тематической смены, создание особой атмосферы совместной творческой деятельности.

Перечень событий Дня Начинаний:

Общелагерные мероприятия.

Открытие лагерной смены.

Подготовка визитки, девиза, представления команды.

Оптимальным является количество детей в команде – 10-15. Лагерная смена «ЭкоДесант» начинается со знакомства участников и введения их в игровую фабулу. Команде предъявляются содержательная и игровая миссия лагеря, особенности организационного строя (работа Штаба, ЭкоДесант, общелагерные мероприятия и соревнования).

Для участников лагерной смены проводится презентация Движения Первых, флагманских проектов Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».

Затем участники делятся на команды, где происходит знакомство детей друг с другом в увлекательной и легкой игровой форме, создающей дружественную, непринужденную атмосферу.

После проведения знакомства отряд под руководством педагога включается в оформление образа своей команды, соответствующего ролевой легенде. Необходимо выбрать символику (девиз, эмблему) команды, которая станет визитной карточкой при проведении общелагерных мероприятий. Приветствуется наличие формы команды – например, определенный предмет одежды (бейсболка, косынка, футболка) одного цвета. Следующий шаг – распределение ролей в команде, которые также должны быть вписаны в игровую легенду. В команде обязательно должен быть капитан, выбранный общим голосованием – он будет представлять команду и принимать решения

в спорных ситуациях. Также для участников можно создать красочные карточки-визитки и оформить ими стенд, прописав «суперспособности» участников команды, исходя из интересов, увлечений, способностей детей, например: «знает все на свете, живая энциклопедия», «спасает все живое», «быстро обучается любым навыкам» и т.п. Также на этом этапе командам нужно подготовить творческие визитки-представления, которые могут включать театрализации, творческие номера, речовки и другое.

Оформление отрядных уголков «Я обещаю себе...» и чатов

«Чат» отрядов «Эко-Десант» – это пространство для обмена идеями, мыслями и решениями, касающимися экологизации быта. Оно может представлять собой флипчарт, меловую или маркерную доску, ватман, прикрепленный к стене. «Чат» создается отдельно в каждом отряде, главное, чтобы любой участник отряда мог записывать туда свои мысли и идеи.

Основная идея «чата» – продолжить фразу «Я обещаю себе...». Задача воспитателя – попросить детей записывать туда все изменения, которые дети хотят внести в свою жизнь после работы отряда. Например: «Я обещаю себе не мусорить на улице», «Я обещаю себе не пить вредные газировки», «Я обещаю себе пользоваться многоразовой сумкой вместо полиэтиленовых пакетов», «Я обещаю себе питаться правильно» и многое другое.

Позже, когда дети опробуют эту форму рефлексии, можно расширять темы чата и записывать туда впечатления, задумки, эмоции и др. Следует добиваться ежедневной рефлексии в «чате» от каждого ребенка. Для большей красочности можно давать детям для заполнения цветные фломастеры, а также разрешить сопровождать записи рисунками.

Маршрутная игра-вертушка «ЭКО – это мы!»

Маршрутная игра является эмоциональным, интересным мероприятием и закрепляет формирование единой команды, работает на сплочение. Команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время. При

выборе заданий для станций маршрутной игры следует руководствоваться двумя принципами:

Виды деятельности детей на разных станциях должны быть разнообразными: физическая, интеллектуальная, практическая, творческая. Следует избегать похожих по форме, но разных по содержанию станций, например, викторин с разными темами.

Задания на станциях должны быть такими, чтобы задействовать каждого члена команды. Например: веревочный курс, эстафеты, групповые творческие и интеллектуальные задания.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя.

В первый день смены предлагается провести анкетирование участников, направленное на выявление интересов и приверженность к экологии.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Знаете ли вы, что такое экология? Кто такие экологи?
3. Любите ли вы бывать на природе?
4. Какие животные и растения вам нравятся больше всего?
5. Интересуетесь ли вы выращиванием растений, содержанием домашних или сельскохозяйственных животных (каких?), наблюдениями за природой (выписать нужное или написать свои варианты)?
6. Знаете ли вы, какие ежедневные действия и привычки могут помочь делу сохранения природы?
7. Какую профессию вы планируете получить в будущем?

Завершением первого дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение вводного анкетирования. Работа с дневником в дальнейшем должна вестись ежедневно.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 2-ГО ДНЯ.

Коллективно-творческое дело «Быть в Движении»

Продолжительность – 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: карточки с направлениями движения для жеребьёвки, музыкальное и художественное оформление.

Предварительная подготовка: презентация направлений Движения, жеребьёвка

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений движения. Если отрядов меньше, чем количество направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку, либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5-7 минут, для оформления выступления можно использовать аудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и проведения мероприятия рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляя их направление. Приветствуются игры с залом и творческие связи между выступлениями. Ярким и смысловым завершением мероприятия станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообразии направлений Движения первых, подготовленный педагогическим отрядом.

1. Образование и знания

Учиться нам не привыкать,
Сложнее – хорошо учиться.
Всего нельзя, конечно, знать,
Но нужно к этому стремиться.

2. Наука и технологии

Нет, без научных технологий
Не обойтись сегодня нам.
Своих открытий на пороге
Стоим, войдя в Науки храм.

3. Труд, профессия и своё дело

Профессий тысячи таятся
В людских премудрых закромах.
И хоть глаза твои бояться,
Пусть дело спорится в руках.

4. Культура и искусство

Нет ничего прекрасней чувства
Само прекрасное творить,
Культуру, творчество, искусство
Стране и ближнему дарить.

5. Волонтерство и добровольчество

Спроси себя: чего ты стоишь?
Чтоб воду в ступе не толочь,
Придём мы первыми на помощь
Ко всем, кому должны помочь.

6. Патриотизм и историческая память

Движенье наше – молодое,
Но память гордую хранит.
Поспорит вряд ли кто со мною:
Россия снова победит!

7. Спорт

Быстрее, выше и сильнее! –
Мы побеждать во всём должны.
Движенье первых тем важнее,
Чем ты полезней для страны.

8. Здоровый образ жизни

В здоровом теле – дух здоровый!
Ценней здоровья в жизни нет.
Здоровье – главная основа
Твоих свершений и побед!

9. Медиа и коммуникации

Мир цифровых коммуникаций
Однажды всех с ума сведёт.
Порядок с кем и как общаться
Движенье первых наведёт.

10. Дипломатия и международные отношения

Кто был далёким – близким станет,
Лишь стоит душу отворить.
Движенье первых точно знает,
Как силу с правдою сдружить.

11. Экология и охрана природы

Мертва природа без движенья,
Без первых – скучен мир и сер.
Проблем не счесть, но есть решенье:
Беречь планету, например.

12. Туризм и путешествия

На свете много стран чудесных,
Но выбираем мы одну.

Движенью первых интересно

Любить и знать свою страну.

Все вместе.

Движенью первых – это класс!

Движенью первых – это сила!

Страна надеется на нас!

На нас надеется Россия!

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 3-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День воды

Вызов дня. На первый взгляд может показаться, что для России проблема нехватки питьевой воды не очень актуальна, ведь на ее территории насчитывается 2,5 млн. рек и 2,7 млн. озер, в которых сосредоточено 26,5 тыс. км³ пресных вод. Но все-таки основная проблема для России не недостаток воды, а ее качество, которое оставляет желать лучшего. Мы используем только 2% своих запасов воды, но при этом загрязняем неочищенными стоками большинство водных объектов.

Задачей дня является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов.

Перечень событий Дня воды.

1. Мозговой штурм «Водосбережение».

Цель мозгового штурма – сформулировать привычки и повседневные бытовые действия, которые позволят экономить расход воды, прежде всего, питьевой. В основе мозгового штурма – выдвигание гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге. В качестве источника дополнительных материалов и идей можно использовать выдержки из статей, видеоматериалы, презентации.

Правила мозгового штурма:

1. Предлагать нужно максимальное количество идей решения, без ограничений.
2. Должны приниматься даже самые, казалось бы, фантастические и абсурдные идеи.
3. Идеи можно и нужно дополнять, комбинировать друг с другом и улучшать.
4. Во время генерации идей не должно быть никакой критики или оценки предлагаемых идей.

После того как генерация идей исчерпана, приступаем к обсуждению, оценке идей и формированию «рабочих гипотез». Необходимо вместе с учащимися оценить, насколько экологичные привычки по сокращению расхода воды применимы в жизни, что мешает принять их на вооружение и соблюдать, и как можно эти трудности преодолеть.

Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.

2. Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан».

Задача акции – придумать, воплотить в жизнь и разместить в социальных сетях социальную рекламу, призывающую беречь водные ресурсы. Она может быть оформлена в формате плаката, видеозаписи, фотографии, коллажа.

Сам призыв тоже может быть различным по содержанию: «Стирайте вещи только при полной загрузке машины. Ведь сколько бы вы в нее не положили, расход на один цикл у нее одинаков»; «Отключайте воду в те моменты, когда она вам не нужна. Например, когда намыливаетесь в душе, наносите маски, шампунь, кондиционер»; «Принимайте душ, а не ванну. Это поможет сэкономить до 50-100 литров воды каждый день»; «Достаньте продукты из морозилки вечером! И тогда вам не придется размораживать их под струей горячей воды. Более того, в них сохранится больше питательных веществ».

3. Активность «Дар Воды».

Цель: Привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов.

Игра состоит из этапов с заданиями, которые необходимо пройти участникам. Варианты заданий:

1. Викторина. Вопросы должны быть связаны с особенностями распределения водных ресурсов, свойствами воды, ее огромным значением в природе. Примеры вопросов:

– Назовите материк, на котором содержится 80% пресной воды нашей планеты (правильный ответ: Антарктида. Ледниковый покров в Антарктиде содержит около 80 % всех пресных вод планеты; если он полностью растает, уровень Мирового океана повысится почти на 60 метров).

– Как называется самое соленое озеро? (правильный ответ: Мёртвое море. На самом деле это вовсе не море, а большое внутреннее озеро, которое питается водами реки Иордан, впадающей в его северную часть.

Содержание солей в воде Мертвого моря составляет около 30%, в 9 раз больше, чем в любом море или океане, такая соленая вода непригодна для жизни организмов).

– Назовите самое древнее и самое глубокое озеро в мире, которое вмещает пятую часть всех запасов пресной воды на планете (правильный ответ: Байкал. Возраст озера Байкал – около 30 миллионов лет. В течение этого периода формирование Байкала сопровождалось землетрясениями, поднятиями и опусканиями огромных участков земной поверхности. Байкал – самое глубокое озеро на Земле. Современное значение максимальной глубины озера — 1642 м.).

2. Игра со зрителями «Вода, вода, кругом вода». Задание: Назвать как можно больше произведений (мультфильмов, сказок, стихотворений и т.д.), связанных с упоминанием воды (в любом агрегатном состоянии), водных объектов, водных растений и животных.

3. «Игра в слова». Оборудование: распечатанное исходное слово, положенное на стол или размещенное на доске, листы для записей слов участниками. Участникам дается исходное слово, например: гидроэлектростанция, водопровод, гидрология. Из букв в составе этого слова нужно придумать как можно больше других слов.

4. Эксперименты с водой. Допускаются любые эксперименты, которые возможно провести в течение нескольких минут, наглядно показывающие свойства воды. Организатор демонстрирует команде опыт, показывающий одно из свойств воды, и просит объяснить, почему так происходит. После того как команда выскажет свои предположения, организатор дает объяснение и оценивает ответы команды.

5. Демонстрационный стол. Наглядная демонстрация распределения водных ресурсов «Вода на планете Земля». Оформление: на столе, покрытом клеенкой, стоит литровая банка с водой, рядом лежит остальное оборудование: стол, литровая банка с водой, соль, пипетка, шприц, горшок с комнатным растением, 2 стакана с надписями «Реки и озера» и «Подземные воды», форма для льда или стакан с надписью «ЛЕД», глобус.

Наглядная демонстрация: большая часть нашей планеты покрыта водой, но распределена она по поверхности неравномерно и далеко не всей водой мы можем воспользоваться. Попробуем оценить масштабы водных запасов.

1. Наполним литровую банку водой. Представим, что ее количество соответствует всем запасам воды на планете.

2. Пипеткой наберем 0,5 мл воды и выжмем её в воздух. Это вода, которая находится в атмосфере.

3. Две пипетки с водой выливаем в стакан (с надписью «Реки и озера») – это пресная вода всех рек и озер.

4. Шприцом (без иглы) набираем из банки 21 мл. и переливаем в форму для льда – именно такое количество воды (в соответствии с нашим масштабом) находится на земле в замороженном состоянии.

5. 5 мл воды шприцом переливаем в стаканчик (с надписью «Подземные воды») или поливаем растение в горшке – это вода, находящаяся внутри земной поверхности.

6. В оставшуюся воду в банке добавляем соль – это соленая вода морей и соленых озер.

Вопрос. В каких емкостях находится вода, пригодная для человека?

Для использования пригодна вода в стаканах с надписями «Реки и озера», «Подземные воды». Также пригодной является вода в замороженном состоянии и атмосферная влага. Вода – это единственный минерал, который нельзя ничем заменить. Более 70% земной поверхности покрыто водой. Однако количество пресной воды, пригодной для жизни людей и других живых существ,

составляет менее 1% всего мирового объема. При таком ограниченном запасе очень важно беречь ее.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 4-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День борьбы с мусором

Вызов дня. Человечество лишь недавно по-настоящему задумалось о том, как же бороться с всепоглощающим мусором. Для решения этой проблемы создаются мусоросортировочные пункты и мусороперерабатывающие заводы, работают тысячи людей и сотни единиц техники, применяются последние научные технологии, но горы мусора все равно продолжают расти и отравлять все вокруг.

Задачей дня является формирование рационального отношения детей к проблеме бытовых отходов.

Перечень событий Дня борьбы с мусором:

1. Блиц «Ничего лишнего».

Блиц – это быстрая проверка знаний, оперативное устранение ошибок совершаемых действий. Использование этого метода позволяет быстро выделить самое важное, определить уровень знаний, найти способы их применения на практике. Использование блиц-заданий позволяет учителю определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками. Учащиеся смогут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнивать свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль и повышается познавательная активность.

Предлагаемые темы блица «Ничего лишнего»:

- преимущества раздельного сбора мусора для гражданина и для государства;
- раздельный сбор мусора – экономия или расточительство?
- как организовать сбор мусора в частном доме/в квартире/в школе?

2. Маршрутная игра «Хламу – нет».

В ходе маршрутной игры команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время.

Примеры заданий:

«Сортировочный спринт». Сортировка различных отходов по типам.

Рекомендуется использовать вторсырье, а не карточки.

«Долгий путь пластика». Задание – сложить хронологическую последовательность между карточками со стадиями разложения пластика и процессами его переработки, такими как измельчение, химическая обработка и другие.

«Новая жизнь». Команде раздаются отходы/карточки с их изображением. Команде необходимо предложить как можно больше способов подарить им «вторую жизнь» – в полезной поделке или декоре.

«Сроки разложения отходов». Задание на сопоставление видов отходов и сроков их разложения.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя. Самых активных участников можно наградить призами-подарками. Весь реквизит должен быть чистым и безопасным (не из мест сбора мусора, без острых углов и граней).

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 5-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День экоинформации

Вызов дня. Одной из основных причин того, что большинство людей не придерживается экологичного образа жизни и неосознанно вредит окружающей среде, является отсутствие экологической культуры, понимания, как нужно поступать, чтобы не загрязнять планету. Кроме

того, у подавляющего большинства отсутствует мотивация менять привычный уклад жизни, например, заниматься раздельным сбором отходов.

Задачей дня является формирование рационального отношения детей к проблеме загрязнения окружающей среды.

Перечень событий Дня экоинформации:

1. Интерактив «Экологическое бинго».

Группа разделяется на 3 мини-команды. На каждую команду создается карточка в виде чек-листа игры «Бинго!». В карточке в ячейках записаны практические, творческие и развлекательные задания, которые предлагается выполнить командам. Выполнением каждого задания считается фото- или видеоотчет о выполнении, который воспитатель засчитывает и вычеркивает из карточки команды. Побеждает в игре тот, кто быстрее заполнит карточку. Команда может выполнять задания в любом порядке, вместе или распределив обязанности.

2. Акция «Чистый двор начинается с тебя».

Хозяйственная деятельность человека и отсутствие экологической культуры сегодня стали факторами, перекрывающими по своей силе действие многих естественных природных сил. Акция «Чистый двор начинается с тебя» – это экологический субботник, который можно провести в ближайшем парке, сквере, дворе, у водоема. Это совсем не сложно, нужно:

1. Выбрать место для проведения.
2. Сделать снимок команды на фоне выбранной территории в первоначальном состоянии.
3. Навести порядок (убрать мусор).
4. Сделать снимок команды на фоне чистого сквера или двора.
5. Разместить на информационной доске лагеря свои фото ДО и ПОСЛЕ уборки.

3. Соревнование агитбригад.

Соревнование проводится с целью приобщения к экологичному образу жизни среди подростков. В соревновании принимают участие агитбригады от каждого отряда лагеря. Команда сама распределяет роли и с помощью педагога составляет сценарий своего выступления. Тематика выступлений определяется организаторами лагеря. Выступление должно быть ярким, запоминающимся, активно призывающим к поддержанию экологичного и здорового образа жизни, сохранению окружающей среды, экологическому просвещению. В выступлении используются стихи, песни, театральные миниатюры, юморески, наглядный материал. Время выступления строго не более 10 минут.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 6-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День Дома

Вызов дня. Экологичный образ жизни важно поддерживать и в своем доме. Именно дома мы проводим большую часть времени, именно дома организуем свое питание, формируем списки необходимых покупок, составляем планы. Можно сказать, что экологичный образ жизни начинается с экологичности домашнего быта.

Задачей дня является формирование экологических привычек в домашнем быту.

Перечень событий Дня Дома.

1. Мастер-класс «Как сделать дом зеленым».

Мастер-класс проводится в три этапа:

Этап 1. Презентация о разнообразии комнатных растений, их потребности в пространстве, свете.

Этап 2. Фитодизайнер. Создание эскиза озеленения комнаты. Детям на выбор предлагаются рисунки комнат, нуждающихся в озеленении живыми растениями. Нужно, учитывая условия (наличие свободного пространства, источники освещения), наполнить эскиз одиночными комнатными растениями и композициями. Для этого можно выбрать любой из вариантов: просто нарисовать растения, вырезать их из заранее распечатанных картинок, сделать аппликацию.

Этап 3. Презентация и обсуждение. Участники представляют свои эскизы, рассказывают, почему они выбрали именно эти растения и каким образом решили их расположить.

2. День самоуправления.

КТД «Идем друг к другу в гости».

В отрядах организуется самоуправление с взаимопосещением друг друга. Командам необходимо в течение этого дня не только самим организовать все мероприятия в рамках ежедневного распорядка (зарядку, прием пищи, отрядное время, но и подготовить какой-то «сюрприз» для отряда, который придет к ним в гости. Это могут быть песни, творческие номера, игры, мастер-классы.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 7-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День природы России

Вызов дня: мир российской природы уникален как по богатству ресурсов, так и по своему разнообразию. Благодаря обширности территории Российской Федерации, она включает и обширные равнины, и горы, моря, реки, огромные лесные массивы и даже пустыни; территории кардинально различаются между собой рельефом, климатом, составом флоры и фауны. Эти богатства очень сложно сохранить, соблюсти разумный баланс между потреблением необходимых ресурсов и природосбережением.

Задачей дня является формирование патриотического чувства и желания беречь родную природу.

Перечень событий Дня природы России.

1. Экологическая викторина «Природные богатства России».

Викторина проводится для того, чтобы освежить и углубить знания детей о природе родной страны, ее многообразии и богатстве.

Перед началом викторины рекомендуется просмотр подходящих по тематике видеороликов, либо рассказ с презентацией о самых значимых ресурсах России, значимых лесных и водных объектах, плодородных почвах, полезных ископаемых. Как в данной викторине, так и в экологическом квизе «От Волги до Енисея» следует избегать вопросов, ответом на которые являются численные данные: протяженность рек, площадь лесов, количество того или иного полезного ископаемого и т.д., лучше сосредоточиться на интересных запоминающихся фактах и разнообразии природно-ресурсного потенциала России, самодостаточности нашей страны в обеспечении народа всем необходимым для жизни.

2. Интерактивные чтения «Родина нашими глазами».

От команды требуется подготовить выразительное прочтение или рассказ наизусть стихотворения или прозаического отрывка из любого художественного произведения о русской природе. Допускаются к участию групповые чтения или разыгрывание диалогов и сценок. Можно использовать любые классические и современные произведения (в том числе авторские произведения участников смены), в которых отсутствует нецензурная лексика, а также нарушения законодательства Российской Федерации. Произведение должно быть экологической тематики, оно может быть посвящено красоте природы, экологическим проблемам, взаимоотношениям природы и людей и т.п. Работы следует оценивать по художественной выразительности чтения, наличию творческого подхода к оформлению (художественное оформление, разыгрывание сценки и т.п.), соответствию выбранного произведения тематике.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 8-ГО ДНЯ СМЕНЫ

1. Торжественная линейка «Это моя Россия».

Необходимые ресурсы: музыкальное оформление, государственный гимн Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации.

Предварительная подготовка: репетиция творческих номеров.

Ведущий: Лагерь, внимание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В: Торжественная линейка, посвящённая тематическому дню «Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Почётное право поднять государственный флаг Российской Федерации предоставляется _____ (либо вынос флага знаменной группой). Лагерь, смирно. Звучит государственный гимн Российской Федерации.

Звучит гимн Российской Федерации. Поднятие флага

В: Вольно!

Приветственные слова от приглашённых гостей

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети: Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнём с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её территория располагается на двух континентах и омывается множеством морей. Каждый регион нашей страны имеет свои уникальные черты и достопримечательности. Россия славится своими традициями, народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культуру уникальной и неповторимой. Кроме того, нашей стране также присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ландшафтами, начиная от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек. И наконец, необходимо вспомнить о наших знаменитых личностях. Россия дала миру множество выдающихся писателей, художников, учёных и спортсменов. Будьте горды своей страной и помните, что каждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силы и гордости нашей страны. Красный цвет символизирует отвагу и смелость наших предков, которые всегда были готовы защищать свою Родину. Синий цвет олицетворяет верность и преданность нашим идеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколебимой России!

В: Сейчас каждый из вас может загадать ваше заветное желание, и оно обязательно сбудется. Для этого поднимите ваши руки вверх и закройте глаза.

Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.

Творческие детские номера, подготовленные участниками смены

2. Тематическое ПЧП «О главном»

Необходимые ресурсы: гитара, музыкальное оформление, слова песен. Предварительная подготовка: не требуется.

Полчаса песни «О главном» включает в себя разучивание и исполнение песен о России, малой Родине, показывающих разнообразие культур, пробуждающих чувства гордости за страну, а также создающих атмосферу единства и патриотизма.

Пример песен:

- 1.«Наш дом». Слова В. Счастливого, музыка В. Мерцалова;
- 2.«Ты человек» из к/ф «Приключения Электроника»;
- 3.«Родина моя». Слова Р. Рождественского, музыка Д. Тухманова.

3. Акция «Письмо другу»

Необходимые ресурсы: бланки для писем, конверты, ручки.

Предварительная подготовка: не требуется.

Профильные смены Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения смен в лагерях по всей России, расширить горизонты представления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в котором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемому адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря или лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

После проведения акции «Письмо другу» для поддержания интереса к общению и объединению детей предлагается организовать общелагерную почту. У каждого отряда появляется собственный почтовый ящик, и любой желающий может отправить письмо, адресованное к кому-то лично или целому коллективу. Такая почта может существовать в течение всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

4. Ярмарка «Многообразие в единстве»

Необходимые ресурсы: музыкальное и художественное оформление, костюмы.

Предварительная подготовка: каждый отряд организует работу станции, которая раскрывает самобытность одной из национальностей, проживающей на территории Российской Федерации.

Данное мероприятие направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а также на погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

Каждый из отрядов самостоятельно выбирает регион России и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использовать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона. В начале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются, либо рассматриваются с различных сторон.

Для непосредственного проведения ярмарки «Многообразие в единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготовленные другими отрядами.

В самом начале даётся вводная о проведении ярмарки и правилах её проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строгого ограничения по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин. Если имеется возможность использования различных костюмов, приветствуется в завершении ярмарки дефиле участников.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 9-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День биоразнообразия

Вызов дня. Любое существо на нашей планете уникально и призвано выполнять в биологической системе определенную функцию. И люди должны воспринимать животных и растения как братьев наших младших и защищать от исчезновения.

Задачей дня является формирование экологической культуры по отношению к животным и растениям.

Перечень событий Дня биоразнообразия.

1. Проблемная дискуссия «Сохранение биоразнообразия».

Проведение проблемной дискуссии или дебатов направлено на развитие аналитических, коммуникативных, ценностных компетенций детей. Проблема сохранения биоразнообразия, предлагаемая для обсуждения и дискуссии, может быть сформулирована так: «Биоразнообразие – это все виды живых организмов, а также природные сообщества и экологические процессы, частью которых они являются. Чем больше на планете существует разнообразных форм жизни,

тем более устойчива биосфера планеты в целом, поэтому биоразнообразие является основой существования жизни на Земле.

Основные причины вымирания видов: разрушение естественной среды обитания из-за деятельности человека, загрязнение окружающей среды, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, вытеснение естественных, коренных видов искусственно привезенными. Все эти причины имеют антропогенный характер. Может ли утрата разнообразия видов привести к глобальным последствиям для человека вплоть до вымирания? Или вымирание – это естественный для природы процесс?»

Участников нужно разделить на две группы. Задача первой – доказать опасность сокращения биоразнообразия и важность сохранения видов, задача второй – доказать, что опасность вымирания видов преувеличена и добыча достаточного количества ресурсов намного важнее. В подготовке к дебатам могут использоваться различные источники информации: учебные пособия, справочники, видеоматериалы, аудиоматериалы и другое.

2. Интеллектуальный чемпионат «Красная книга».

Чемпионат проводится для создания условий для интеллектуального и творческого развития школьников и проходит в виде соревнования между отрядами. Из каждого отряда набирается команда 5-7 человек, остальные становятся болельщиками. Игра проводится в несколько этапов, в ходе проведения игры каждая команда выполняет игровые интеллектуальные задания и получает за их выполнение баллы, по сумме которых в итоге определяется победитель. Задания следует подобрать различного типа и уровня, не менее трех уровней на всю игру.

Примерные виды заданий: «Вопрос с коротким ответом», «Вопрос с развернутым ответом», «Определение вида по фото», «Распределение карточек с названиями или фотографиями животных и растений по категориям:

Черный – вымершие;

Красный – исчезающие;

Желтый – редкие; Белый – малоизученные;

Зеленый – восстановленные.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 10-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День творчества

Вызов дня: в современном мире важную роль играет развитие творческих способностей, креативности, умения находить интересные решения и применять в творчестве различные приемы. *Задачей дня* является развитие творческого потенциала участников смены.

Перечень событий Дня творчества.

1. Флешмоб «Творим вместе с природой».

Флешмоб на создание поделок из природных материалов и украшение ими окружающего пространства. Свою работу нужно сфотографировать, а фотографии позднее вывешиваются в месте, доступном для всех отрядов. Поделки должны быть максимально простыми как по доступности материалов, так и по времени изготовления: веночки, фигурки животных, аппликации. Природные материалы могут быть любыми, но для флешмоба запрещается использовать сорванные живые цветы.

2. Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «Эко Арт».

Мероприятие проводится с целью развития экологической культуры, творческих способностей и эстетического чувства, навыков использования вторсырья. Командам необходимо провести ранее подготовленный мастер-класс в других отрядах. Кроме общей идеи, тематика мастерклассов не ограничена. Примеры работ, предлагаемых для мастер-класса: карандашницы из втулок от бумажных полотенец, тара для комнатных цветов из пластиковых бутылок, декор «цветок» из одноразовых ложек и др. Возможны различные способы распределения графика посещения отрядами друг друга, например, объединение отрядов по два для проведения мастер-классов друг у друга или использование принципа «вертушки».

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 11-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День здорового питания

Вызов дня: активная жизнь и продуктивное будущее невозможны без поддержания здоровья человека с раннего возраста. Поэтому технологии здоровьесбережения остаются очень важными для работы летних лагерей.

Задачей дня является приобщение участников смены к принципам и правилам здорового питания.

Перечень событий Дня здорового питания.

1. Интерактив «Здоровое питание».

Участники делятся на две команды, выбирают название команды и капитана. Капитан имеет право принимать решение в случае спорных ситуаций. Игра состоит из нескольких раундов – «геймов». В ходе каждого гейма определяется команда-победитель, которая награждается карточкой с изображением яблока и проигравшая команда, которой вручается карточка с изображением бургера. В случае ничьей обе команды получают карточки с изображением яблока. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество «яблок».

Примеры заданий:

«ДаНетка». Команды отвечают на вопросы ведущего «Да» и «Нет» (при этом имеют право быстро посоветоваться; в случае спорной ситуации – здесь и далее – окончательное решение за капитаном команды). За каждый правильный ответ команда получает балл (записываются на доске или прикрепленном на магнитах листке). Если обе команды отвечают правильно, значит, обе получают по одному баллу. После каждого ответа детей ведущий ещё раз объясняет, почему ответ должен быть именно таким. Например, яблоки весной уже не так полезны, как осенью, потому что пока они зимой хранятся, витамины в них разрушаются. Объяснения нужны для создания осознанной мотивации к правильному питанию.

Сортировка муляжей или карточек с продуктами на полезные и вредные. Здесь побеждает команда, которая правильнее это сделает и допустит меньше ошибок.

«Поварята». Необходимо составить дневное меню, состоящее из пяти приемов пищи. Продукты и блюда можно включать любые. При этом питание обязательно должно быть разнообразным, питательным, включать по большей части полезные продукты, вкусным, аппетитным, интересным, сбалансированным (энергетически емкий завтрак, сытный обед, легкий ужин и два легких перекуса). За соответствие каждому критерию команда получает балл, побеждает команда, дневной рацион которой набрал больше баллов.

Баттл капитанов. Дается одна минута. За это время нужно как можно быстрее ответить на максимальное количество коротких простых вопросов. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Побеждает команда, капитан которой успеет дать больше правильных ответов.

«Вкусный» (проводится на усмотрение организаторов). Реквизит: кусочки разных полезных продуктов, лежащие на бумажных тарелках, одноразовые вилки, салфетки. Предлагается с завязанными глазами определить на вкус, какой продукт дали попробовать. Выигрывает команда, в которой больше всего правильных ответов.

2. Квест на территории «Фотоохотник».

Квест направлен на закрепление знаний о разновидностях животного и растительного мира, на развитие чувства товарищества и сплочение команды.

Участники квеста вместе вживаются в роли детективов. В этой игре командам нужно найти и сфотографировать растения и другие объекты местности по заданному списку. В зависимости от места проведения квеста это могут быть деревья, травы, неодушевленные объекты (валун, пень, скворечник и т.д.).

Чек-лист объектов для поиска организатору необходимо подготовить заранее. Время на игру и территория поиска должны быть строго ограничены и объявлены при объяснении правил и хода игры. За каждый правильно определенный и сфотографированный объект команде начисляется 1 балл, побеждает команда, набравшая больше баллов.

3. «Робинзоада».

Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования, эстафеты. Особенностью мероприятия и отличием от обычных спортивных состязаний должны стать

туристическая и экологическая составляющая, например, такие задания, как спринты, веревочные городки и эстафеты дополняются заданиями на знание дикой природы и выживания в ней. Например, такие задания:

«Бивак новичка». Заранее необходимо устроить туристический бивак с палатками, кострищем и прочими атрибутами, сознательно допустив в разбивке лагеря ошибки, такие как неправильно заготовленный хворост, расположенное близко к палатке кострище, расположение палатки под уклоном и другие. Задача участников игры – найти все допущенные ошибки.

«Снаряжение Робинзона». Нужно заранее сделать подборку предметов, которые нужно приспособить для выживания в лесу, но это должны быть не только и не столько привычные атрибуты путешествий (такие как ножик, топор, спички), но и вещи «случайные», которые могут оказаться с собой у человека, заблудившегося в лесу и вынужденного в нем заночевать (например, полиэтиленовый пакет, монеты, заколка). Необходимо найти им применение и придумать, как с помощью данного набора вещей обеспечить себя теплом (огнем), укрытием, чистой водой и т.д.

Опасные тропы. Задание на определение трав по гербариям или карточкам и выявление опасных, ядовитых растений, а также съедобных.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 12-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День воздуха

Вызов дня: загрязнение атмосферы – одна из самых острых экологических проблем современности. Вредные газы, частицы и биологические молекулы могут вызывать заболевания, аллергию и даже смерть людей. Причиной загрязнения могут стать как деятельность человека, так и естественные процессы.

Задачей дня является привлечение внимания участников к проблеме сохранения воздушных ресурсов.

Перечень событий Дня воздуха.

1. Игра с обсуждением «Воздух».

Мероприятие направлено на привлечение внимания к проблеме загрязнения воздуха и методам его измерения.

Перед началом игры рекомендуется демонстрация короткого видеоролика, посвященного проблеме загрязнения воздуха, видам загрязняющих веществ.

Предлагаемые вопросы для обсуждения: «Какое влияние оказывает воздух на здоровье?», «Где проблема загрязненного воздуха будет ощущаться особенно остро?», «Как можно обычными бытовыми способами определить загрязненность воздуха веществами и частицами, не имея специальных приборов под рукой?», «Как можно улучшить качество воздуха?»

Далее в мини-группах проводится игровое мини-исследование. Каждая мини-группа должна попробовать по одному способу оценки загрязненности воздуха. Контрольные точки выбираются одинаковые для всех групп – это может быть кабинет, в котором находится отряд, столовая, рекреация, школьный участок, парк и др. Методов, позволяющих оценить качество воздуха без специальных приборов, существует множество, например: оценка по наличию лишайников, оценка по состоянию листьев и хвои деревьев, метод с развешиванием квадратов из белого картона, смазанного жирным кремом (иногда заменяется ватным диском).

После проводится дискуссия, на которой детям нужно рассказать о своем способе измерения чистоты воздуха, сравнить их и предположить, какой является самым надежным.

Завершает мероприятие викторина с вопросами о свойствах и значении воздуха.

2. Акция «Вместе за чистый воздух».

Основная задача – привлечь внимание к проблеме загрязнения воздуха и повысить осведомленность жителей планеты о значимости чистого воздуха.



Для проведения акции нужно устроить фотосессию участников летней смены (возможно – групповое участие разных отрядов) с распечатанными «диалоговыми облачками», на которых детям предлагается написать свое послание по теме акции.

Примеры посланий: «Вместе за чистый воздух», «Выбираю чистый воздух», «Дыши чистым воздухом – живи долго».

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 13-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День леса

Вызов дня: леса – одно из главных природных богатств нашей страны, но этот ценнейший ресурс ежегодно подвергается огромному количеству угроз – пожары, палы, вырубки, загрязнения и другое.

Задачей дня является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и рационального освоения лесов.

Перечень событий Дня леса

1. Творческая мастерская «Экотропа».

Задача творческой мастерской – создание проекта маршрута экологической тропы. Объект для творческой мастерской выбирается исходя из места проведения лагеря. Экологическая тропа может включать уникальные и просто необычные природные объекты, характерные уголки природных сообществ (березовая роща, сосновый бор, липовая аллея), места произрастания лекарственных или охраняемых растений, а также места, обладающие своей историей, связанные со значимыми событиями.

Рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбор объектов для образовательного маршрута, обоснование актуальности выбора.
2. С помощью интерактивных карт – построение маршрута, определение основных остановок.
3. Изучение теоретических источников, сбор наиболее важной и интересной информации.
4. Оформление основной канвы экскурсии, хода повествования (тезисно).
5. Составление проекта экотропы, планирование дополнительных материалов (например, вопросов и викторины по окончании экскурсии).

2. Турнир «Знатоки леса».

Турнир представляет из себя командное поэтапное соревнование, включающее задания, различные по видам деятельности и сложности. Содержание задания должно касаться видов леса, лесных растений и животных, проблем сохранения лесных ресурсов.

Выполнение заданий строго ограничено по времени.

Лучше всего для турнира подходят практические задания с использованием простейших исследовательских методик, таких как определение чистоты воздуха по наличию лишайников или по состоянию хвои, а также задания с ориентированием на местности и с использованием натуральных материалов и коллекций: лекарственных растений, древесины, шишек, листьев, хвои, перьев, коллекций насекомых.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 14-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День климата

Вызов дня: в последние годы климат на Земле заметно меняется. Экологи говорят о глобальном изменении климата, по причине чего происходит также разбалансировка всех природных систем.

Задачей дня является привлечь внимание к проблеме климатических изменений и познакомить с разнообразием климатических явлений.

Перечень событий Дня климата.

1. Информационный час «Природные катастрофы».

Экологические катастрофы – это экстремальные ситуации, после которых в окружающей природной среде остаются токсические факторы, влияющие как на состояние природы, так и на здоровье человека.

Выделяют природные катастрофы, которые представляют из себя стихийное бедствие, и техногенные катастрофы: их причины – аварии, вызванные деятельностью человека. Данный информационный час посвящен изучению причин природных катастроф, истории их изучения, современным возможностям определять их начало и силу.

2. Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды».

Интеллектуальная игра, посвященная климатическим явлениям и их значению для человека. Участвуют команды отрядов. Вопросы должны подбираться разноуровневые и разнотипные, желательно формулировать их так, чтобы дети могли связать их с практикой, с жизнью. Также обязательно должно быть много вопросов на рассуждения, когда, даже не зная ответа, проанализировав информацию, заложенную в самом вопросе, участники могут найти правильный ответ. После зачитывания каждого вопроса участникам дается время на обсуждение в команде. Ответы должны быть даны по звуковому сигналу или по первой поднятой руке.

**ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ
15-ГО ДНЯ СМЕНЫ**

Тема дня – День Будущего

Вызов дня: это последний день смены «ЭКО-десант». Важно собрать воедино все достижения, подвести итоги и провести единое эмоциональное завершение смены.

Задачей дня является рефлексия и подведение итогов, выводы о том, какие изменения события смены внесли в будущее участников.

Перечень событий Дня Будущего:

1. Интерактив «Я обещаю себе».

Задачей данного мероприятия является собрать воедино все новые знания, навыки, выводы об образе жизни, которые участники получили в ходе смены, и формировать выводы на будущее.

Формы могут быть различными: большой ватман, интерактивная доска, объемный куб или большая панель из фанеры, окрашенная в темный цвет, на которой можно писать мелками (главное, чтобы находились в месте, общедоступном для всех команд). От каждой команды необходимо выбрать 1-3 участников, которые смогут красиво оформить собранные идеи.

2. Ролевая игра «Ярмарка эковакансий».

Деловая «кабинетная» ролевая игра, направленная на знакомство участников с деятельностью различных специалистов, связанных с природой и экологией, понимание их роли в природоохранной работе. Отряд необходимо разделить на 2-3 команды, раздать роли соответствующих профессий (лесовод, эколог, геолог, гидробиолог и другие). Задача каждой команды – подготовить экологический проектстартап и успешно защитить его перед «инвестором», роль которого играет воспитатель. Тематика проектов может быть различной: создание заповедника, решение проблемы переработки отходов в городе N, борьба с браконьерами и другое. Профессии подбираются в зависимости от выбранной тематики проекта. Команде необходимо продумать название, план действий проекта, создать бренд и представить его, при этом каждому из «специалистов» отводится своя роль.

Анкетирование по итогам смены

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в подобной смене?

– Да

- Скорее да, чем нет
- Затрудняюсь ответить
- Скорее нет, чем да
- Нет

2. *Насколько интересно был организован твой отдых?*

- Очень интересно, я узнал(а) много нового
- Интересно, я отдохнул, но нового ничего не узнал
- Мне было неинтересно

3. *Что для тебя было самым интересным в профильной смене?*

- Посещение разных организаций, экскурсии
- Экологические акции
- Создание дизайн-проекта цветника
- Игровые и интерактивные мероприятия
- Творчество, мастер-классы
- Игры
- Другое (вписать)

4. *Какие новые способности ты раскрыл в себе в профильной смене?*

- Творческие
- Исследовательские
- Организаторские
- Трудовые
- Коммуникативные
- Затрудняюсь ответить

5. *Как ты оцениваешь свои экологические знания и навыки после проведения смены? (выделить нужное)*

- Я знаю, как вести себя, чтобы снизить свой экослед и как можно меньше вредить природе.
- Я умею придумывать и создавать красивые цветники (рабатки и др.) и смогу делать их в жизни.
- Я знаю, как определить экологическое состояние леса, луга или водоема, умею находить виды, указывающие на чистоту или загрязненность природных сообществ и проводить наблюдения.
- Я знаю, как правильно вести себя на природе, чтобы не навредить ни ей, ни себе.
- Я хотел бы в будущем получить профессию, связанную с природными объектами (цветовод, ландшафтный дизайнер, эколог, зоолог и др. – вписать нужное).

6. *Твои предложения и пожелания организаторам смены?*

ДНЕВНИК ЭКО-ДРУГ

<p>«Дневник ЭКО-ДРУГ» Термин «ЭКО-ДРУГ» переводится как «Дружественный природе». Это человек, который не просто любит природу, но и понимает ее проблемы и вместе с другими друзьями природы старается ей помочь своими ежедневными действиями. Надеемся, что работа над «Дневником ЭКО-ДРУГ» поможет тебе сделать правильный выбор в пользу здорового и экологичного образа жизни и стать одним из тех, кто ежедневно своими усилиями помогает сохранять природу нашей прекрасной планеты. Дневник является отчетным документом о прохождении профильной смены. Постарайся заполнять каждую страничку подробно и честно. Тогда все мероприятия смены будут для тебя максимально полезными. Желаем успехов!</p>	<p>Давайте познакомимся Моя фотография Я (фамилия) _____ имя _____ отчество _____ класс _____ дата рождения _____ возраст _____ дата начала работы _____ мои ожидания _____ _____ _____</p>
---	---

<p>Дата: Время: Название мероприятий:</p> <p>Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.</p> <p>Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов): _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Сегодня я научился(ась): _____ _____ _____</p> <p>Самый яркий и интересный момент: _____ _____ _____</p> <p>Открытие дня: _____ _____</p> <p>Итоги посещения (мои выводы) _____ _____</p>	<p>Дата: Время: Название мероприятий:</p> <p>Тематика (подчеркнуть): здоровый образ жизни, сокращение экоследа, цветоводство и ландшафтный дизайн, содержание животных, наблюдения и исследования в природе.</p> <p>Сегодня я узнал (не меньше 5-и пунктов): _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Сегодня я научился(ась): _____ _____ _____</p> <p>Самый яркий и интересный момент: _____ _____ _____</p> <p>Открытие дня: _____ _____</p> <p>Итоги посещения (мои выводы) _____ _____</p>
---	---

Мои итоги смены	Предложения и помощь руководителя смены
Открытия _____	_____
Мои успехи _____	_____
Мои неудачи _____	_____
Мои новые привычки _____	_____
Мои вопросы _____	_____
Мои заметки _____ Я _____	_____
общаю себе _____	_____

3.1.6. Условия успешной реализации профильной смены «ЭКО-десант»

Кадровый состав: координатор – руководитель проекта, руководители отрядов, педагоги-организаторы, ответственные за проведение общеотрядных мероприятий.

Руководитель программы обеспечивает своевременную и качественную координацию работы по организации и проведению мероприятий на площадках.

Руководитель отряда (педагог-воспитатель) отвечает за организацию образовательной работы и за содержание воспитательной деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагог-организатор отвечает за подготовку и проведение массовых, общеотрядных мероприятий, контролирует подготовку к ним отрядов.

База и материально-техническое обеспечение: оборудованный компьютером и техникой для проецирования кабинет, сельскохозяйственный инвентарь, канцтовары (бумага, клей, ножницы, цветные карандаши и фломастеры, ватман для создания дизайн-проекта), видеоматериалы экологической тематики; наглядные материалы, презентации и карточки для игр, спортивный инвентарь.